

Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация  
Большекандалинская средняя школа  
муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
учителей гуманитарного цикла  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по УВР  
Г.И. Шерстнева  
« 30 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор МБОУ Большекандалинская СШ  
Л.А.Алексанина  
Приказ № 63 от « 30 » августа 2023 г.

Рабочая программа

Наименование курса: Английский язык

Класс: 7

Уровень общего образования: основная школа

Учитель английского языка: Хрестинина Виктория Геннадьевна

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану : 102 часа в год (в неделю – 3 часа)

Планирование составлено на основе ФГОС основного общего образования, программы О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Языковой, Е.А. Колесниковой «Английский язык. 5-9 классы» (серия «Rainbow English»)

Учебник: «Английский язык», 7 класс, авторы О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, Москва, «Дрофа», 2020

Рабочую программу составила \_\_\_\_\_ Хрестинина Виктория Геннадьевна

## **Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа по английскому языку для 7 класса общеобразовательной школы создана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерной программы основного общего образования по иностранным языкам, Базисного учебного плана, авторской программы к УМК Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. «Английский язык» серии «Rainbow English».

### **Учебно-методический комплект**

- В учебно-методический комплект входят:
- Афанасьева О.В., Михеева И.В. Баранова К.М. Английский язык. 7 кл., часть 1,2: учебник для общеобразоват. учреждений. – М.: Дрофа, 2020
- Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 7 кл.: Рабочая тетрадь – М.: Дрофа, 2016
- Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 7 кл.: Аудиокурс к учебнику и рабочим тетрадям. – М.: Дрофа, 2017
- Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 7 кл.: Книга для учителя к учебнику. – М.: Дрофа, 2017

УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Английский язык» серии «Rainbow English» соответствует требованиям учебной программы к формированию комплексных коммуникативных умений учащихся на данном этапе обучения английскому языку и включает в себя компоненты федерального государственного стандарта общего образования по иностранному языку. Все составные части этого УМК имеют гриф «Рекомендовано Министерством образования РФ».

Данный курс изучения английского языка направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями учащихся, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира. Курс, в первую очередь, ориентирован на личностно-деятельностный подход образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовывать способности, возможности, потребности и интересы ребенка.

Настоящая рабочая программа рассчитана на 102 часа в год, 1 час в неделю.

Целью программы является развитие личности школьника, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладении им.

**I. Образовательная цель** заключается в использовании информации, полученной в процессе обучения иностранному языку, для накопления знаний об окружающем мире и для расширения кругозора учащихся. Образовательная цель заключается в развитии у школьников коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

*Речевая компетенция* предполагает развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

*Языковая компетенция* заключается в овладении новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для данного класса основной школы; расширении базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках.

*Социокультурная компетенция* предполагает знакомство с основными сведениями о Британии: исторически сложившиеся части страны, их народонаселение, столицы, крупные города, символы страны, ее достопримечательности; элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, пословицы и поговорки; отдельные исторические личности, известные люди, члены королевской семьи; некоторые особенности быта британцев, их еда и досуг.

*Лингвострановедческая компетенция* предполагает знакомство с особенностями жизни, культуры, истории и географии Великобритании.

*Компенсаторная компетенция* связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации.

**II. Развивающая цель** обучения заключается в развитии познавательных способностей учеников.

**III. Реализация воспитательной цели** осуществляется в ходе учебного процесса, она заключается в развитии умственных способностей учащихся, в формировании морально-этических качеств личности.

Основными задачами курса являются:

- формирование языковой догадки;
- развитие умений работать с книгой, словарем и справочным материалом;
- формирование навыков самостоятельной работы;
- формирование навыков коммуникативной речевой деятельности для общения;
- формирование умений воспринимать на слух и понимать короткие тексты;
- развитие навыков и умений письменно оформить и передать информацию, написать личное письмо;
- формирование моральных ценностей;
- расширение картины мира за счет приобщения к языковой картине мира носителей изучаемого языка;
- формирование положительного отношения к иностранному языку, культуре страны изучаемого языка;
- формирование ценностных ориентаций;
- формирование потребности пользоваться иностранным языком как средством общения в современном мире.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает

достижение следующих **личностных** результатов:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию. Примерные программы ФГОС основного общего образования. Иностранный язык. — М.: Просвещение, 2021 (Стандарты второго поколения).

### **Метапредметные результаты**

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ,

обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п.

Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям.

Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и

многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает

достижение следующих **метапредметных** результатов:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
  - генерировать идеи;
  - находить не одно, а несколько вариантов решения;
  - выбирать наиболее рациональное решение;
  - прогнозировать последствия того или иного решения;
  - видеть новую проблему;
  - готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
  - работать с различными источниками информации;
  - планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
  - собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
  - оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
  - сделать электронную презентацию.

## **Предметные результаты**

По окончании обучения в 7 классе учащиеся должны:

- понимать на слух иноязычную речь, однократно предъявляемую учителем или в звукозаписи в естественном темпе;
- составлять собственное монологическое высказывание до 5-6 фраз в связи с изученной ситуацией;
- владеть речевыми образцами с глаголами в настоящем, прошедшем и будущем времени;
- иметь элементарные знания в области употребления артикля и системы английских местоимений, уметь правильно использовать количественные числительные до 100 и выше.

Учащиеся по окончании 7 класса должны уметь:

*В области говорения:*

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе или селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

*В области аудирования:*

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (тексты песен, объявления на концерте, стадионе, анонсы телепередач, интервью, диалоги на изученные темы) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить.

*В области чтения:*

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
  - читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять основные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
  - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
  - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.
- В области письменной речи:*
- заполнять анкеты и формуляры;
  - писать приглашения, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

### **Универсальные учебные действия (общеучебные умения)**

#### **регулятивные:**

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства её осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

#### **познавательные:**

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять анализ, синтез, сравнение;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую (составление таблиц, схем, планов текстов).

#### **коммуникативные:**



- чётко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать её;
- учиться критично относиться к своему мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения;
- организовывать учебное взаимодействие в группе.

### **Специальные учебные умения**

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения, аудирования, в зависимости от поставленной речевой задачи;
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять опоры для виде ключевых слов, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, выявлять сходства и различия уметь объяснять эти различия человеку, не владеющему иностранным языком,
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте;
- действовать по образцу при выполнении отдельных заданий;
- пользоваться справочным материалом;
- овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приёмами.

### Учебно- тематический план

№	Тема	Количество часов	Контрольные работы	Проектная деятельность
1.	Школьная жизнь	17	1	Старые школы Англии
2.	Язык мира	17		Британский и американский варианты английского языка
3.	Некоторые факты об англо-говорящем мире	17	1	Остров Тасмания
4.	Птицы и животные вокруг нас	17		Символы российских городов
5.	Экология	17	1	Птицы и животные под угрозой вымирания в нашей стране
6.	Здоровый образ жизни	17	1	Лето - время укрепления здоровья
	Итого	102	4	

## Содержание учебного курса

### Говорение

#### *Диалогическая речь*

В 5-7 классах продолжается развитие речевых умений диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, начинается овладение умением диалога — обмена мнениями.

Диалог этикетного характера — начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выразить благодарность, вежливо переспрашивать,

отказываться, соглашаться. Объем диалога — 3 реплики со стороны каждого учащегося.

Диалог-расспрос — запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто?, что?, где?, когда?, куда?, как, с кем?, по-

чему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать. Объем диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Диалог — побуждение к действию — обращаться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие. Объем диалога — 3 реплики с каждой стороны.

Диалог — обмен мнениями — выразить свою точку зрения, выразить согласие/несогласие с мнением собеседника; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера. Объем диалогов — 3 реплики со стороны каждого

участника общения.

#### *Монологическая речь*

Высказывания о фактах и событиях с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; выражение своего мнения в связи с прочитанным и

прослушанным текстом; сообщения по результатам проведенной проектной работы. Объем монологического высказывания — 6-8 фраз.

### *Аудирование*

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями:

- \_ понимать тему и факты сообщения;
- \_ вычленять смысловые вехи;
- \_ понимать детали;
- \_ выделять главное, отличать главное от второстепенного;
- \_ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Время звучания текстов для аудирования— 1—1,5 минуты.

### *Чтение*

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание речи для 5-7 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США.

Объем текстов для ознакомительного чтения — 400—500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- \_ понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации);
- \_ выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- \_ вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- \_ кратко и логично излагать содержание текста;
- \_ оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- \_ полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря;
- \_ кратко излагать содержание прочитанного;
- \_ интерпретировать прочитанное — выражать свое мнение, соотносить прочитанное со своим опытом.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 250 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст

или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов.

### ***Письменная речь***

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений:

- \_ делать выписки из текста;
- \_ составлять план текста;
- \_ писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);
- \_ заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;
- \_ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность).

Объем личного письма составляет 50—60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ**

### ***Графика и орфография***

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения на основе изученного лексико-грамматического материала.

### ***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдение ударения в словах и фразах, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

### ***Лексическая сторона речи***

К концу первого этапа обучения (5-7классы) лексический продуктивный минимум учащихся должен составлять 500 единиц. Общий объем лексики, предназначенный для продуктивного и рецептивного усвоения (при чтении и аудировании) - 1000 лексических единиц.

На первом этапе обучения происходит овладение следующими словообразовательными средствами:

\_ *аффиксация* (суффиксы для образования существительных -tion, -ness, -th; суффиксы для образования прилагательных -less, -ful, -ly, -y, -al,-an,-able; суффикс -ly для образования наречий, а также префикс un- для образования прилагательных и существительных с отрицательным значением (unselfish,);

\_ *конверсия* (образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы: chocolate — chocolate cake; supper

— to supper). Дальнейшее усвоение синонимических рядов с акцентом на дифференциальные признаки изучаемых единиц, групп, рядов.

Знакомство с лексической стороной американского варианта английского языка в сопоставлении с британскими аналогами (apartment— flat; fall— autumn).

Знакомство с прилагательными и глаголами, управляемыми предлогами (to border on, to be afraid of, to be sure of, to be good at etc).

Различение единиц little/a little и few/a few, а также not many/not much для выражения различного количества.

Использование лексем so, such в качестве интенсификаторов (so beautiful, such a nice song).

Различия в семантике и употреблении единиц another, other(s), the other(s).

Знакомство с речевыми клише для:

\_ выражения предпочтения (likes & dislikes);

\_ выражения удивления;

\_ выражения пожеланий и поздравлений;

\_ объяснения, что и как следует делать, инструктирования кого-либо;

\_ выражения предложения и соответствующих реакций на него;

\_ выражения собственного мнения.

## ***Грамматическая сторона речи***

### **Морфология**

#### ***Имя существительное:***

\_ исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.

Переход неисчисляемых имен существительных в разряд исчисляемых с изменением значения субстантивов (glass

—  
a glass; paper— a paper);

\_ имена существительные, употребляемые только во множественном числе (shorts, jeans, pyjamas, clothes etc);

\_ имена существительные, употребляемые только в единственном числе (money, news etc);

\_ особые случаи образования множественного числа существительных:

а) foot — feet, tooth — teeth, goose — geese, child — children, deer — deer, sheep — sheep, fish — fish;

б) имена существительные, оканчивающиеся на -s, -x, -ch, -sh, -f, -y (bus — buses, box— boxes, wolf — wolves, lady— ladies etc);

\_ употребление артиклей с географическими названиями, названиями языков, наций и отдельных их представителей;

\_ употребление нулевого артикля перед существительными school, church, hospital etc в структурах типа to go to school.

#### ***Местоимение:***

\_ возвратные местоимения (myself, himself etc);

\_ абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, ours etc);

\_ отрицательное местоимение no и его эквиваленты not a, not any;

\_ местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»;

\_ местоимения some, somebody, something в вопросах, по сути являющихся просьбой или предложением.

#### ***Имя прилагательное:***

\_ степени сравнения прилагательных (односложных и многосложных, включая двусложные, оканчивающиеся на -y, -er, -ow);

\_ супплетивные формы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных (good— better

— best, bad— worse— worst);

\_ сравнение прилагательных в структурах as... as; not so/ as... as, а также в конструкциях the more/longer... the more/less.

*Имя числительное:*

\_ порядковые от 1 до 100 числительные, в том числе и супплетивные формы (first, second etc);

\_ количественные числительные от 1 до 100 для обозначения порядка следования и нумерации объектов/субъектов (Room 4).

*Наречие:*

\_ наречия времени just, already, never, ever, yet, before, lately etc и их место в предложении.

*Глагол:*

\_ временные формы past simple (вопросы и отрицания), future simple, past progressive, present perfect (durative and resultative), present perfect progressive, past perfect;

\_ рассмотрение времен present perfect/past simple, past simple/past progressive, past simple/past perfect, present perfect/present perfect progressive, present perfect/past perfect в оппозиции друг к другу;

\_ сопоставление времен present progressive, future simple и оборота to be going to для выражения будущего;

\_ модальные глаголы may, must, should, need и обороты have to, be able to для передачи модальности;

\_ глаголы, не употребляющиеся в продолженных формах (know, understand, want, have etc);

\_ инфинитив в функции определения (water to drink, food to eat etc);

\_ конструкция used to do something для выражения повторяющегося действия в прошлом;

\_ конструкция Shall I do something? для предложения помощи и получения совета;

\_ структура have got для выражения обладания и ее сопоставление с глаголом to have;

\_ глаголы to look, to seem, to appear, to taste, to sound, to smell в качестве связочных глаголов (The music sounds loud.);

\_ перевод прямой речи в косвенную; согласование времен, если глагол, который вводит прямую речь, стоит в прошедшем времени; глагольные формы времени future in the past;

\_ глагольные формы в present simple passive, past simple passive, future simple passive;

\_ глаголы, управляемые предлогами в пассивном залоге (to be laughed at, to be sent for etc);

\_ глаголы с пассивным инфинитивом (must be operated, can be translated etc);

\_ различие в употреблении глаголов to be и to go в грамматическом времени present perfect (He has been there. He has



gone there.).

Синтаксис

- \_ Восклицательные предложения (What wonderful weather we are having today! How wonderful the weather is!);
- \_ побудительные предложения с глаголом let (Let's do it! Don't let's do it!);
- \_ придаточные предложения, вводимые союзами who, what, whom, which, whose, why, how;
- \_ придаточные предложения времени и условия с союзами и вводными словами if, when, before, after, until, as soon as и особенности пунктуации в них;
- \_ использование глагола в present simple в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности,
- в отличие от изъяснительных придаточных (If they go to Moscow, they Will be able to do the sightes of the city./I don't know if they will go to Moscow.);
- \_ вопросы к подлежащему, а также разделительные вопросы в предложениях изъяснительного наклонения.

### ***Социокультурная компетенция***

На втором этапе обучения страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и обучающий характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

- \_ с государственной символикой;
- \_ с достопримечательностями Великобритании и США;
- \_ с праздниками, традициями и обычаями проведения праздников: Рождества, Пасхи, Нового года, Дня святого Валентина, Дня благодарения и т. п. в Великобритании и США;
- \_ с известными людьми и историческими личностями;
- \_ с системой школьного и высшего образования;
- \_ с географическими особенностями и государственным устройством США;
- \_ с культурной жизнью стран изучаемого языка, их литературой и кинематографом;
- \_ с любимыми видами спорта;
- \_ с флорой и фауной;
- \_ с английскими народными песнями.

Дальнейшее формирование лингвострановедческой компетенции предполагает:

\_ знакомство с различными видами национально-маркированной лексики: реалиями, фоновой и коннотативной лексикой и овладение умением сопоставлять культурологический фон соответствующих понятий в родном и английском языке, выделять общее и уметь объяснить различия (например, первый этаж — ground floor (BrE), first floor (AmE));

\_ овладение способами поздравления с различными общенациональными и личными праздниками;

\_ овладение способами сделать свою речь более вежливой;

\_ овладение способами решения определенных коммуникативных задач в английском языке: выражения предпочтения и неприятия, удивления, инструктирования, выражения предложений, их принятия и неприятия, выражения своей точки зрения, согласия и несогласия с ней.

Социокультурная компетенция учащихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога культур, что создает условия для расширения и углубления знаний учащихся о своей культуре в процессе сопоставления и комментирования различий в культурах.

### ***Компенсаторная компетенция***

На первом этапе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений, начатое в начальных классах. Кроме этого происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения:

\_ употреблять синонимы;

\_ описать предмет, явление;

\_ обратиться за помощью;

\_ задать вопрос;

\_ переспросить.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения:

\_ пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);

\_ пользоваться подстрочными ссылками, двуязычным словарем.

### ***Учебно-познавательная компетенция***

В процессе обучения английскому языку в 5-7 классах осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных на первом этапе умений и формирование и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов, что требует от учащихся

умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе предполагается овладение следующими умениями:

- \_ работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой;
- \_ выполнять различные виды упражнений из учебника и рабочей тетради;
- \_ выполнять контрольные задания в формате ЕГЭ;
- \_ участвовать в проектной работе, оформлять ее результаты в виде планшета, стенной газеты, иллюстрированного альбома и т. п.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ НА ПЕРВОМ ЭТАПЕ (5-7 КЛАССЫ)**

В результате изучения английского языка в 5-7 классах ученик должен **знать/понимать**:

\_ основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием

речи, предусмотренным программой для этого этапа, основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

\_ особенности структуры простых (утвердительных, восклицательных, побудительных) и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

\_ признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

\_ основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

\_ культура Великобритании, США (образ жизни, быт, обычаи, традиции, праздники, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировые культуры), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Помимо этого учащиеся должны **уметь**:

### **в области говорения**

\_ начинать поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

\_ запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто?, что?, где?, когда?, куда?, как?, с кем?, почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

\_ обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;

\_ выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением партнера; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;

\_ высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;

\_ излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;

\_ высказывать свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;

\_ делать сообщения по результатам проведенной проектной работы;

### **в области аудирования**

\_ понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи; выделять главное, опуская второстепенное;

\_ выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

### **в области чтения**

\_ читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать

прочитанное, сопоставлять факты в культурах);

\_ читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на

этом этапе, на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря;

кратко излагать содержание прочитанного; выражать свое мнение, соотносить со своим опытом;

\_ читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов);

### **в области письма и письменной речи**

\_ делать выписки из текста;

\_ составлять план текста;

\_ писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);

\_ заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;

\_ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность в соответствии с нормами,

принятыми в англоязычных странах).

**Учащиеся также должны быть в состоянии в конце первого этапа обучения в основной школе использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- \_ достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- \_ создания целостной картины поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- \_ приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);
- \_ ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

## Календарно- тематическое планирование в 7 классе на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Тема урока	Цели урока	Методы и приёмы	Грамматика	Лексика	Чтение	Говорение	Аудир.	Письмо	Дом. Задан.	Дата	
											По плану	Факт.
1	Входной тест по темам, изученным в 6 классе	1.Пороведение входного теста по темам, изученным в 6 классе 2.Формирование навыков аудирования по теме «Прошлым летом»	Тестирован.							Сообщение о летних каникулах		
2	Развитие коммуникативных навыков учащихся по теме «Школа»	1.Развитие коммуникативных навыков учащихся по теме «Школа» 2.Формирование навыков аудирования и чтения по теме	Тренировка	Will Won't		3-6	2-5	1-5	9-8	7-7		
3	Тренировка лексических навыков учащихся по теме «Каникулы»	1.Тренировка лексических навыков учащихся по теме «Каникулы» 2.Формирование грамматических навыков (простое прошедшее время)	Тренировка	Questions and negations in past simple		2-9	3-10 7-11	1-9	6-11	8-11 10-12		
4	Активизация лексических навыков по теме «Описание классной комнаты»	1.Активизация лексических навыков по теме «Описание классной комнаты» 2.Тренировка навыков аудирования по теме	Способ коллектив. обучения	The Noun	Piece pair		2-12 3-12 4-13	1-12 7-14	6-14 8-14	10-15		
5	Актуализация в диалогической речи лексики по теме «Школьный день»	1.Актуализация в диалогической речи лексики по теме «Школьный день» 2.Формирование навыков аудирования по теме	Способ коллектив. обучения	Articles with geographical names	Age Break College Education Pay Subject Primary Secondary	3-16 7-17	2-15 6-17	1-15	8-18	9-19		

6	Тренировка навыков аудирования и чтения по теме «Встречи выпускников»	1.Тренировка навыков аудирования и чтения по теме «Путешествие по России и за границей» 2.Совершенствование навыков устной речи по теме	Тренировка		History Geography Mathematics Science Physics Biology Chemistry Computer Studies	3-20 4-21	2-20	1-19 5-21	8-22	10-22		
7	Тренировка навыков письменной и устной речи по теме «Содержимое школьного портфеля»	1.Тренировка навыков письменной и устной речи по теме «Содержимое школьного портфеля» 2.Знакомство с фразами школьного обихода	Тренировка	Classroom English	I'm sorry, I'm late May I ... Shall I ...	4-25	2-23 3-24	1-23	8-27	11-28		
8	Закрепление пройденного материала по теме «Письменный стол»	1.Закрепление пройденного материала по теме «Письменный стол» 2.Актуализация приобретённых знаний в процессе чтения тематических текстов	Экспресс-метод Тренировка	Prepositions	Classmate Foreign Happen Loud Mark Mistake Noise Rule	3-29	2-28 4-29	1-28 7-31	6-30	8-31 9-31		
9	Формирование навыков чтения по теме «Система школьного образования в Великобритании»	Формирование навыков чтения по теме «Система школьного образования в Великобритании»	Тренировка	Word building Phrasal verbs		2-32 3-32	4-33 6-35	1-32 7-35	8-35	9-36		
10	Совершенствование навыков устной и письменной речи по теме «Школьные предметы»	Совершенствование навыков устной и письменной речи по теме «Школьные предметы»	Тренировка			2-37 3-38	4-38 5-39	1-37	8-40	Повт. Лекс. С40 6-39		
11	Актуализация в речи лексики по теме «Правила поведения в школе»	1. Актуализация в речи лексики по теме «Правила поведения в школе» 2.Формирование навыков устной и письменной речи по теме	Тренировка				7-39	1-37	9-40	Подг к диктанту		



12	Актуализация лексических навыков по теме «Школьная форма»	1.Актуализация лексических навыков по теме «Школьная форма» 2.Тренировка навыков чтения по теме	Метод учебного сотруднич.			Р.т.-3-6 4-6 5-6		Р.т.-1-4 2-5	6-43	Р.т.-7-9		
13	Совершенствование навыков устной речи по теме «Образование в Великобритании»	1.Совершенствование навыков устной речи по теме «Образование в Великобритании» 2.Практика навыков чтения и аудирования по теме	Метод учебного сотрудничества			Р.т.-8-10	9-10 10-11			Р.т.-11-12		
14	Формирование навыков письма по теме «Школьные предметы»	1.Тренировка навыков письма по теме «Школьные предметы» 2.Повторение правил образования степеней сравнения прилагательных	Тренировка			16-14			Р.т.-12-12 13-12 14-13	Р.т.-17-15		
15	Совершенствование навыков чтения и письма по теме «В школе»	Совершенствование навыков чтения и письма по теме «В школе»	Метод учебного сотрудничества			Р.т.-25-20	Р.т.-30-23		Р.т.-26-20	Р.т.-34-25		
16	Тестирование по теме «Школьная жизнь»	1. Тестирование по теме «Школьная жизнь» 2.Активизация в речи тематической лексики	Тестирован.			2-41	4-42	1-41	3-42 4-42	Подготовка к защите проекта		
17	Защита проекта по теме «Старые школы Англии»	1.Актуализация в устной речи лексического материала по теме «Старые школы Англии» 2.Формирование у учащихся навыков аудирования по теме	Метод проекта				7-43			Повт. лекс и грамм цикла1		
18	Формирование навыков чтения по теме «Языки мира»	1.Тренировка навыков чтения по теме «Языки мира» 2.Совершенствование навыков письма и аудирования по теме	Тренировка	The Present Perfect Tence Articles	Wash Clean Cook Work Wash Visit	3-45 4-46	2-44 5-46	1-44	8-47	9-47		

		урока			Water Walk							
19	Формирование навыков диалогической речи по теме «Языки мира»	1. Формирование навыков диалогической речи по теме «Языки мира» 2. Развитие грамматических навыков в чтении и письме	Метод учебного сотрудничества	The Verb International Words	Be See	4-50 6-50	2-48 3-49	1-48	8-51	9-52 10-52		
20	Совершенствование навыков чтения по теме «Изучение иностранного языка»	1. Формирование навыков диалогической речи по теме «Языки мира» 2. Тренировка использования трёх форм неправильных глаголов	Тренировка	Irregular Verbs	Become Begin Come Do Ring Run Swim	4-54 5-55	2-53	1-52	8-56	10-56		
21	Развитие навыков аудирования по теме «Изучение иностранного языка»	1. Ознакомление учащихся с маркерами настоящего завершённого времени 2. Развитие навыков аудирования по теме «Изучение иностранного языка»	Ознакомл.	Tences (Present Perfect)	Borrow Carry Develop Even Only Probably Tongue Vocabulary	5-59	2-57	1-57 3-58	8-60	9-60 10-60		
22	Совершенствование навыков аудирования и чтения по теме «Путешествия»	1. Совершенствование навыков аудирования и чтения по теме «Путешествия» 2. Формирование навыков говорения по теме	Метод учебного сотруднич.			2-61 5-63	4-62 6-64	1-61	10-66	8-65		
23	Введение новой лексики по теме «Путешествия»	1. Введение новой лексики по теме «Путешествия» 2. Тренировка письменных навыков по теме	Ознакомл.		Air Follow Maybe Need Prefer Pronounce Sound Speech Such	2-67	3-68 4-68	5-68	9-70 10-70	Учить лексику		
24	Формирование навыков устной речи	1. Ознакомление со словами, которые	Ознакомл.	Dictionary Vocabulary		2-71 3-71	4-72	1-71	6-73	9-74		

	по теме «Английский язык»	следует различать 2.Формирование навыков устной и письменной речи по теме										
25	Совершенствование навыков чтения по теме «Английский язык»	1.Ознакомление с придаточными определительными предложениями 2.Совершенствование навыков чтения по теме	Ознакомл.	Word building		1-74	2-75	4-76	6-77	9-78 10-78		
26	Совершенствование навыков аудирования по теме «Урок английского языка»	1.Совершенствование навыков аудирования по теме «Урок английского языка» 2.Практиковать учащимся в письме по теме.	Тренировка			2-78	3-79	1-78	4-79	Повт. лекс		
27	Тренировка учащихся в устной речи по теме «Урок английского языка»	1.Тренировка учащихся в устной речи по теме «Урок английского языка» 2.Совершенствовать навыки учащихся в чтении по теме	Тренировка				5-79		8-80	Подготовиться к диктанту по теме		
28	Формирование навыков чтения и письма по теме «Способы изучения английского языка»	1.Формирование навыков чтения и письма по теме «Способы изучения английского языка» 2.Тренировка навыков письма по теме	Метод учебного сотруднич.			Р.т.-1-29 2-30	Р.т.-3-30 4-30	Р.т.-8-37	Р.т.-14-39	Р.т.-13-39		
29	Развитие навыков аудирования по теме «Путешествие по Европейским странам»	Развитие навыков аудирования по теме «Путешествие по Европейским странам»	Метод учебного сотрудничества			Р.т.-5-31	Р.т.-9-37	Р.т.-8-37	Р.т.-15-40	Р.т.-19-43		
30	Совершенствование навыков словообразования	Совершенствование навыков словообразования	Тренировка			Р.т.-11-38	Р.т.-12-39	Р.т.-16-41	Р.т.-17-41 18-42	Р.т.-23-47		
31	Развитие навыков составления различных типов вопросов	Развитие навыков составления различных типов вопросов	Тренировка				Р.т.-24-48		Р.т.-27-52	Р.т.-28-53		

32	Актуализация в речи учащихся лексики по теме «Почему учить английский язык важно?»	1.Актуализация в речи учащихся лексики по теме «Почему учить английский язык важно?» 2.Тренировка навыков письма по теме	Метод учебного сотрудничества			Р.т.-30-55	Р.т.-29-54		Р.т.-31-56	Р.т.-34-58		
33	Тестирование по теме «Изучение английского языка»	1.Тестирование по теме «Изучение английского языка» 2.Тренировка навыков говорения по теме	Тестирование			2-82	5-83	1-81	3-82	Повт лексику		
34	Защита проекта по теме «Британский и американский варианты английского языка»	1.Совершенствование навыков говорения по теме «Британский и американский варианты английского языка» 2.Тренировка грамматических навыков	Метод проекта				7-83			Повт грамм		
35	Анализ результатов проектной деятельности по теме «Британский и американский варианты английского языка»	1.Формирование навыков чтения и говорения по теме «Британский и американский варианты английского языка»	Способ коллективного обучения			Р.т.36-60	Р.т.-37-60			Повт лекс и грамм		
36	Совершенствование навыков аудирования по теме «США: основные факты»	1.Совершенствование навыков аудирования по теме «США: основные факты» 2.Формирование навыков чтения по теме	Метод учебного сотруднич.	Irregular verbs		2-85 3-85	4-85 5-86	1-84	8-87	9-87		
37	Тренировка навыков чтения по теме «США: основные факты»	1.Тренировка навыков чтения по теме «США: основные факты» 2.Активизация лексического материала по теме	Тренировка		Border Chain Coast Flow Perfect Plain Stretch Valley	2-88 3-88	4-89	1-88 6-90	6-90	9-93		
38	Практика в говорении и письме	1.Практика в говорении и письме по теме	Тренировка			2-94 3-95	7-96	1-93	5-95	8-96 9-96		

	по теме «Города США»	«Города США» 2.Тренировка навыков чтения по теме				4-95						
39	Ознакомление с новой лексикой по теме «География США»	1.Ознакомление с новой лексикой по теме «География США» 2.Актуализация грамматического материала	Ознакомление		Branch Desert Destroy Disease Empty Journey Leaf Sudden Suddenly	4-98 6-99	3-98	1-97	9-102	10-102		
40	Актуализация в устной речи лексики по теме «География США»	1.Актуализация в устной речи лексики по теме «География США» 2.Практика учащихся в использовании простого прошедшего и настоящего завершённого времён	Тренировка	Past simple Present perfect	Really? Is that so? Fancy that! Oh dear! Wow!	2-102 6-104	3-103 7-105	1-102	8-105	10-106		
41	Ознакомление учащихся с новой лексикой по теме «Австралия»	1.Ознакомление учащихся с новой лексикой по теме «Австралия» 2.Актуализация грамматических навыков по теме «Местоимения»	Ознакомл.		Back Full Laugh Laughter Own Surprise Surprised In fact	2-106 4-108 6-109	3-107 5-109	1-106	8-111	10-112		
42	Актуализация навыков говорения по теме «Города Австралии»	1.Актуализация навыков говорения по теме «Города Австралии» 2.Тренировка грамматических навыков по теме «Простое будущее время»	Тренировка	Articles		3-113	2-112	1-112 5-114	4-114	9-117 10-117		
43	Активизация навыков устной речи по теме «Канберра»	1.Активизация навыков устной речи по теме «Канберра» 2.Тренировка навыков чтения по теме	Способ коллектив. обучения			2-118 4-119	6-120 7-120	1-117	10-121	11-121		
44	Совершенствование	1.Совершенствование	Тренировка			2-122	3-122	1-121	5-123	8-124		

	навыков аудирования по теме «Животные Австралии»	навыков аудирования по теме «Животные Австралии» 2.Совершенствование навыков устной и письменной речи по теме					6-123					
45	Тренировка навыков монологической речи по теме «Страны и города Европы»	1.Тренировка навыков монологической речи по теме «Страны и города Европы» 2.Активизация навыков аудирования по теме	Тренировка				6-123 7-124		9-124	Повт. Лекс с.10-124		
46	Совершенствование навыков аудирования по теме «Новая Зеландия»	1.Совершенствование навыков аудирования по теме «Новая Зеландия» 2.Тренировка навыков чтения по теме	Способ коллектив. обучения			Р.т.-1-61 2-61	Р.т.-5-62	Р.т.4-62	Р.т.-3-62	Повт.лекс. с.125		
47	Развитие навыков поискового чтения по теме «Австралия»	1.Формирование навыков устной речи по теме «Австралия» 2.Развитие навыков поискового чтения по теме	Тренировка			Р.т.-6-63 7-64	Р.т.-10-67	Р.т.-	Р.т.-24-74	Повт.грам. Р.т.-9-65		
48	Формирование грамматических навыков по теме «Однокоренные слова»	Формирование грамматических навыков по теме «Однокоренные слова»	Тренировка			Р.т.-16-68	Р.т.-20-71	Р.т.-15-68	Р.т.-17-69	Р.т.-26-75		
49	Формирование грамматических навыков по теме «Система времён в английском языке»	Формирование грамматических навыков по теме «Однокоренные слова»	Тренировка			Р.т.-27-76			Р.т.-28-77 29-77 30-77	Подготовиться к тесту		
50	Тестирование навыков аудирования по теме «США. Австралия»	Тестирование по теме «США. Австралия»	Тестирован.			2-126	5-127	1-125	3-127 4-127	Подготовить проект по теме		
51	Защита проекта по теме «Тасмания»	Совершенствование навыков говорения и аудирования по теме «Тасмания»	Метод проекта				8-128			Повт.лексику		
52	Анализ проектной	Анализ проектной	Метод			Р.т.-			Р.т.-32-	Р.т.35-82		

	деятельности по теме «Тасмания»	деятельности по теме «Тасмания»	учебного сотруднич.			31-78			79			
53	Актуализация в речи лексики по теме «Мир птиц»	1.Актуализация в речи лексики по теме «Мир птиц» 2.Совершенствование навыков чтения по теме	Метод учебного сотруднич.	Irregular verbs	An ostrich A magpie A woodpecker A crow An owl A pigeon A seagull A swallow A starling A nightingale	2-5 7-8	3-6 4-6 6-8	1-5 5-7	8-8 9-9	Учить лексику 10-9		
54	Тренировка навыков аудирования, чтения и письма по теме «Мир птиц»	1.Тренировка навыков аудирования, чтения и письма по теме «Мир птиц» 2.Актуализация навыков говорения по теме	Тренировка	Irregular verbs	Another Other Others	3-9	2-9 4-10	1-9	9-12 10-12	Учить лексику 8-12		
55	Совершенствование навыков монологической речи по теме «Климатические и погодные условия обитания животных и растений»	1.Совершенствование навыков монологической речи по теме «Климатические и погодные условия обитания животных и растений» 2.Тренировка навыков аудирования по теме	Тренировка	Articles	Breathe Common Hide Include Insect Soil Species Support	2-13 3-13 7-15	5-14 6-15	1-12	9-16 10-16	8-16 Учить лексику		
56	Совершенствование навыков аудирования по теме «Климатические и погодные условия обитания животных и растений»	1.Совершенствование навыков аудирования по теме «Климатические и погодные условия обитания животных и растений» 2.Активизация лексического и грамматического материала по теме	Метод учебного сотруднич.	The Present Perfect Progressive Tense	Earth Land Ground Soil	2-18 3-18 4-18	5-19 6-20 7-20	1-17	9-21	10-21		
57	Ознакомление с новой лексикой по	1.Формирование навыков	Метод учебного			2-22 4-22	3-22 5-23	1-21	8-24	10-25 11-25		

	теме «Мир животных»	монологической и диалогической речи по теме «Описываем внешность» 2.Ознакомление с новой лексикой по теме «Мир животных»	сотруднич.			6-23 7-24						
58	Развитие навыков чтения с полным пониманием текстов по теме «Мир животных»	1.Актуализация грамматики в речи учащихся с использованием настоящего завершено-длительного времени 2. Развитие навыков чтения с полным пониманием текстов по теме «Мир животных»	Тренировка	Pronoun	A butterfly A ladybird A caterpillar A spider A moth A dragonfly A beetle	6-28	2-26 3-26 7-30	1-25 5-28	8-30 9-30	11-30		
59	Совершенствование навыков аудирования по теме «Мир насекомых»	Совершенствование навыков аудирования по теме «Мир насекомых» Тренировка письменных навыков по теме	Тренировка			6-33	2-31 3-32	1-31 5-32	8-33 9-34	10-34		
60	Развитие навыков поискового чтения по теме «Мир насекомых»	1.Развитие навыков поискового чтения по теме «Мир насекомых» 2.Ознакомление учащихся с фразовыми глаголами	Проблемное задание			2-35 4-37 6-37	7-38	1-34	8-38 9-39	10-39		
61	Совершенствование навыков аудирования по теме «Сопоставление животного и растительного мира»	1.Тренировка навыков чтения слов по транскрипции 2.Совершенствование навыков аудирования по теме «Сопоставление животного и растительного мира»	Тренировка	Countables and uncountables		2-40 3-40	4-41 5-41 6-41	1-39		Подг. к диктанту		
62	Совершенствование навыков говорения и письма по теме «Сопоставление животного и	1.Совершенствование навыков аудирования и письма по теме «Сопоставление животного и	Тренировка			8-42	7-42		9-42	Повт. Лексику С.42-43		



	растительного мира»	растительного мира» 2.Тренировка учащихся в чтении по теме										
63	Развитие навыков аудирования по теме «Новая Зеландия»	1.Развитие аудирования по теме «Новая Зеландия» 2.Актуализация в речи синонимов по теме	Проблемное задание					Р.т.-1-83 2-83		Повт. грамм		
64	Развитие навыков чтения по теме «Чарльз Дарвин»	1.Формирование навыков чтения и аудирования по теме «Российские школы» 2.Ознакомление с новой лексикой по теме	Тренировка			Р.т.-6-85 7-86 8-87		Р.т.-3-84 4-84		Р.т.-5-84		
65	Развитие навыков говорения по теме «Местная флора и фауна»	1.Активизация навыков чтения текстов по теме «В школе» 2.Развитие навыков говорения по теме «Местная флора и фауна»	Проблемное задание			Р.т.-9-88	Р.т.-10-89			Р.т.-12-90		
66	Совершенствование навыков письма по теме «Местная флора и фауна»	1.Формирование навыков аудирования, монологической и диалогической речи учащихся по теме «В школе» 2.Тренировка навыков письма по теме	Тренировка			Р.т.-15-92	Р.т.-14-91	Р.т.-17-94	Р.т.-13-90	Р.т.-18-95		
67	Тестирование по теме «Растительный и животный мир	Контроль навыков устной и письменной речи по теме «Растительный и животный мир»	Тестирование			2-44 3-44	5-45	1-43	4-45	Подготовка проекта по теме 7-45		
68	Защита творческого проекта по теме «Символы российских городов»	1.Защита творческого проекта по теме «Символы российских городов» 2.Тренировка навыков письма по темам учебного года	Метод проекта					7-45		Повт лекс		
69	Анализ результатов творческого проекта по теме «Символы	Тестирование по теме «В школе и вне школы»	Метод учебного сотрудничества			Р.т.25-100		Р.т.-22-98	Р.т.-21-97 26-102	Повт. лекс и грамм цикла		

	российских городов»											
70	Актуализация знаний по теме «Флора и фауна России»	1.Актуализация знаний по теме «Флора и фауна России» 2.Ознакомление с глаголами, которые не употребляются в продолженных временах	Способ коллективного обучения			5-48 6-49	2-46 3-47	1-46	8-50 9-50	10-50		
71	Ознакомление с новой лексикой по теме «Флора и фауна России»	1.Ознакомление с новой лексикой по теме «Флора и фауна России» 2.Развитие навыков диалогической темы по теме	Ознакомление		Behavior Environment Influence Natural Nature Number Person Study Survive	2-51 6-53	5-52	1-51 3-51	8-54 10-54	9-54		
72	Развитие навыков монологической речи по теме «Экология как наука»	1.Развитие навыков монологической речи по теме «Экология как наука» 2.Тренировка использования в речи возвратных местоимений	Тренировка	Reflective pronouns		3-55 4-56 6-57	2-55 7-57	1-54	8-57	9-58		
73	Введение новой лексики по теме «Защита окружающей среды»	1.Введение новой лексики по теме «Защита окружающей среды» 2.Развитие навыков детального чтения по теме	Ознакомление		Dump Factory Necessary Nowadays Pollute Pour Protect Waste	2-58 3-59 4-59 5-59	6-60	1-58	9-61	10-61		
74	Развитие навыков чтения по теме «Защита окружающей среды»	1.Развитие навыков чтения по теме «Защита окружающей среды» 2.Тренировка грамматических навыков по теме «Настоящее завершённое и настоящее завершено-длительное время»	Тренировка	Present perfect Present perfect progressive		2-62 4-63 7-65	5-63	1-62	8-65	9-66		

75	Ознакомление с новой лексикой по теме «Тропические леса и проблема их исчезновения»	1.Ознакомление с новой лексикой по теме «Тропические леса и проблема их исчезновения» 2.Формирование навыков устной речи по теме	Ознакомление		Among Damage Endangered Extinct Habitat Law Member Recycle Responsible Save	2-69 3-67	5-68	1-69 4-67	8-70 10-70	9-70		
76	Формирование навыков письма по теме «Динозавры»	1.Формирование навыков письма по теме «Динозавры» 2.Развитие навыков чтения по теме	Способ коллективного обучения			2-71 5-72	3-71 7-73	1-70	8-74 9-74	10-74		
77	Совершенствование навыков диалогической речи по теме «Климат»	1.Совершенствование навыков диалогической речи по теме «Климат» 2.Развитие навыков словообразования	Способ коллективного обучения	Word building		3-76 4-76	2-75 6-78	1-74	8-79	11-79		
78	Формирование навыков аудирования по теме «Солнечная система»	1.Формирование навыков аудирования по теме «Солнечная система» 2.Развитие навыков чтения с детальным пониманием текста	Тренировка			2-79	3-80	1-79		8-82		
79	Формирование навыков говорения и письма по теме «Загрязнение водных ресурсов»	Формирование навыков говорения и письма по теме «Загрязнение водных ресурсов»	Тренировка			6-81 7-81	3-80 4-80		9-82	10-82 подг к дикт		
80	Развитие навыков аудирования по теме «Экология океана»	Развитие навыков аудирования по теме «Экология океана» Тренировка навыков письма	Способ коллективного обучения					Р.т.-1-111	6-85	Повт грамм цикла		
81	Формирование навыков чтения по теме «Экологическое искусство»	Формирование навыков чтения по теме «Экологическое искусство» Совершенствование навыков письма	Тренировка			Р.т.-3-112 4-112	Р.т.-8-116	Р.т.-15-119	Р.т.-16-119	Р.т.-5-113		

82	Совершенствование навыков устной речи по теме «Загрязнение окружающей среды»	Совершенствование навыков устной речи по теме «Загрязнение окружающей среды» Формирование навыков чтения	Тренировка			Р.т.-7-115	Р.т.-9-116		Р.т.-17-120	Р.т.-18-121		
83	Формирование навыков письма по теме «Цветы-гиганты»	Формирование навыков письма по теме «Цветы-гиганты» Развитие навыков чтения	Тренировка			Р.т.-6-113	Р.т.-14-119		Р.т.-20-123	Р.т.-22-124		
84	Тестирование по теме «Экология»	Контроль навыков аудирования, чтения, говорения по теме «Экология»	Тестирование			Р.т.-2-83 3-84 4-84	Р.т.-5-85	Р.т.-1-83		7-85 подг к защ проекта		
85	Защита творческого проекта по теме «Красная книга России»	Защита творческого проекта по теме «Красная книга России»	Метод проекта				7-85		Р.т.-23-125	Р.т.-34-133		
86	Анализ результатов проектной деятельности учащихся по экологической тематике	Анализ результатов проектной деятельности учащихся по экологической тематике	Метод учебного сотрудничества			Р.т.-24-126			Р.т.-25-126	Р.т.-26-127		
87	Ознакомление с новой лексикой по теме «Здоровый образ жизни»	1.Ознакомление с новой лексикой по теме «Здоровый образ жизни» 2.Активизация употребления в речи синонимов	Ознакомление	Synonyms	Almost Drug Enough Harm Meal Obese Quick Smoke Fast food Junk food	2-86 6-88	7-89	1-86 3-86	8-90 10-90	11-90		
88	Формирование навыков чтения по теме «Здоровый образ жизни»	1.Формирование навыков чтения по теме «Здоровый образ жизни» 2.Практика в употреблении в речи too, enough	Тренировка	Adverb		6-92	2-91 3-91	1-90	9-94	10-94		

89	Совершенствование навыков устной речи по теме «Фаст-фуд»	1.Совершенствование навыков устной речи по теме «Фаст-фуд» 2.Формирование навыка употребления нулевого и неопределённого артиклей	Тренировка	Articles		2-94 5-96 7-96	3-95	1-94	8-97 9-97	10-97		
90	Формирование навыков письма по теме «Макдональдс»	1.Формирование навыков письма по теме «Макдональдс» 2.Практика в употреблении синонимов	Тренировка	Synonyms	Ache Cough Hurt Medicine Pain Prescribe Recover Sneeze	2-98 3-99 7-101	4-99	1-98 5-99	8-101 9-101	11-102		
91	Совершенствование навыков аудирования по теме «Внимательное отношение к здоровью»	1.Совершенствование навыков аудирования по теме «Внимательное отношение к здоровью» 2.Практика в употреблении в речи структур, которые следует различать	Тренировка			2-102	3-103 4-103	1-102	8-104	10-105		
92	Ознакомление с новой лексикой по теме «Внимательное отношение к здоровью»	1.Ознакомление с новой лексикой по теме «Внимательное отношение к здоровью» 2. Введение фраз для эмоциональной оценки явлений	Ознакомление		Cure Examine Habit Hard Lose Patient Swallow Weigh Weight Do one's best	1-105 3-106 7-108	6-108	2-105 4-107	9-110	10-110		
93	Формирование навыков устной речи по теме «Продолжительность жизни»	1.Формирование навыков устной речи по теме «Продолжительность жизни» 2.Ознакомление учащихся с правилами образования наречий	Метод учебного сотрудничества			7-113	2-111 3-111 4-111	1-110	8-113 9-113	10-113		
94	Развитие навыков	1.Развитие навыков	Способ			2-115	5-116	1-114	3-115	10-118		



## Перечень учебно-методического обеспечения

### А. Список литературы для учителя:

1. Афанасьева О.В., И.В. Михеева, К.М.Баранова. Английский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений – М.:Дрофа, 2020.
2. Рабочая программа. Английский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В.Языкова, Е.А. Колесникова– М.:Дрофа, 2013.- 112.- (Rainbow English)
3. Афанасьева О.В.,И.В. Михеева, К.М. Баранова. Английский язык. 7 класс. Рабочая тетрадь/ О.В.Афанасьева, И.В.Михеева и др. – М.:Дрофа, 2016.-160с.-(Rainbow English)
4. АфанасьеваО.В., И.В. Михеева. Английский язык.7 класс. Аудиозаписи к упражнениям учебника и рабочей тетради. 2017 г.- (Rainbow English)

### Б. Список литературы для учащихся

1. Афанасьева О.В., И.В. Михеева, К.М.Баранова. Английский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений – М.:Дрофа, 2020.
2. Афанасьева О.В.,И.В. Михеева, К.М. Баранова. Английский язык. 7 класс. Рабочая тетрадь/ О.В.Афанасьева, И.В.Михеева и др. – М.:Дрофа, 2016.-160с.-(Rainbow English)

### В. Интернет-ресурсы и ЭОР

1. Академия повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования Российской Федерации . <http://www.apkpro.ru>
2. Федеральный институт педагогических измерений. <http://www.fipi.ru>
3. Федеральный центр тестирования. <http://www.rutest.ru>
4. Уроки on-line по английскому языку. <http://www.lessons.study.ru>
5. <http://www.drofa.ru/for-users/teacher/vertical/programms>
6. Электронное приложение к учебнику О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой «Английский язык», «Дрофа», 2014.
7. Электронные учебники по грамматике английского языка «Round-up»

