

Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация  
Большекандалинская средняя школа  
муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО учителей  
естественного цикла  
Протокол № 1  
От «29»08. 2023 г

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
 Г.И. Шерстнева

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ Большекандалинская СШ  
 И.А. Алексанина  
Протокол № 63 от «30» 08.2023г



### Рабочая программа

Наименование курса: география (Индивидуальное обучение на дому)  
Класс: 8

Уровень общего образования: основная школа

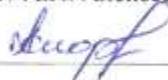
Учитель географии и биологии высшей категории: Алферова Светлана Викторовна

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 34 часов в год; в неделю 1 час

Планирование составлено на основе: Примерной программы. Предметные линии «Полярная звезда: География 5 – 9 классы, М.: Просвещение, 2020г

Учебник: География. 8 класс: учебник. / А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина - М: Просвещение, 2022. - (Полярная звезда)

Рабочую программу составила  С.В.Алферова

## Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 8-го класса индивидуального обучения на дому составлена в соответствии с основными положениями ФГОС ООО на основе авторской программы В.В. Николина, А.И.Алексеева, Е.К.Липкина «География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы» (М.: «Просвещение», 2020 год) к учебнику География 8 класс для общеобразовательных организаций под редакцией А.И. Алексеева 2020. Полярная звезда (М.: «Просвещение», 2022).

Данная программа по географии рассчитана на уровень основного общего образования и обеспечивает преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний. Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО и с учетом Примерной программы основного общего образования.

Структура рабочей программы по географии для 8 класса, ориентируется на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, так же решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации общества

*Цели:*

- формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве;
- развитие географического мышления.

При изучении курса решаются следующие *задачи*:

- сформировать географический образ своей страны и её многообразия и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов природы;
- сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;

- вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации;
- развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
- создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

Изучение курса «География России» проходит в 8 и 9 классах.

Рабочая программа для индивидуального обучения реализуется в 34 часа 1 час в неделю.

### **Результаты обучения географии**

**Личностными результатами** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

#### **Важнейшие личностные результаты обучения географии:**

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
3. Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли

4. Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере
5. Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
6. Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности
8. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах
9. Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования
10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи
11. Развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

**Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:**

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. смысловое чтение;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
11. формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1. формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
2. формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3. формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;
4. овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
5. овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
6. овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
7. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

## **Содержание учебного предмета**

### **Раздел 1. Географическое пространство России**

#### Тема 1. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Исключительная экономическая зона России. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы. Континентальный шельф. Страны — соседи России. Географическое положение России. Виды географического положения. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Россия в мире.

#### Тема 2. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время.

Тема 3. История формирования, освоения и изучения территории России Освоение и изучение территории России в XVI—XXI вв.: землепроходцы, научные географические экспедиции XVIII в., изучение Арктики, Сибири и Северо-Востока страны. Воссоединение Крыма.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Изменение границ отдельных субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований. Крупные районы России.

## **Раздел 2. Население России**

Тема 5. Численность населения

Динамика численности населения России и факторы, её определяющие. Переписи населения России. Естественное движение населения. Показатели рождаемости, смертности и естественного прироста населения России и её географических районов. Миграции (механическое движение) населения. Прогнозы изменения численности населения России.

Тема 6. Половой и возрастной состав населения

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Средняя продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Тема 7. Народы и религии

Россия — многонациональное государство. Языковая классификация народов России. Русский язык — язык межнационального общения. Крупнейшие народы России и их расселение. География религий.

Тема 8. Территориальные особенности размещения населения Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Главная полоса расселения. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Современные тенденции сельского расселения.

Тема 9. Миграции населения

Виды миграций. Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды.

## **Раздел 3. Природа России**

Тема 10. Природные условия и ресурсы

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов по разным признакам.

#### Тема 11. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры: платформы и складчатые пояса. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Внутренние процессы: области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Внешние процессы: древнее и современное оледенения, работа текучих вод, ветра, моря. Влияние рельефа на хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Минеральные ресурсы: виды и проблемы рационального использования. Рельеф своей местности.

#### Тема 12. Климат

Факторы, определяющие климат России. Географическая широта как главный фактор формирования климата. Солнечная радиация: понятие, виды. Радиационный баланс. Влияние подстилающей поверхности и рельефа на климат. Типы воздушных масс на территории России и их циркуляция. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, их изображение на картах погоды.

Распределение температуры воздуха, увлажнения и атмосферных осадков по территории России. Испаряемость. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Влияние на климат хозяйственной деятельности населения. Климатические изменения на территории России. Агроклиматические ресурсы. Климат своей местности.

#### Тема 13. Внутренние воды и моря

Моря, омывающие Россию: особенности природы и хозяйственного использования. Внутренние воды России. Реки: распределение по бассейнам океанов. Главные речные системы России: питание, режим. Крупнейшие озёра России, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Внутренние воды и водные ресурсы своей местности.

#### Тема 14. Почвы, растительный и животный мир

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв — мелиорация земель: борьба с эрозией, осушение, орошение, внесение удобрений. Охрана почв. Основные типы растительности России. Особенности животного мира России: видовое разнообразие; факторы, его определяющие. Ресурсы растительного и животного мира России.

#### **Раздел 4. Природно-хозяйственные зоны и районы**

##### **Тема 15. Природно-хозяйственные зоны**

Природно-хозяйственные зоны России: разнообразие зон, взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Зона арктических пустынь, тундры, лесотундры, лесные зоны, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни: географическое положение, климат, почвенный покров, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы. Высотная поясность. Население и хозяйственная деятельность в горах. Рациональное природопользование. Особо охраняемые природные территории России: заповедники, заказники, национальные парки. Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. Красная книга России.

##### **Тема 16. Районы**

Великие равнины России – Восточно – Европейская и Западно – Сибирская. Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири. Регионы многолетней мерзлоты – Восточная и Северо – Восточная Сибирь. Экзотика России – Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток.

#### **Раздел 5. Региональный компонент курса «Родной край»**

##### **Тема 17. Ульяновская область**

Становление Ростовской области. Геологическое строение территории. Рельеф и полезные ископаемые. Климат Ульяновской области. Внутренние воды области. Почвы Ульяновской области. Растительный и животный мир Ульяновской области. Природные территориальные комплексы. Население.

**Календарно – тематическое планирование:**

**«ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА»**

**8 класс**

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Кол – во часов	Дата план	Дата факт
	<b><u>Географическое пространство России</u></b>	<b>5 час</b>		
<b>1</b>	Мы и наша страна на карте мира	1		
<b>2</b>	Наши границы и наши соседи <b>Обучающая практическая работа:</b> «Обозначение на контурной карте государственной границы России»	1		
<b>3</b>	Наша страна на карте часовых поясов <b>Обучающая практическая работа:</b> «Определение разницы во времени на карте часовых поясов»	1		
<b>4</b>	Районирование России <b>Обучающая практическая работа:</b> «Обозначение на контурной карте границ географических районов и федеральных округов с целью выявления различий»	1		
<b>5</b>	Наше национальное богатство и население	1		
	<b><u>Население России</u></b>	<b>7 час</b>		
<b>6</b>	Численность населения <b>Тренировочная практическая работа:</b> «Анализ графика рождаемости и смертности в России»	1		

7	<p>Воспроизводство населения</p> <p>Учимся с «Полярной звездой» - 3.</p> <p><b>Тренировочная практическая работа:</b> «Анализ половозрастных пирамид России, и её отдельных регионов»</p>	1		
8	<p>Мозаика народов</p> <p>Размещение населения</p>	1		
9	Города и сельские поселения. Урбанизация	1		
10	Миграции населения	1		
11	Россияне на рынке труда	1		
12	<b>Контрольная работа</b> по теме: «Население России»	1		
	<b><u>Природа России</u></b>	<b>14час</b>		
13	История развития земной коры	1		
14	Рельеф: тектоническая основа	1		
15	Учимся с «Полярной звездой» - 6. Строим профиль	1		
16	Ресурсы земной коры	1		
17	<p>Учимся с «Полярной звездой» - 7.</p> <p><b>Оценочная практическая работа:</b> «Описание рельефа России по плану. Определение по картам закономерностей размещения основных месторождений полезных ископаемых»</p>	1		
18	Солнечная радиация	1		

19	<p>Атмосферная циркуляция</p> <p>Зима и лето в нашей стране</p> <p><b>Тренировочная практическая работа:</b> «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России»</p>	1		
20	<p><b>Оценочная практическая работа</b> «Оценка климатических условий отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения»</p>	1		
21	<p>Наши реки</p> <p><b>Тренировочная практическая работа:</b> «Описание одной из российских рек с использованием тематических карт, определение падения и уклона реки, выявление возможностей её хозяйственного использования»</p>	1		
22	<p>Где спрятана вода</p> <p>Водные дороги и перекрёстки</p>	1		
23	<p>Учимся с «Полярной звездой» - 10. Проводим исследование об опасных природных явлениях, связанных с гидросферой</p>	1		
24	<p>Почва – особое природное тело</p>	1		

25	Растительный и животный мир	1		
26	Экологическая ситуация в России Экологическая безопасность России – проект	1		
	<b><u>Природно-хозяйственные зоны и районы</u></b>	<b>7час</b>		
27	Северные безлесные зоны Учимся с «Полярной звездой» - 12. Решаем проблему: «Есть ли страны холоднее, чем Россия?» - проект	1		
28	Лесные зоны	1		
29	Степи и лесостепи Учимся с «Полярной звездой» - 13. <b>Оценочная практическая работа</b> «Составление характеристики природно – хозяйственной зоны» Южные безлесные зоны	1		
30	Великие равнины России – Восточно – Европейская и Западно – Сибирская	1		
31	Регионы многолетней мерзлоты – Восточная и Северо – Восточная Сибирь	1		
32	Экзотика России – Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток	1		
33	Обобщение по теме: «Природно – хозяйственные зоны и районы» <b>Обучающая практическая работа:</b> «Составить рекламный буклет об одном из регионов с приглашением посетить самые интересные места» - проект	1		
34	Итоговый урок. Контрольная работа	1 час		

Литература и средства обучения

1. Учебник: география 8 класс для общеобразовательных организаций под редакцией А.И. Алексеева 2022. Полярная звезда Просвещение. Москва

2. Контурные карты. География 8 класс. Полярная звезда Просвещение. Москва

Цифровое обеспечение:

- РЭШ
- Решу ОГЭ
- [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru) - Сеть творческих учителей
- [www.intergu.ru](http://www.intergu.ru) - Интернет-сообщество учителей
- [www.fcior.edu.ru/wps/portal/main](http://www.fcior.edu.ru/wps/portal/main) - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
- [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) - Википедия, свободная энциклопедия.
- <https://studfile.net/preview/5266984/> - География Ульяновской области
- Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда» 5-11 классы. Москва. «Просвещение». 2020 - <file:///C:/Users/Larisa/Desktop/ПРОГРАММА%20СБОРНИК.pdf>