

Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация
Большекандалинская средняя школа
муниципального образования «Старомайский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей гуманитарного цикла
Протокол №_1
от «30_»_августа_2023 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
_____ Г.И. Шерстнева
«_30_»__августа_2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ Большекандалинская СШ
_____ Л.А.Алексанина
Приказ №__63_ от «30_»_августа_2023 г.

Рабочая программа

Наименование курса: Английский язык

Класс: 9

Уровень общего образования: основная школа

Учитель английского языка: Хрестинина Виктория Геннадьевна

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану : 99 часов в год (в неделю – 3 часа)

Планирование составлено на основе ФГОС общего образования, программы О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В.

Языковой, Е.А. Колесниковой «Английский язык. 5-9 классы» (серия «Rainbow English»)

Учебник: «Английский язык», 9 класс, авторы О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, Москва, «Дрофа», 2020

Рабочую программу составила _____ Хрестинина Виктория Геннадьевна

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по английскому языку для 9 класса общеобразовательной школы создана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерной программы основного общего образования по иностранным языкам, Базисного учебного плана, авторской программы к УМК Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. «Английский язык» серии «Rainbow English».

Учебно-методический комплект

- В учебно-методический комплект входят:
- Афанасьева О.В., Михеева И.В. Баранова К.М. Английский язык. 9 кл., часть 1,2: учебник для общеобразоват. учреждений. – М.: Дрофа, 2021
- Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 9 кл.: Рабочая тетрадь – М.: Дрофа, 2022
- Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 9 кл.: Аудиокурс к учебнику и рабочим тетрадям. – М.: Дрофа, 2017
- Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 9 кл.: Книга для учителя к учебнику. – М.: Дрофа, 2018

УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Английский язык» серии «Rainbow English» соответствует требованиям учебной программы к формированию комплексных коммуникативных умений учащихся на данном этапе обучения английскому языку и включает в себя компоненты федерального государственного стандарта общего образования по иностранному языку. Все составные части этого УМК имеют гриф «Рекомендовано Министерством образования РФ».

Данный курс изучения английского языка направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями учащихся, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира. Курс, в первую очередь, ориентирован на личностно-деятельностный подход образования, что позволяет повысить

мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовывать способности, возможности, потребности и интересы ребенка.

Настоящая рабочая программа рассчитана на 99 часов в год, по 3 часа в неделю.

Целью программы является развитие личности школьника, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладении им.

I. Образовательная цель заключается в использовании информации, полученной в процессе обучения иностранному языку, для накопления знаний об окружающем мире и для расширения кругозора учащихся. Образовательная цель заключается в развитии у школьников коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Речевая компетенция предполагает развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

Языковая компетенция заключается в овладении новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для данного класса основной школы; расширении базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках.

Социокультурная компетенция предполагает знакомство с основными сведениями о Британии: исторически сложившиеся части страны, их народонаселение, столицы, крупные города, символы страны, ее достопримечательности; элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, пословицы и поговорки; отдельные исторические личности, известные люди, члены королевской семьи; некоторые особенности быта британцев, их еда и досуг.

Лингвострановедческая компетенция предполагает знакомство с особенностями жизни, культуры, истории и географии Великобритании.

Компенсаторная компетенция связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации.

II. Развивающая цель обучения заключается в развитии познавательных способностей учеников.

III. Реализация **воспитательной цели** осуществляется в ходе учебного процесса, она заключается в развитии умственных способностей учащихся, в формировании морально-этических качеств личности.

Основными задачами курса являются:

- формирование языковой догадки;
- развитие умений работать с книгой, словарем и справочным материалом;
- формирование навыков самостоятельной работы;
- формирование навыков коммуникативной речевой деятельности для общения;
- формирование умений воспринимать на слух и понимать короткие тексты;
- развитие навыков и умений письменно оформить и передать информацию, написать личное письмо;
- формирование моральных ценностей;
- расширение картины мира за счет приобщения к языковой картине мира носителей изучаемого языка;
- формирование положительного отношения к иностранному языку, культуре страны изучаемого языка;
- формирование ценностных ориентаций;
- формирование потребности пользоваться иностранным языком как средством общения в современном мире.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей

страны и мира;

—готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п.

Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям.

Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/

по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
- генерировать идеи;
- находить не одно, а несколько вариантов решения;
- выбирать наиболее рациональное решение;
- прогнозировать последствия того или иного решения;
- видеть новую проблему;
- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- работать с различными источниками информации;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- сделать электронную презентацию.

Предметные результаты

По окончании обучения в 9 классе учащиеся должны:

- понимать на слух иноязычную речь, однократно предъявляемую учителем или в звукозаписи в естественном темпе;
- составлять собственное монологическое высказывание до 10 фраз в связи с изученной ситуацией;
- владеть речевыми образцами с глаголами в настоящем, прошедшем и будущем времени;
- иметь элементарные знания в области употребления артикля и системы английских местоимений, уметь правильно использовать модальные глаголы, степени сравнения прилагательных, конструкцию *used to*, различные типы вопросов;
- иметь представление об основных способах словообразования (*science-scientist, important-importance, king-kingdom, leader-leadership, child-childhood, hero-heroism, childish, greenish*).

Учащиеся по окончании 9 класса должны уметь:

В области говорения:

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе или селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

В области аудирования:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (тексты песен, объявления на концерте, стадионе, анонсы телепередач, интервью, диалоги на изученные темы) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить.

В области чтения:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять основные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- кратко и логично излагать содержание текста.

В области письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать приглашения, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- делать выписки из текста, составлять его план, писать краткие сообщения.

Универсальные учебные действия (общеучебные умения)

регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства её осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять анализ, синтез, сравнение;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую (составление таблиц, схем, планов текстов).

коммуникативные:

- чётко и ясно выражать свои мысли;

- отстаивать свою точку зрения, аргументировать её;
- учиться критично относиться к своему мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения;
- организовывать учебное взаимодействие в группе.

Специальные учебные умения

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения, аудирования, в зависимости от поставленной речевой задачи;
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять опоры для виде ключевых слов, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, выявлять сходства и различия уметь объяснять эти различия человеку, не владеющему иностранным языком,
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте;
- действовать по образцу при выполнении отдельных заданий;
- пользоваться справочным материалом;
- овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приёмами.

Учебно- тематический план

№	Тема	Количество часов	Контрольные работы	Проектная деятельность
1.	Средства массовой информации	25	1	Современное телевидение
2.	Печатные издания	25	1	Предпочтения в чтении

3.	Наука и технология	25	1	Важные науки
4.	Подростковый возраст	24	1	Легко ли быть подростком?
	Итого	99	4	

Содержание учебного курса

СМИ. Современное телевидение. Интернет. Самые известные библиотеки мира. Журналистика. Выдающиеся учёные и их вклад в мировую науку. Поведение подростков в школе и дома. Проблема отцов и детей. Детские и молодёжные организации в России и в других странах.

Говорение

Диалогическая речь

В 9 классе продолжается развитие речевых умений диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, начинается овладение умением диалога — обмена мнениями.

Диалог этикетного характера — начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться. Объем диалога — 4-5 реплик со стороны каждого учащегося.

Овладение диалогической речью связано с формированием следующих коммуникативных умений: начинать, поддерживать и завершать разговор, сообщать и запрашивать информацию, адекватно реагировать на реплики собеседника, быть в состоянии высказать своё мнение, принять или отклонить предложение собеседника.

Продолжительность диалога – до 2 минут.

Монологическая речь

Высказывания о фактах и событиях с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; выражение своего мнения в связи с прочитанным и

прослушанным текстом; сообщения по результатам проведенной проектной работы. Объем монологического высказывания — до 10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями:

- _ понимать тему и факты сообщения;
- _ вычленять смысловые вехи;
- _ понимать детали;
- _ выделять главное, отличать главное от второстепенного;
- _ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Время звучания текстов для аудирования -1,5 – 2 минуты.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание речи для 9 класса, отражающее особенности культуры Великобритании, США.

Объем текстов для ознакомительного чтения — 700 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- _ понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации);
- _ выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- _ вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- _ кратко и логично излагать содержание текста;

_ оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

_ полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря;

_ кратко излагать содержание прочитанного;

_ интерпретировать прочитанное — выражать свое мнение, соотносить прочитанное со своим опытом.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 350 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов.

Письменная речь

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений:

_ делать выписки из текста;

_ составлять план текста;

_ писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 40 слов, включая адрес);

_ заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;

_ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность).

Объем личного письма составляет 80-90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения на основе изученного лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдение ударения в словах и фразах, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

К концу обучения в 9 классе лексический продуктивный минимум учащихся должен составлять 1300 единиц. Общий объем лексики, предназначенный для продуктивного и рецептивного усвоения (при чтении и аудировании) - 3000 лексических единиц.

На первом этапе обучения происходит овладение следующими словообразовательными средствами:

_ *аффиксация* (суффиксы для образования существительных – ist,-ance, -ence, -dom,-hood, -ship, -ism; суффиксы для образования прилагательных -ish; суффикс -ly для образования наречий, а также префикс un- для образования прилагательных и существительных с отрицательным значением (unselfish,);

_ *конверсия* (образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы: chocolate — chocolate cake; supper — to supper). Дальнейшее усвоение синонимических рядов с акцентом на дифференциальные признаки изучаемых единиц, групп, рядов.

Знакомство с лексической стороной американского варианта английского языка в сопоставлении с британскими аналогами (apartment— flat; fall— autumn).

Знакомство с прилагательными и глаголами, управляемыми предлогами (to border on, to be afraid of, to be sure of, to be good at etc).

Различение единиц little/a little и few/a few, а также not many/not much для выражения различного количества.

Использование лексем so, such в качестве интенсификаторов (so beautiful, such a nice song).

Различия в семантике и употреблении единиц another, other(s), the other(s).

Знакомство с речевыми клише для:

_ выражения предпочтения (likes & dislikes);

_ выражения удивления;

_ выражения пожеланий и поздравлений;

_ объяснения, что и как следует делать, инструктирования кого-либо;

_ выражения предложения и соответствующих реакций на него;

_ выражения собственного мнения.

Грамматическая сторона речи

Обучение грамматической стороне речи в 9 классе направлено на дальнейшее овладение основными морфологическими формами синтаксическими конструкциями которые нужны для успешного участия в процессе общения. В области морфологии учащиеся повторяют известные им видо-временные формы глагола, а также знакомятся с past perfect, past perfect progressive, future-in-the-past,

Социокультурная компетенция

На втором этапе обучения страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и обучающий характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

- _ с государственной символикой;
- _ с достопримечательностями Великобритании и США;
- _ с праздниками, традициями и обычаями проведения праздников: Рождества, Пасхи, Нового года, Дня святого Валентина, Дня благодарения и т. п. в Великобритании и США;
- _ с известными людьми и историческими личностями;
- _ с системой школьного и высшего образования;
- _ с географическими особенностями и государственным устройством США;
- _ с культурной жизнью стран изучаемого языка, их литературой и кинематографом;
- _ с любимыми видами спорта;
- _ с флорой и фауной;
- _ с английскими народными песнями.

Социокультурная компетенция учащихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога культур, что создает условия для расширения и углубления знаний учащихся о своей культуре в процессе сопоставления и комментирования различий в культурах.

Компенсаторная компетенция

На первом этапе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений, начатое в начальных классах. Кроме этого происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения:

- _ употреблять синонимы;
- _ описать предмет, явление;
- _ обратиться за помощью;

- _ задать вопрос;
- _ переспросить.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения:

- _ пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- _ пользоваться подстрочными ссылками, двуязычным словарем.

Учебно-познавательная компетенция

В процессе обучения английскому языку в 9 классе осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных на первом этапе умений и формирование и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов, что требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе предполагается овладение следующими умениями:

- _ работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой;
- _ выполнять различные виды упражнений из учебника и рабочей тетради;
- _ выполнять контрольные задания в формате ЕГЭ;
- _ участвовать в проектной работе, оформлять ее результаты в виде планшета, стенной газеты, иллюстрированного альбома и т. п.

Календарно- тематическое планирование в 9 классе на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Тема урока	Цели урока	Методы и приёмы	Грамматика	Лексика	Чтение	Говорение	Аудир.	Письмо	Дом. Задан.	Дата	
											По плану	Факт.
1	Входной тест по темам, изученным в 8 классе	1.Пороведение входного теста по темам, изученным в 8 классе 2.Формирование навыков аудирования по теме «Прошлым летом»	Тестирован.				2-6	1-5		9-10		
2	Развитие коммуникативных навыков учащихся по теме «Виды средств массовой информации»	1.Развитие коммуникативных навыков учащихся по теме 2.Формирование навыков аудирования и чтения по теме	Тренировка	Пассивный залог		8-9	3-6	7-8	9-8	12-10		
3	Тренировка лексических навыков учащихся по теме «Телевидение в жизни людей»	1.Тренировка лексических навыков учащихся по теме 2.Формирование грамматических навыков (степени сравнения прилагательных)	Тренировка		Advertise Broadcast Citizen Current Discuss Main News Stand for	5-12	8-12	1-11	8-15	9-16		
4	Активизация лексических навыков по теме «Телевидение в жизни людей»	1.Активизация лексических навыков по теме 2.Тренировка навыков аудирования по теме	Способ коллектив. обучения		Serial Series	7-14	6-13	2-11	10-16	11-16		
5	Актуализация в диалогической речи лексики по теме «Телевизор в классе»	1.Актуализация в диалогической речи лексики по теме 2.Формирование навыков аудирования по теме	Способ коллектив. обучения	Passive voice	Turn	3-18	2-17	1-16	9-20	10-21		
6	Тренировка навыков аудирования и чтения по теме «Телевизор в классе»	1.Тренировка навыков аудирования и чтения по теме 2.Совершенствование навыков устной речи по теме	Тренировка			6-19	8-20	5-19	11-21	12-21		
7	Тренировка навыков	1.Тренировка навыков	Тренировка			2-22	3-23	1-21	6-24	10-26		

	письменной и устной речи по теме «Разновидности телепрограмм»	письменной и устной речи по теме 2. Знакомство с фразами школьного обихода										
8	Закрепление пройденного материала по теме «Разновидности телепрограмм»	1. Закрепление пройденного материала по теме 2. Актуализация приобретённых знаний в процессе чтения тематических текстов	Экспресс-метод Тренировка	Past perfect		4-23	5-24		7-24	11-26		
9	Формирование навыков чтения по теме «Роль интернета в современной жизни»	Формирование навыков чтения по теме	Тренировка		Humiliate Instead of Rule Shame Shoot Society Spoil Spy Threat	5-28	6-29	1-26	11-30	9-30		
10	Совершенствование навыков устной и письменной речи по теме «Роль интернета в современной жизни»	Совершенствование навыков устной и письменной речи по теме	Тренировка	Prepositions		7-29	8-30	3-27	10-30	12-30		
11	Актуализация в речи лексики по теме «Дети и компьютеры»	1. Актуализация в речи лексики по теме 2. Формирование навыков устной и письменной речи по теме	Тренировка	Proposals		3-31	2-31	1-31	9-34	10-34		
12	Актуализация лексических навыков по теме «Дети и компьютеры»	1. Актуализация лексических навыков по теме 2. Тренировка навыков чтения по теме	Метод учебного сотруднич.			5-33	6-33		11-35	12-35		
13	Совершенствование навыков устной речи по теме «Пишем личное письмо»	1. Совершенствование навыков устной речи по теме 2. Практика навыков чтения и аудирования по теме	Метод учебного сотрудничества		Global network e-mail to be on-line to create a programme	3-36	2-35	1-35	10-39	9-39		

14	Формирование навыков письма по теме «Пишем личное письмо»	1.Тренировка навыков письма по теме 2.Повторение правил образования степеней сравнения прилагательных	Тренировка			5-36	7-39	4-36	11-39	12-40		
15	Совершенствование навыков чтения и письма по теме «Интервью с американской звездой»	Совершенствование навыков чтения и письма по теме	Метод учебного сотрудничества			Р.т.- 4-5		Р.т.- 2-4		Р.т.- 24-16		
16	Повторение по теме «Современное телевидение»	1.Повторение по теме 2.Активизация в речи тематической лексики	Тренировка			Р.т.- 5-6	Р.т.- 10-9			Р.т.- 27-17		
17	Актуализация в устной речи лексики по теме «Новые СМИ»	1.Актуализация в речи ЛЕ 2.Формирование у учащихся навыков аудирования	Тренировка					Р.т.- 3-4		Р.т.- 28-19		
18	Совершенствование навыков письма и аудирования по теме «Компьютерный язык»	Совершенствование навыков письма и аудирования по теме	Тренировка			Р.т.- 7-7	Р.т.- 12-10			Р.т.- 32-21		
19	Урок домашнего чтения по теме «СМИ»	Практика в чтении тематических текстов	Тренировка			Р.т.- 8-8				Р.т.- 33-22		
20	Подготовка к тестированию по теме	Подготовка к тестированию по теме	Тренировка						Р.т.- 15-12	Р.т.- 34-23		
21	Тестирование по теме «СМИ»	Тестирование по теме	Тестирование			2-50	5-51	1-49	6-51	Подготовка к защите проекта		
22	Анализ результатов тестирования по теме «СМИ»		Тренировка							Р.т.- 21-14		

23	Защита творческого проекта по теме «Использование интернета в изучении иностранных языков»	1.Развитиенавков говорения и аудирования по теме	Метод проектов				7-52				Повт. лексики		
24	Обобщение лексического и грамматического материала по теме «СМИ»					Р.т.- 26-17	Р.т.- 23-15				Повт. грамм		
25	Ознакомление с новой лексикой по теме «Печатная продукция»	1.Практика учащихся в устной речи по теме 2.Совершенствование навыков чтения по теме			Author Cheerful Fail Fascinating Rarely Source Strange Whisper	4-54	2-54	1-53	9-58	10-58			
26	Актуализация лексического и грамматического материала по теме «Печатная продукция»»	1.Обобщение лексического и грамматического материала по теме 2.Практиковать учащихся в письме по теме.	Тренировка	Синонимы		8-57	6-56		11-58	12-58			
27	Совершенствование у учащихся грамматических навыков по теме «Синонимы»	1. Совершенствование у учащихся грамматических навыков по теме «Синонимы» 2.Совершенствовать навыки учащихся в чтении по теме	Тренировка	Синонимы		3-59	2-59	1-59	9-63	10-63			
28	Формирование лексических навыков по теме «Предпочтения в чтении»	1. Формирование лексических навыков по теме «Предпочтения в чтении» 2.Тренировка навыков письма по теме	Метод учебного сотрудничества			6-61	7-62	8-62	5-61	12-63			
29	Развитие навыков аудирования по теме «Посещение библиотеки»	1.Развитие навыков аудирования по теме 2.Формирование навыков письма	Метод учебного сотрудничества	Местоимения		1-63	4-65	3-65	9-68	10-68			

30	Совершенствование навыков чтения по теме «Посещение библиотеки»	1.Совершенствование навыков чтения по теме 2.Совершенствование навыков аудирования	Тренировка		Article Earn General Private Push Quality Sell Type	6-67	7-67	5-66	11-68	12-68		
31	Развитие навыков диалогической речи по теме «Британская пресса»	1/Развитие навыков составления различных типов вопросов 2/ Развитие навыков диалогической речи по теме «Театр в древности»	Тренировка			2-69	3-69	1-69	10-74	9-73		
32	Актуализация в речи учащихся лексики по теме «Британская пресса»	1.Актуализация в речи учащихся лексики по теме 2.Тренировка навыков письма по теме	Метод учебного сотрудничества	Косвенная речь		5-70	4-70	8-73	11-74	12-74		
33	Тренировка в речи причастия 1	1.Тренировка в речи причастия 1 2.Тренировка навыков говорения по теме	Тренировка	Причастие 1		2-75	3-74	1-74	9-78	10-78		
34	Совершенствование навыков говорения по теме «Газетные заголовки»	1.Совершенствование навыков говорения по теме 2.Тренировка грамматических навыков	Метод учебного сотрудничества	Фразовый глагол		6-76	4-76		11-78	12-79		
35	Ознакомление учащихся с лексикой по теме «Литературные жанры»	Ознакомление учащихся с лексикой по теме	Ознакомление		Call Courage Invent Investigate Lie Occasion Reward Suppose	2-79	3-80	1-79	9-84	11-84		
36	Совершенствование навыков аудирования по теме «Литературные жанры»	1.Совершенствование навыков аудирования по теме 2.Формирование навыков чтения по теме	Метод учебного сотруднич.			7-82	4-81	5-81	10-84	12-84		
37	Тренировка навыков чтения по теме	1.Тренировка навыков чтения по теме	Тренировка	Герундий		3-86	2-85	1-84	9-89	10-90		

	«Журналисты»	2.Активизация лексического материала по теме										
38	Практика в говорении и письме по теме «Журналисты»	1.Практика в говорении и письме по теме 2.Тренировка навыков чтения по теме	Тренировка			5-87	4-87	7-88	11-90	12-90		
39	Формирование навыков аудирования по теме «Творчество Джоан Роулинг»	Формирование навыков аудирования по теме	Тренировка	Герундий		2с-92	2-81	1-91	9-96	10-96		
40	Актуализация в устной речи лексики по теме «Творчество Джоан Роулинг»	Актуализация в устной речи лексики по теме	Тренировка	Идиомы		6-93	4-93		11-96	12-96		
41	Развитие навыков аудирования по теме «Электронные книги»	Развитие навыков аудирования по теме	Метод учебного сотрудничества			2-97	3-98	1-97	9-100	10-101		
42	Актуализация навыков говорения по теме «Электронные книги»	Актуализация навыков говорения по теме	Тренировка			4-98	5-99			12-101		
43	Активизация навыков чтения по теме «Любимый британский поэт»	Активизация навыков чтения по теме	Способ коллективного обучения			Р.т.- 8-34				Р.т.- 39-53		
44	Подготовка к тестированию по теме «Печатная продукция»	Подготовка к тестированию по теме	Тренировка					Р.т.- 2-30	Р.т.- 20-40	Р.т.-21-41		
45	Тестирование по теме «Театр»	Тестирование по теме	Тестирование			2-102	5-104	1-102	6-104	Подг.к защите проекта		
46	Анализ результатов тестирования по теме	Совершенствование навыков устной и письменной речи по теме	Тренировка			Р.т.- 5-32	Р.т.- 10-35	Р.т.- 33-48	Р.т.- 32-47	Р.т.- 25-43		

47	Защита творческого проекта по теме «Моя любимая книга»	Практика в аудировании и говорении по теме	Метод проекта								Р.т.- 28-45		
48	Обобщение лексического и грамматического материала по теме «Печатная продукция»	Обобщение лексического и грамматического материала по теме	Тренировка								Р.т.- 30-46		
49	Ознакомление с новой лексикой по теме «Известные учёные»	Формирование грамматических навыков по теме «Однокоренные слова»	Ознакомление		Continue Function Gun Purpose Tool Use	4-8	2-6	1-5	10-11	9-10			
50	Тренировка навыков письма по теме «Известные учёные»	Тренировка навыков письма по теме	Тренировка			6-9	3-7		11-11	12-11			
51	Формирование навыков аудирования по теме «Наука и технологии»	Формирование навыков аудирования по теме «Наука и технологии»	Способ коллективного обучения		Construct Crop Device Dig Draw Skill Trade Weapon	2-12	3-12	1-11	9-15	10-15			
52	Совершенствование навыков чтения и говорения по теме «Наука и технологии»	Совершенствование навыков чтения и говорения по теме «Наука и технологии»	Метод учебного сотруднич.			7-14	6-14		11-15	12-16			
53	Актуализация в речи лексики по теме «История развития техники»	1.Актуализация в речи лексики по теме 2.Совершенствование навыков чтения по теме	Метод учебного сотруднич.			3-17	2-16	1-16	9-20	10-20			
54	Тренировка навыков аудирования, чтения и письма по теме «История развития техники»	1.Тренировка навыков аудирования, чтения и письма по теме 2.Актуализация навыков говорения по теме	Тренировка	Герундий		5-18	6-19		11-20	12-21			
55	Совершенствование навыков монологической речи по теме «Орудия труда и современные бытовые	1.Совершенствование навыков монологической речи по теме 2.Тренировка навыков аудирования по теме	Тренировка	Артикли		2-22	3-22	1-21	9-25	10-25			

	приборы»											
56	Совершенствование навыков аудирования по теме «Орудия труда и современные бытовые приборы»	1.Совершенствование навыков аудирования по теме 2.Активизация лексического и грамматического материала по теме	Метод учебного сотруднич.	Артикли		7-24	8-25		11-26	12-26		
57	Ознакомление с новой лексикой по теме «Индустриальная революция»	1.Формирование навыков монологической и диалогической речи по теме 2.Ознакомление с новой лексикой по теме	Ознакомление		Afford Argue Consider Cost Explore Manage Promise	2-26	4-27	3-26	9-30	10-31		
58	Развитие навыков чтения с полным пониманием текстов по теме «Индустриальная революция»	1.Актуализация грамматики в речи учащихся с косвенной речи 2. Развитие навыков чтения с полным пониманием текстов по теме	Тренировка			6-29	5-28	1-26	11-31	12-31		
59	Совершенствование навыков аудирования по теме «Наука и медицина»	Совершенствование навыков аудирования по теме Тренировка письменных навыков по теме	Тренировка	Инфинитив		3-32	2-32	1-31	9-37	10-37		
60	Развитие навыков поискового чтения по теме «Наука и медицина»	1.Развитие навыков поискового чтения по теме 2.Ознакомление учащихся с фразовыми глаголами	Проблемное задание			4-33	5-35	7-37	11-38	12-38		
61	Совершенствование навыков говорения по теме «Исследования космоса»	1.Тренировка навыков чтения слов по транскрипции 2.Совершенствование навыков говорения	Тренировка			3-39	2-39	1-38	9-42	10-43		
62	Совершенствование навыков говорения и письма по теме «Исследования	1.Совершенствование навыков аудирования и письма по теме 2.Тренировка учащихся в	Тренировка	Степени сравнения прилагательных	Agree Applaud Attentive Besides	6-40	7-42	5-40	11-43	12-44		

	космоса»	чтении по теме			Cheap Price							
63	Развитие навыков аудирования по теме «Нил Армстронг»											
64	Развитие навыков чтения по теме «Нил Армстронг»											
65												
66												
67												
68												
69												
70												
71												
72												
73	Тестирование по теме «Наука и технология»	Контроль навыков аудирования, чтения, говорения и письма	Тестирование			2-54	5-57	1-54	6-57	Подг. творч проекта		
48	Защита творческого проекта по теме «Мой любимый гаджет»	1. Тренировка лексических навыков по теме 2. Формирование навыков устной речи по теме	Метод проекта				7-57			Р.т.-35-76		
49	Актуализация в речи лексики по теме «Поведение подростков в школе и дома»	1. Развитие навыков аудирования текстов по теме 2. Формирование навыков говорения по теме	Способ коллективного обучения			4-59	2-59	1-58	9-63	10-63		
50	Развитие лексических и грамматических навыков по теме	1. Формирование навыков аудирования по теме 2. Развитие навыков	Метод учебного сотрудничества		Annoy Couple Expect	6-61	8-62		11-63	12-64		

	«Поведение подростков в школе и дома»»	чтения с детальным пониманием текста			Mad Notice Pretty Rebel							
51	Формирование навыков говорения и письма по теме «Проблема карманных денег»	Формирование навыков говорения и письма по теме	Тренировка	Наречие		3-65	2-64	1-64	9-69	10-69		
52	Развитие навыков аудирования по теме «Проблема карманных денег»	Развитие навыков аудирования по теме	Способ коллективного обучения			7-67	5-66		11-69	12-69		
53	Формирование навыков чтения по теме «Работа для подростков»	Формирование навыков чтения по теме	Тренировка			3-71	2-70	1-69	9-74	10-75		
54	Совершенствование навыков устной речи по теме «Работа для подростков»	Совершенствование навыков устной речи по теме	Проблемное обучение		Angry Bottom Challenge Extreme Note Reason Wrap	8-73		6-72	11-75	12-75		
55	Формирование навыков письма по теме «Подростки и их питомцы»	Формирование навыков письма по теме	Тренировка	Сложное дополнение		3-76	2-76	1-75	12-79	9-78		
56	Совершенствование навыков аудирования и чтения по теме «Подростки и их питомцы»	Совершенствование навыков аудирования и чтения по теме	Тренировка			6-77	7-78		10-78	11-78		
57	Развитие навыков аудирования по теме «Проблема отцов и детей»	Развитие навыков аудирования по теме	Проблемное задание			4-81	2-7	1-79	9-84	10-84		
58	Совершенствование навыков говорения по теме «Проблема отцов и детей»	Совершенствование навыков говорения по теме	Метод учебного сотрудничества			6-82	3-80		11-84	12-84		
59	Развитие навыков чтения по теме «Проблема расизма»	1.Ознакомление с новой лексикой по теме 2.Активизация употребления в речи синонимов	Коллективный способ обучения		Claim Date Exist Likely Preserve	3-85	2-85	1-85	9-89	10-90		

					Tear Touch							
60	Формирование навыков чтения по теме «Проблема расизма»	1.Формирование навыков чтения по теме	Проблемное задание	Словообразование		6-87	5-86		11-90	12-90		
61	Совершенствование навыков устной речи по теме «Проблема иммиграции»	1.Совершенствование навыков устной речи по теме 2.Формирование навыка употребления страдательного залога	Тренировка			3-91	2-91	1-90	9-94	10-94		
62	Формирование навыков письма по теме «Проблема иммиграции»	1.Формирование навыков письма по теме 2.Практика в употреблении синонимов	Тренировка			4-92	5-92		11-95	12-95		
63	Тестирование по теме «Известные люди мира»	Тестирование по теме «Известные люди мира»	Тестирование			2-107	5-109	1-106	6-109	Подг.к защите проекта с.109		
64	Защита творческого проекта по теме «Самый важный человек в моей жизни»	Совершенствование навыков устной речи по теме	Метод проекта				7-109			Повтор. Лекс.		

Перечень учебно-методического обеспечения

А. Список литературы для учителя:

1. Афанасьева О.В., И.В. Михеева, К.М.Баранова. Английский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений – М.:Дрофа, 2021.
2. Рабочая программа. Английский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В.Языкова, Е.А. Колесникова– М.:Дрофа, 2013.- 112.- (Rainbow English)
3. Афанасьева О.В.,И.В. Михеева, К.М. Баранова. Английский язык. 9 класс. Рабочая тетрадь/ О.В.Афанасьева, И.В.Михеева и др. – М.:Дрофа, 2020.-160с.-(Rainbow English)
4. АфанасьеваО.В., И.В. Михеева. Английский язык.9 класс. Аудиозаписи к упражнениям учебника и рабочей тетради. 2017 г.-(Rainbow English)
5. Примерные рабочие программы по иностранному языку (английский язык). ФГОС ООО ,2021.

Б. Список литературы для учащихся

1. Афанасьева О.В., И.В. Михеева, К.М.Баранова. Английский язык. класс: учебник для общеобразовательных учреждений – М.:Дрофа, 2021.
2. Афанасьева О.В.,И.В. Михеева, К.М. Баранова. Английский язык. 9 класс. Рабочая тетрадь/ О.В.Афанасьева, И.В.Михеева и др. – М.:Дрофа, 2018.-160с.-(Rainbow English)

В. Интернет-ресурсы и ЭОР

1. Академия повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования Российской Федерации .
<http://www.apkpro.ru>
2. Федеральный институт педагогических измерений. <http://www.fipi.ru>
3. Федеральный центр тестирования. <http://www.rutest.ru>
4. Уроки on-line по английскому языку. <http://www.lessons.study.ru>
5. <http://www.drofa.ru/for-users/teacher/vertical/programms>
6. Электронное приложение к учебнику О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой «Английский язык», «Дрофа», 2014.
7. Электронные учебники по грамматике английского языка «Round-up»