

Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация
Большекандалинская средняя школа
муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей гуманитарного цикла
Протокол №_1_____
от «_30_»_августа_2023 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
_____ Г.И. Шерстнева
«_30_»_августа_2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ Большекандалинская СШ
_____ Л.А.Алекسانина
Приказ №_63__ от «_30_»_августа_2023 г.

Рабочая программа

Наименование курса: Английский язык

Класс: 3

Уровень общего образования: начальная школа

Учитель английского языка: Хрестинина Виктория Геннадьевна

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану : 68 часов в год (в неделю – 2 часа)

Планирование составлено на основе ФГОС начального образования, программы О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Английский язык», 2-4 классы, серия «Rainbow English», «Дрофа», 2019 г.

Учебник: «Английский язык», 3 класс, авторы О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, серия «Rainbow English», 2020 г.

Рабочую программу составила _____ Хрестинина Виктория Геннадьевна

Пояснительная записка

Программа по английскому языку для 3 класса составлена с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Программа рассчитана на 68 часов, по 2 учебных часа в неделю. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по темам. Данный учебно-методический комплект «Английский язык» авторов О.В. Афанасьевой, И. В. Михеевой предназначен для учащихся 3 класса начальной школы, изучающих английский язык со 2-го класса 2 часа в неделю. Он состоит из учебника, рабочей тетради, книги для учителя, звукового пособия.

Цели и задачи обучения

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Английский язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки. Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/ пишущими на иностранном языке, узнать новое через звучащие и письменные тесты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр с использованием иностранного языка;- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работы в паре, в группе.

Учебно- тематический план

№ блока	Тема блока уроков	Количество часов	Количество контрольных работ	Тема творческого проекта
1	Что мы видим и что у нас есть	9	1	
2	Что мы любим	9		Что я люблю
3	Какого цвета...?	8	1	
4	Сколько...?	8		
5	С днём рождения!	9		Оформление поздравительной открытки
6	Какая у тебя работа?	9	1	
7	Животные	9		Мой питомец
8	Времена года и месяцы	9	1	Любимое время года
	Итого	68	4	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

К концу 3 класса

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- положительная мотивация к учению английского языка, внимание к особенностям произношения и написания слов;
- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание своей национальной принадлежности;
- восприятие языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, как средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
- мотивация к знакомству с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции);
- адекватное восприятие оценки собственной деятельности одноклассниками, учителем, способности к адекватной самооценке;
- понимание причин успешности/неуспешности в учёбе.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- осознания языка как основного средства мышления и общения людей;
- понимания связи развития языка с развитием культуры народа;
- способности к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи;
- определения личностного смысла учения, выбора дальнейшего образовательного маршрута по изучению иностранного языка;
- эстетических чувств на основе выбора языковых средств; чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы;
- понимания культурных ценностей другого народа через произведения детского фольклора, непосредственное участие в туристических поездках.

Планируемые результаты. 3 класс

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, своей семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;
- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы).

Учащиеся получают возможность научиться:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- применять основные правила чтения и орфографии;
- распознавать и употреблять в речи лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише) и грамматические явления;
- ориентироваться в названиях стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетах некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведениях детского фольклора (стихов, песен);
- овладеть элементарными нормами речевого и неречевого поведения, принятыми в стране изучаемого языка;
- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- понимать культурные ценности другого народа через произведения детского фольклора, непосредственное участие в туристических поездках;
- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;
- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации языковых задач;
- намечать план действий при работе в паре, следовать намеченному плану;
- прогнозировать результаты;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам чтения и орфографии;
- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач, корректировать работу по ходу выполнения;
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
- оценивать результаты собственной деятельности по заданным критериям (под руководством учителя);
- осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять лексические и грамматические ошибки;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять ошибки.

Учащиеся получают возможность научиться:

- ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать её;
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
- планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради, следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;

- вносить необходимые коррективы в процессе решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания;
- регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- осуществлять расширенный поиск и отбирать информацию для выполнения учебных заданий, в рамках проектной деятельности (в справочных материалах учебника);
- ориентироваться в соответствующих возрасту англо-русских словарях, справочной литературе;
- ориентироваться по маршрутным листам учебника: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; осуществлять выбор заданий под определённую задачу;
- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);
- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, таблице;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы, для решения языковых задач;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы;
- преобразовывать словесную информацию в условные модели и наоборот;
- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звук, буква, слово, части речи; виды предложений; кратко охарактеризовать персонаж текста;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов).

Учащиеся получают возможность научиться:

- обогащать свой общий лингвистический кругозор;
- сопоставлять информацию, полученную из различных источников, в том числе с использованием ресурсов библиотек, Интернета, критически оценивать получаемую информацию;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- сравнивать языковые явления русского и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, самостоятельно делать выводы.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию, вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, своей семье, друге;
- описывать предмет, картинку;
- формулировать собственное мнение;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре, договариваться и приходить к общему решению;
- задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;
- предъявлять результаты проектной работы, в том числе с помощью ИКТ.

Учащиеся получают возможность научиться:

- передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- соблюдать при общении с носителями английского языка нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слушать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;
- адекватно использовать языковые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Календарно-тематическое планирование в 3 классе на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Тема урока	Цели урока	Методы и приёмы	Грамматика	Лексика	Чтен.	Говор.	Аудир	Письм	Дом. зад.	Дата	
											план	факт
1.	Развитие навыков аудирования и говорения по теме «Предметы окружающего мира» Входной тест	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с новым УМК. 2. Повторение лексики по теме 3. Развивать навыки аудирования и говорения по теме 	Ознакомл.	Указательные местоимения ед.ч.	This That	4-5	3-4	1-3	6-6	8-7		
2.	Совершенствование навыков говорения по теме «Предметы окружающего мира»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Практиковать учащихся в употреблении указательных и притяжательных местоимений 2. Совершенствование навыков говорения по теме 	Тренировка		His Her Its	3-8	2-7	1-7	7-10	8-10		
3.	Формирование навыков диалогической речи по теме «Это чья кошка?»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование навыков диалогической речи по теме 2. Повторить глагол «иметь» 	Игровой метод		To have	2-11	6-12	1-10	7-13	8-13		
4.	Развитие навыков чтения и письма по теме «Характеристика предметов»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков чтения текстов по теме 2. Формирование навыков письма по изученным темам 	Коллективн. способ обучения	Притяжательные местоимения		3-14	2-14	1-13	7-16	8-17		
5.	Актуализация в речи лексики по теме «Расположение предметов по отношению к говорящему»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активизировать в речи лексику по теме 2. Развивать навыки аудирования. 	Тренировка			2-17	2-19	1-17	6-20	8-21		
6.	Развитие навыков аудирования и чтения по теме «Приветствие как часть речевого этикета»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать навыки чтения по теме 2. Развивать навыки аудирования. 	Коллективн. способ обучения		Dictation	4-23	5-23	1-21 2-22	3-22 7-24	8-25		

7.	Формирование навыков монологической речи по теме «Выражение категории обладания и её отсутствия»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать навыки монологической речи по теме 2. Развивать умения и навыки чтения по теме 	Коллективн. способ обучения			3-26		1-25	5-27	8-28		
8.	Совершенствование навыков говорения и письма по теме «Ежедневные занятия людей»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать навыки говорения по теме 2. Практиковать письменные навыки по теме 	Тренировка	There was There were Some-any-no Do...? Does...? Did...?		4-26	7-28	2-25	5-27	Повт. лекс		
9.	Контрольная работа по теме «Что мы видим и что мы имеем»	Контрольная работа по теме «Что мы видим и что мы имеем»	Тестирование							Повт.грамм		
10. (1)	Ознакомление со способами выражения предпочтения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление со способами выражения предпочтения 2. Практиковать учащихся в употреблении в речи лексики по теме 	Ознакомление		Our Their Your	2-29 3-30	4-31	1-29	6-31	7-32		
11. (2)	Практика учащихся в употреблении в устной и письменной речи лексики по теме «Что мы любим делать»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Практика учащихся в употреблении в устной и письменной речи лексики по теме 2. Повторение правил использования определённого и неопределённого артиклей 	Метод учебного сотруднич.	Present simple		3-33	5-34	1-32 2-32	4-33	8-35		
12. (3)	Совершенствование навыков говорения по теме «Что мы любим делать»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование навыков говорения по теме 2. Практиковать учащихся в употреблении выражения «Который час?» 	Тренировка		Eat Read Speak Teach	5-38	2-36	1-35	7-39	8-39		

13. (4)	Формирование навыков аудирования по теме «Способности и возможности людей»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверить и закрепить приобретённые навыки. 2. Развивать навыки диалогической речи. 3. Развивать умения и навыки чтения слов. 	Трениров.		Very	2-40	5-41	1-39	7-41	8-42		
14. (5)	Развитие навыков чтения по теме «Типичные занятия людей в воскресный день»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Практика учащихся в аудировании по теме 2. Развивать умения и навыки чтения 	Тренировка			7-44	4-43	1-42 2-42	8-44	9-44		
15. (6)	Формирование навыков устной речи по теме «Повседневные занятия в различные дни недели»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомить учащихся 2. Развивать умения и навыки чтения слов. 	Способ коллективного обучения			4-46	3-45	1-44	7-47	8-47		
16. (7)	Развитие навыков письма по теме «Повседневные дела детей»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умения и навыки чтения. 2. Развивать навыки аудирования и письма 	Метод учебного сотруднич.			3-48	6-49	1-47		9-50		
17. (8)	Тренировка лексики по теме «Повседневные дела взрослых»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверить и закрепить приобретённые навыки аудирования и чтения. 2. Тренировка лексики по теме «Повседневные дела взрослых» 	Тренировка			5-48	7-49	2-48	8-50	Повт. лекс		
18. (9)	Тестирование по теме «Что мы любим делать»	Контроль навыков устной и письменной речи по теме	Тестирование							Повт. грамм		
19. (1)	Ознакомление с новой лексикой по теме «Цветовая палитра мира»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с новой лексикой по теме 2. Тренировка в чтении вслух тематических текстов 	Ознакомление			2-51 3-51	7-53	1-51	5-52	8-53		
20. (2)	Развитие навыков устной речи по теме	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать навыки говорения 	Метод проекта			2-54	6-55	1-54	7-56	9-56		

	«Характеристика людей»	2. Совершенствование навыков письма по теме										
21. (3)	Совершенствование навыков аудирования по теме «Цветовая характеристика предметов»	1. Обучать работе в группе с целью получения информации. 2. Ознакомление с новой лексикой по теме	Тренировка			4-58	2-57 6-59	1-56	5-58	8-60		
22. (4)	Развитие навыков чтения по теме «Что мы умеем делать»	1. Повторить тематическую лексику 2. Развивать навыки чтения, монологической речи по теме	Проблемное задание		Light Bright	5-63	3-61	1-60 2-60	7-64	8-64		
23. (5)	Формирование навыков аудирования по теме «Характеристика животных»	1. Ознакомить учащихся со структурами «Какого цвета...?» 2. Развивать навыки монологической и диалогической речи.	Ознакомл.		Weak Old Fat Young Thin Strong New	5-65	6-65	1-64	7-66	8-66		
24. (6)	Развитие навыков диалогической речи по теме «Характеристика неживой природы»	1. Тренировать учащихся в чтении тематических текстов с целью полного понимания прочитанного 2. Развитие навыков диалогической речи по теме	Тренировка			4-68	1-66	2-67 3-67	7-69	8-69		
25. (7)	Формирование навыков письма по теме «Квартира и комнаты»	1. Проверить и закрепить приобретённые навыки чтения, диалогической и монологической речи. 2. Тренировать в письме по теме	Тренировка			3-70	5-71	1-69		Повт. лекс		
26.	Тестирование навыков	1. Развивать навыки	Игровой метод			4-70	8-72	2-70		9-72		

(9)	устной и письменной речи по теме «Цвета мира»	диалогической речи по теме 2. Развивать навыки аудирования.										
27. (1)	Ознакомление с новой лексикой по теме «Сколько..?»	1. Ознакомление с новой лексикой по теме «Сколько..?» 2. Развивать навыки чтения	Метод учебного сотруднич.		Ball Wall Hall Small Tall High	2-73	4-75	1-73	5-75	8-76		
28. (2)	Формирование навыков чтения по теме «Сколько...?»	1. Формировать навыки чтения по теме 2. Развивать навыки аудирования. 3. Развивать навыки диалогической речи.	Метод учебного сотруднич.	Future simple	Long Clean Short Dirty	4-79	2-78	1-77	6-79	8-80		
29. (3)	Тренировка навыков аудирования по теме «Который час?»	1. Проверить и закрепить приобретённые навыки чтения, диалогической и монологической речи и аудирования 2. Тренировать навыки письма по теме	Тренировка		Thirteen Fourteen Fifteen Si[teen Seventeen Eighteen Nineteen Twenty	2-81	4-81	1-80	5-82	8-83		
30. (4)	Совершенствование навыков диалогической речи по теме «Который час?»	1. Систематизировать изученную лексику и грамматику по теме 2. Развивать навыки говорения.	Игровой метод			3-85	4-85	1-84	6-86	8-86		
31. (5)	Введение новой лексики по теме «Физические характеристики людей»	1. Практиковать учащихся в аудировании по теме 2. Ввести новую лексику и грамматику по теме	Экспресс-метод			3-88	5-89	3-88	6-90	8-91		
32. (6)	Актуализация лексического материала по теме «Физические характеристики	1. Проверить и закрепить приобретённые навыки диалогической и	Тренировка			5-92	2-92	1-91	3-92	8-94		

	животных»	монологической речи, чтения.										
33. (7)	Развитие навыков письма по теме «Сколько...?»	1. Практиковать учащихся в чтении тематических текстов с целью извлечения конкретной информации. 2. Развитие навыков письма по теме «Сколько...?»	Метод учебного сотруднич.			3-95	4-96	1-94	6-97	Повт. лекс		
34. (8)	Тестирование навыков устной и письменной речи по теме «Выражение количества»	1. Развивать навыки монологической речи по теме 2. Развивать навыки аудирования.	Метод проекта		There	5-96	7-97	2-95	8-98	9-98		
35. (1)	Ознакомление с новой лексикой по теме «Семья».	1. Ознакомить учащихся с новой лексикой по теме 2. Развивать навыки аудирования и диалогической речи.	Ознакомление			2-100	4-101	1-99	6-102	8-103		
36. (2)	Развитие навыков диалогической речи по теме «Семейные традиции»	1. Активизировать в речи лексику по теме 2. Развивать навыки аудирования и диалогической речи.	Коллектив. способ обучения		Snail Tail Train Coins Pointer Toy	3-104	4-104	1-103		8-106		
37. (3)	Формирование навыков чтения по теме «День рождения»	1. Совершенствовать навыки аудирования. 2. Формировать навыки чтения по теме	Тренировка		Family Table Wife Candle Present Husband Friend	3-107 4-108	7-109	1-106		8-109		
38. (4)	Совершенствование навыков аудирования и говорения по теме «День рождения»	1. Совершенствовать навыки аудирования по теме 2. Развивать навыки диалогической и монологической речи.	Тренировка			3-111	2-110	1-110	7-113	8-113		
39.	Тренировка навыков	1. Тренировка навыков	Тренировка			3-114	2-113	1-113	7-116	8-116		

(5)	письма по теме «Подарки»	устной и письменной речи по теме											
40. (6)	Защита творческого проекта по теме «Поздравительная открытка».	Развивать навыки аудирования и говорения.	Метод проекта			7-110	2-117	1-116	4-118	8-120			
41. (7)	Развитие навыков чтения по теме «Традиции нашей семьи»	1. Развивать навыки чтения по теме 2. Практиковать учащих в диалогической речи по теме	Тренировка			3-121	6-123	1-120	7-124	Повт. лекс			
42. (8)	Тестирование по теме «День рождения»	Контроль навыков устной и письменной речи по теме	Тестирование			4-121	5-122	2-120	8-124	9-124			
43. (1)	Ознакомление с новой лексикой по теме «Занятия людей»	1. Ознакомить учащих с лексикой по теме 2. Развивать навыки аудирования и чтения по теме	Ознакомление		Swimmer Shopper Runner	2-4	5-5	1-3	6-5	8-6			
44. (2)	Развитие навыков диалогической речи по теме «Традиции питания в Англии»	1. Ознакомить с новой лексикой по теме 2. Развивать навыки аудирования и говорения.	Метод учебного сотруднич.	Should Shouldn't	Fire Diary Giant Tired Hungry Thirsty Sick	3-7	2-6	1-6		8-10			
45. (3)	Актуализация в речи учащих лексикой по теме «Профессии»	1. Актуализация в речи учащих специальных вопросов 2. Тренировка навыков чтения и письма по теме	Игровой метод			2-11 7-12	4-11	1-10	5-12	8-13			
46. (4)	Активизация в речи изученной лексики и грамматики по теме «В чём дело?»	1. Обобщение и закрепление изученной лексики и грамматики	Тренировка			4-15	2-13	1-13	6-15	8-16			
47. (5)	Игра на знание лексики и грамматики «Любимые животные»	1. Практиковать учащих в использовании изученной лексики в	Метод учебного сотруднич.			4-17	3-17	1-16	6-18	8-19			

		2. речи Развивать навыки аудирования											
48. (6)	Формирование навыков письма по теме «Спорт в нашей жизни»	1. Формирование навыков письма по теме	Тренировка			4-22	3-20	1-19	7-24	8-24			
49. (7)	Совершенствование навыков монологического высказывания по теме «Мои повседневные занятия»	1. Практиковать учащихся в говорении по теме 2. Тренировать навыки аудирования по теме	Тренировка			3-25	6-28	1-25	6-36	8-28			
50. (8)	Развитие навыков письма по теме «Мои повседневные дела»	1. Развитие навыков выражения своего отношения к чему-либо. 2. Формирование навыков говорения и письма.	Тренировка			4-26	7-28	2-25		Повт. Лекс			
51. (9)	Тестирование по теме «Какая у тебя работа?»	Тестирование навыков диалогической речи, аудирования и письма.	Тестирование			5-27				Повт. грамм			
52. (1)	Развитие навыков чтения по теме «Мир животных»	1. Ознакомить с новой лексикой по теме 2. Развивать навыки чтения, говорения и письма.	Проблемное задание		Mice Ice Pencil Cinema	4-30	2-30	1-29	7-32	8-33			
53. (2)	Развитие навыков говорения по теме «Что мы любим делать и чего мы не любим делать»	1. Ознакомить с правилами образования наречий 2. Развивать навыки работы с информацией в таблице.	Метод учебного сотруднич.	Present simple	Don't Doesn't	2-33	3-34	1-33	6-36	8-37			
54. (3)	Актуализация лексического материала по теме «Дикие животные»	1. Совершенствование навыков чтения и аудирования по теме 2. Актуализация лексического материала по теме.	Тренировка		Please Thank you Don't run! Giraffe Crocodile Elephant Tiger Lion	3-38	2-38	1-37	7-41	8-41			

55. (4)	Ознакомление с новой лексикой по теме «Домашние животные»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомить с новой лексикой по теме 2. Развивать навыки аудирования и монологической речи. 3. Знакомить учащихся с 3-й формой глаголов 	Ознакомление		Love Like Hate	4-43	2-41	1-41	6-44	8-45		
56. (5)	Развитие навыков чтения по теме «Настоящий друг»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать навыки чтения по теме 2. Развивать навыки аудирования и говорения. 	Коллективн. способ обучения		F lot of Lots of Fish Sheep Goose Man Child	2-46	3-46	1-45	5-47	8-49		
57. (6)	Развитие навыков аудирования по теме «Настоящий друг»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомить с новой лексикой по теме 2. Развивать навыки аудирования и говорения по теме 	Тренировка			5-50	3-49	1-49	6-51	8-52		
58. (7)	Актуализация лексического материала по теме «Питомцы»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование навыков чтения по теме 2. Формирование навыков письма по теме. 	Тренировка	Adverbs Adjectives		3-53	6-55	1-52	Pr-1-35 2-36	Повт. грам м		
59. (1)	Ознакомление с новой лексикой по теме «Времена года»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование навыков говорения по теме 2. Развитие навыков устной речи и аудирования. 	Способ коллективного обучения		Year Near Clear Here Spring Summer Autumn Winter	4-58 6-59	5-59	1-57	7-60	8-60		
60. (2)	Развитие навыков аудирования и письма по теме «Времена года»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков аудирования по теме 2. Формирование навыков письма 	Метод учебного сотруднич.		Month January February March ...	5-63	2-61	1-60	7-64	8-64		
61. (3)	Введение новой лексики по теме «Погода»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение новой лексики по теме «Погода» 2. Формирование навыков чтения 	Тренировка		Season Week Late Early Beautiful	6-67	2-65	1-65	7-68	8-68		

Перечень учебно – методического обеспечения

3 класс

А. Список литературы для учителя

1. О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, Английский язык, учебник для 3 кл.; Москва, Дрофа, 2020
2. О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык. Аудиоприложение к учебнику и рабочим тетрадям, 3 класс. - Москва, Дрофа, 2017
3. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. Английский язык. Рабочая тетрадь для 3 класса – М.: Дрофа, 2019
4. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. Английский язык. Книга для учителя к учебнику 3 класса – М.: Дрофа, 2015
5. Рабочая программа к учебникам О.В.Афанасьевой, И.В. Михеевой. Английский язык. 2-4 классы – М.: Дрофа, 2016

Б. Список литературы для учащихся:

1. О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, Английский язык, учебник для 3 кл.; Москва, Дрофа, 2020
2. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. Английский язык. Рабочая тетрадь для 3 класса – М.: Дрофа, 2022

В. Интернет-ресурсы и ЭОР:

1. Академия повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования Российской Федерации . <http://www.apkrpro.ru>
2. Федеральный институт педагогических измерений. <http://www.fipi.ru>
3. Федеральный центр тестирования. <http://www.rutest.ru>
4. Уроки on-line по английскому языку. <http://www.lessons.study.ru>
5. <http://www.drofa.ru/for-users/teacher/vertical/programms>
6. Электронное приложение к учебнику О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой «Английский язык», «Дрофа», 2012.
7. Электронные учебники по грамматике английского языка “Round-up”