

Муниципальная казённая общеобразовательная организация
Большекандалинская средняя школа муниципального образования
«Старомайский район» Ульяновской области
(МКОО Большекандалинская СШ)

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 4 от 12.01.2021 г.



Утверждаю
Директор
МКОО Большекандалинская СШ

Л.А.Алексакина

12.01.2021 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципальной казённой общеобразовательной организации
Большекандалинская средняя школа
муниципального образования «Старомайский район»
Ульяновской области

на 2021-2024 гг.

с. Большая Кандала
2021 г.

Оглавление

№ п/п	Название	Стр.
	Паспорт Программы	4
	Раздел 1. Информационная справка о школе	7
1.1	Общая характеристика организации	8
1.2	Особенности образовательного процесса	10
1.3	Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса	11
1.4	Материально-техническое оснащение образовательного процесса	11
1.5	Характеристика педагогического коллектива	12
1.6	Взаимодействие школы с социальными партнерами	13
	Раздел 2	
2.1	Организационная структура управления	14
2.2	Программы обучения	14
2.3	Основные статистические данные по итогам учебного года	16
2.4	Формы обучения	26
2.5	Предпрофильное обучение	29
2.6	Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе	30
2.7	Деятельность школы, направленная на получение начального общего образования	31
2.8	Анализ качества образования в 5-11 классах	35
2.9	Анализ потенциала развития школы	37
	Раздел 3	
3.1	Концептуальные основания программы	38
3.1.1	Цель и задачи образования	39
3.1.2	Модели школы, педагога, ученика	41
3.2	Концепция содержания и технологий обучения в условиях реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования	45
3.3	Концепция управления качеством образования и совершенствование в школе внутренней системы оценки качества образования	47
3.4	Концепция повышения эффективности системы управления школой и развития кадрового потенциал	52
3.5	Концепция воспитательной системы, духовно-нравственного развития, формирования здорового образа жизни	57
3.6	Концепция работы с детьми с ограниченными	63

	возможностями здоровья	
3.7	Концепция создания условий реализации ФГОС начального, основного общего и среднего общего образования	64
3.8	Концепция совершенствования в развитии и модернизация информационной образовательной среды	66
	Раздел 4. Приоритетные направления реализации Программы развития школы	
4.1	Цели и задачи Программы развития	72
4.2	Механизм реализации Программы развития школы	73
4.3	Приоритетные направления Программы	73
4.3.1	Направление 1. Создание эффективного механизма обновления содержания и технологий обучения в соответствии с требованиями Федеральных государственных стандартов начального, основного, среднего общего образования	74
4.3.2	Направление 2. Создание системы управления качеством образования и совершенствование в школе внутренней системы оценки качества образования	77
4.3.3	Направление 3. Повышение эффективности системы управления школой и развитием кадрового потенциала	81
4.3.4	Направление 4. Совершенствование воспитательной системы, духовно-нравственного развития, формирования здорового и безопасного образа жизни	83
4.3.5	Направление 5. Совершенствование и дальнейшее развитие системы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	88
4.3.6	Направление 6. Создание условий реализации ФГОС начального, основного общего и среднего общего образования	90
4.3.7	Направление 7. Совершенствование в развитии и модернизация в школе информационной образовательной среды	92
	Раздел 5. Основные этапы реализации Программы развития школы	97
	Раздел 6. Оценка эффективности реализации Программы развития	98
	Раздел 7. Ожидаемые результаты. Угрозы и риски реализации Программы.	100

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития МКОО Большекандалинская СШ на 2021–2024 гг. «Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов нового поколения»
Дата принятия решения о разработке программы, дата её утверждения (наименование и номер соответствующего нормативного акта)	Принята 13.01.2021 г. Протокол педагогического совета № 4 Утверждена приказом директора МКОО Большекандалинская СШ № 3 от 13.01.2021 г.
Тип программы	Целевая
Заказчик программы	МКОО Большекандалинская СШ
Сведения об инициаторе идеи и основном ответственном разработчике программы.	Наименование: муниципальная казённая общеобразовательная организация Большекандалинская средняя школа муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области Фамилия, имя, отчество руководителя: Алексанина Людмила Александровна Почтовый адрес: 433451, РФ, Ульяновская область, Старомайнский район, село Большая Кандала, улица Московская, дом 13 Электронная почта: kandalka@mail.ru Контактные телефоны: 8 (84230) 44-146
Разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив МКОО Большекандалинская СШ
Исполнители программы	Педагоги, учащиеся и родители МКОО Большекандалинская СШ
Цель программы	Реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС
Задачи программы	<u>Задачи образования:</u> <ul style="list-style-type: none"> • сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач; • осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через

формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;

- организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
- способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- помочь учащимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом);
- способствовать формированию российской гражданской идентичности обучающихся;
- обеспечить сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России.

Задачи кадрового обеспечения:

- разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
- укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;

- формирование профессиональной, коммуникативной, социально-трудовой, компетентностей информационной, общекультурной, компетентности в сфере личностного самоопределения;
- создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, постоянное, научное и методическое сопровождение;
- использование инновационного опыта других образовательных учреждений, экспериментальных площадок Ульяновской области по внедрению ФГОС;
- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.

Задачи педагогического обеспечения:

- разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов;
- внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;
- разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;
- реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;
- разработка программы коррекционной работы;
- разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования;
- реализация проекта «Оценка личных

	<p>достижений способствующего обучающимся», формированию личностных результатов.</p> <p><u>Задачи психологического обеспечения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися; • апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей; • разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка. <p><u>Задачи материально-технического обеспечения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка и реализация планово-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития; • создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования общего и дополнительного. <p><u>Задачи управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития; • организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций; • совершенствование организации ученического самоуправления. •
Сроки и этапы реализации программы	<p>2021-2024 годы:</p> <p>I этап (2021 год) – констатирующий;</p> <p>II этап (2022-2023 годы) – формирующий;</p> <p>III этап (2024 год) – рефлексивно-обобщающий.</p>
Законодательная база для разработки программы развития	<p>Конституция и законы РФ; ФЗ № 273 от 21 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»; «Конвенция о правах ребенка»; «Концепция модернизации российского образования на период до 2025 года»; «Национальный проект «Образование»; Федеральный государственный стандарт</p>

	начального общего, основного общего, среднего общего образования; устав МКОО Большекандалинская СШ.
Источники финансирования реализации программы	Средства из бюджета, добровольные пожертвования, спонсорская помощь, средства на целевые проекты.
Организация и контроль за исполнением программы	Осуществляется Советом школы, администрацией школы, родительским комитетом, советом учащихся.

РАЗДЕЛ I ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Разработка Программы развития школы осуществлена исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит школа перед собой в виду влияния этих факторов могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе реализации Программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления Программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

1.1. Общая характеристика организации

По своему статусу, установленному при государственной аккредитации (свидетельство о государственной аккредитации № 02085 от 13.04.2012г. серия ОП № 022117), школа является: тип – общеобразовательная организация; вид – средняя школа.

Образовательную деятельность школа осуществляет в соответствии с Лицензией № 03141 от 07.12.2011г. на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, указанным в приложении к настоящей лицензии.

Здание школы расположено в сельском населенном пункте села Большая Кандала Старомайнского района. По социальному составу, культурному уровню и образовательным потребностям население его очень разнообразно. Относительная удалённость от производственных, научных, культурных, политических центров города создаёт своеобразный микросоциум и делает актуальным не только обучающие, но и воспитывающие действия педагогического коллектива.

Управление Школой осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

- ФЗ от 21 декабря 2012 г. N 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования (зарегистрирован Минюстом 01.02.2011 г. № 19644);
- приказ министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- приказ министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

- письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011г. № МД-1552/03 «Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;

- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ» 2.4.4.2821-10 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.11.2010 №189) с изменениями и дополнениями в 2021 году;

- Устав МКОО Большекандалинская СШ.

Органами управления Школы являются: общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Методический совет, Совет Школы, Общешкольный родительский комитет. Ученическое самоуправление осуществляется на классных уровнях и Совета старшеклассников. Порядок создания, состав и полномочия органов самоуправления, а также порядок их деятельности определяются Уставом школы.

1.2. Особенности образовательного процесса

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

№	Наименование программ	Уровень, направленность	Сроки / классы
1	Начальное общее образование	Общеобразовательная (основная)	4 года/ 1-4
2	Основное общее образование	Общеобразовательная (основная)	5 лет/ 5-9
3	Среднее общее образование	Общеобразовательная (основная)	2 года/ 10-11

Начальная школа реализует образовательную программу школы в рамках учебно-методических комплектов «Школа России» и «Планета знаний». В общеобразовательных классах для детей с ОВЗ обучение ведется по адаптированным общеобразовательным программам.

Разнообразие образовательных технологий и методов, используемых в учебно-воспитательном процессе - веление времени. Педагоги школы осваивают эффективные современные методы и технологии. Приоритетными являются здоровье-сберегающие технологии, информационно-коммуникационные, технологии обучения в сотрудничестве.

Основные направления воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое, нравственное, познавательное, спортивное, досуговое, работа в социуме, обучение через КТД.

Внеурочная, внеклассная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, занятий в форме факультативов, элективных учебных предметов, кружков, секций, клубов, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

В школе ведется коррекционно-развивающая работа в нескольких направлениях:

- 1) Адаптация обучающихся 1, 5, 10 классов;
- 2) Индивидуальная коррекционно-развивающая работа со слабоуспевающими, часто болеющими учащимися.

В МКОО Большекандалинская СШ сформирована внутришкольная система оценки качества образования. Ее цель - достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

1.3. Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для обучающихся 33-34 недели.

Продолжительность каникул: в течение учебного года – не менее 30 календарных дней; летом – не менее 8 недель.

Календарный учебный график работы состоит:

для 1-9 классов – из 3-х триместров;

для 10-11 классов – из 2-х полугодий.

Предусмотрена пятидневная учебная неделя для обучающихся 1-11-х классов.

Учебные занятия проводятся в одну смену. Продолжительность урока – 40 минут.

Деление класса на группы осуществляется на уроках технологии (в соответствии с Уставом школы).

1.4. Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Учебный процесс характеризуется следующими показателями своей обеспеченности:

Наименование	Количество
Учебные кабинеты начальных классов	5
Учебные кабинеты и лаборатории	12
Компьютерный кабинет	1
Мастерские (швейная, кулинарная, столярная, слесарная)	2
Спортивный зал	1
Кабинет ОБЖ	1

Библиотека с читальным залом	1
Актовый зал	1
Столовая	1

Общее количество аудиторий с учётом малых помещений для проведения занятий с учащимися - 12, компьютерных классов - 1, производственных мастерских - 1, кабинетов технологии - 1, спортивных залов – 1; столовая, библиотека, кабинет ОБЖ.

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: 8 мультимедийных проекторов, 28 ноутбуков, 4 сканера, 8 принтеров, 3 интерактивных доски, 2 музыкальных центра, 1 цифровой фотоаппарат. Подключен Интернет.

Имеется мультимедийная библиотека по различным предметам.

Оборудовано компьютерной техникой рабочее место библиотекаря, 4 рабочих места членов администрации.

Учебные кабинеты на 90% обеспечены учебно-наглядными пособиями и лабораторным оборудованием.

Горячим питанием в школе охвачено 99% школьников.

1.5. Характеристика педагогического коллектива

Педагогический коллектив школы в 2021 учебном году составлял 19 человек.

1.5.1. Профессиональное образование

15 учителей (75%) имеют высшее педагогическое образование,

5 учителей (25%) имеют среднее профессиональное образование.

Наблюдается стабильность педагогического коллектива. Многие учителя работают в школе более 20 лет.

1.5.2. Категорийность

Высшая категория 3

Первая категория 15

Аттестованы на соответствие занимаемой должности 2

1.5.3. Звания и награды

ФИО сотрудников	Должность	НАГРАДЫ
Алексанина Людмила Александровна	директор	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ
Арсентьева Татьяна Михайловна	Заместитель директора по УВР	Награждена нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации»

Шерстнева Галина Ивановна	Заместитель директора по УВР	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ
Исаева Татьяна Викторовна	Заместитель директора по ВР	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ
Нуруллова Галина Николаевна	Заместитель директора по ВР	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ
Кирюхина Валентина Ивановна	учитель начальных классов	Почетная Грамота Министерства образования и науки Ульяновской области
Мадясова Елена Николаевна	учитель технологии	Почетная Грамота Министерства образования и науки Ульяновской области
Алферова Светлана Викторовна	учитель географии	Почетная Грамота Министерства образования и науки Ульяновской области

1.5.4 Курсовая подготовка

Все педагогические работники регулярно, 1 раз в три года, проходят курсовую подготовку.

1.5.5 Стаж работы

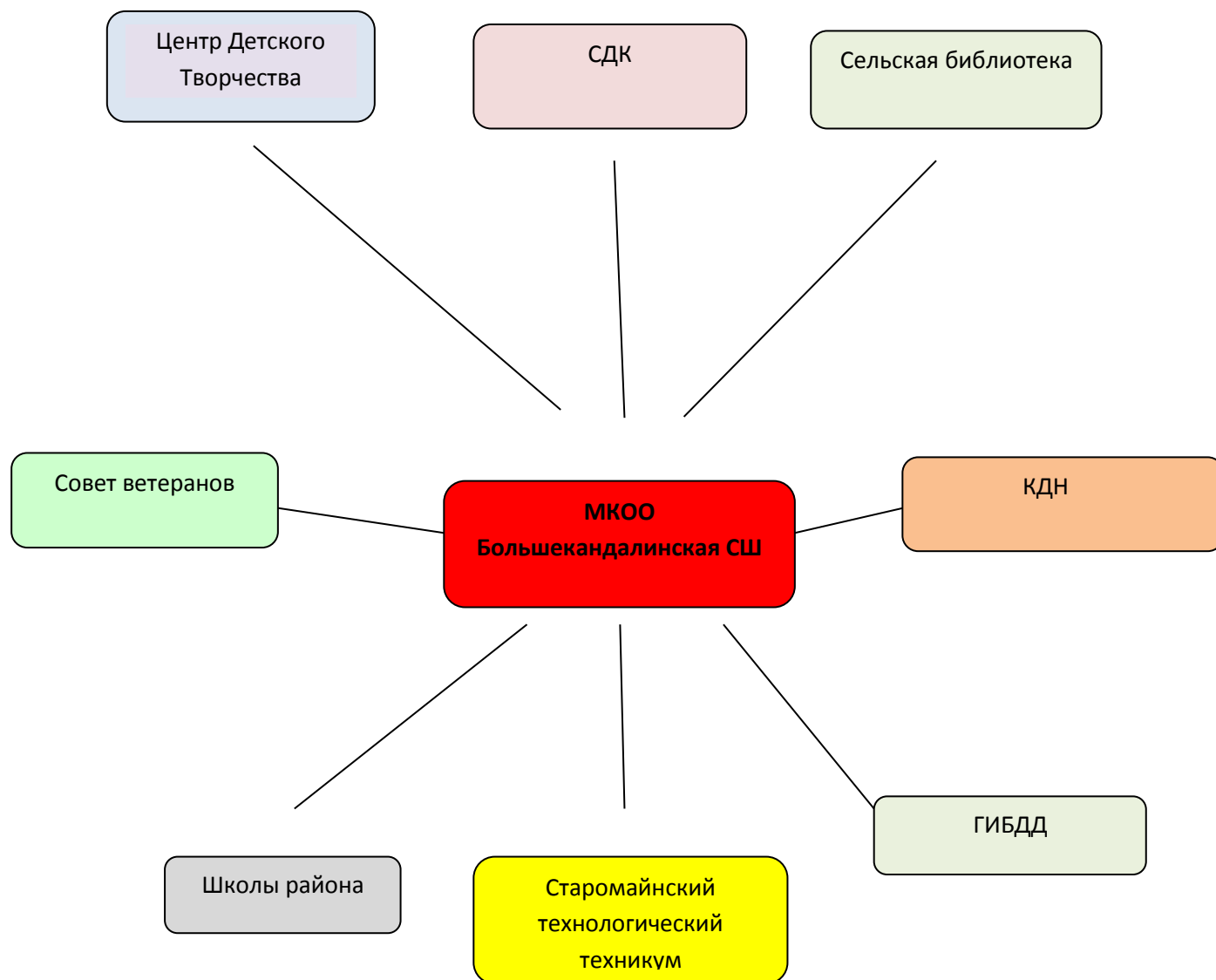
свыше 20 лет – **20 человек (100%)**

Из 20 педагогов: 18 женщин, 2 мужчин.

Количество учителей по предметам: русский язык и литература – 2; математика, информатика – 2; физика – 1; химия – 1; биология – 1; география – 1; английский язык – 1; история, обществознание – 1; физическая культура – 1; технология – 1; ОБЖ – 1; музыка – 1; начальные классы – 4, воспитатели дошкольной группы – 1.

1.6. Взаимодействие школы с социальными партнерами.

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся



РАЗДЕЛ II

2.1. Организационная структура управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

В основе управления лежат локальные акты школы: Положение о собрании трудового коллектива, Положение о родительском совете, положение о методическом совете.

В основу положена трехуровневая структура управления.

Первый уровень структуры управления – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Советом школы, административным советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива согласовывает Программу развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы. Директор в соответствии с законодательством осуществляет следующие полномочия:

осуществляет приём и увольнение работников Школы, расстановку кадров, распределение должностных обязанностей;

несёт ответственность за уровень квалификации работников Школы; утверждает штатное расписание Школы в установленном порядке; утверждает учебные расписания, графики работ;

издаёт приказы, обязательные для выполнения работниками и обучающимися Школы;

несёт ответственность за охрану труда, технику безопасности, жизнь и здоровье обучающихся и работников Школы;

несёт ответственность за создание необходимых условий для учёбы, труда и отдыха обучающихся в соответствии с действующим законодательством;

определяет учебную нагрузку педагогов на учебный год, устанавливает ставки заработной платы на основе Положения об оплате труда в Школе, определяет базовую часть оплаты труда;

формирует для согласования на управляющем совете Школы предложения по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда педагогическим и другим работникам Школы в пределах имеющихся средств на основе Положения об оплате труда в Школы;

организует разработку основной образовательной программы и Программы развития Школы и представляет их на утверждение Совету Школы;

организует реализацию утверждённой основной образовательной программы и Программы развития Школы;

разрабатывает совместно с педагогическим советом компонент образовательного учреждения учебного плана («школьный компонент») и представляет его на утверждение управляющему совету Школы;

осуществляет контроль за работой Школы в соответствии с настоящим Уставом;

обеспечивает рациональное использование имущества, в том числе финансовых средств, принадлежащих Школе;

решает другие вопросы текущей деятельности Школы, не отнесённые к компетенции управляющего совета Школы и учредителя.

Функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий совет, педагогический совет, родительский комитет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет.

Второй уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений.

Третий уровень структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

В школе созданы органы ученического самоуправления, детские общественные организации. Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных Положений.

Формами самоуправления являются

- *Совет школы,*
- *Педагогический Совет,*
- *родительский комитет,*
- *общее собрание трудового коллектива.*

2.2. Программы обучения

1-4 классы обучались по программе «Планета знаний» в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. С 2019 года – по программе «Школа России»

- Общеобразовательные классы реализуют государственные типовые программы с тематическим планированием, в котором учитываются индивидуальные особенности классов коллективов, выбор педагогических технологий и всего комплекса психолого-педагогических мероприятий для работы в режиме базового образования.

- В рамках реализации предпрофильной подготовки в 9-ых классах организована работа внеурочных курсов, ориентирующих на знание, содержание будущей деятельности, на отработку основных учебных навыков, на подготовку к выпускным экзаменам.

2.3. Основные статистические данные по итогам учебного года

В 2020-2021 учебном году основным направлением деятельности педагогического коллектива МКОО Большекандалинская СШ оставалось

такое направление: дать полноценное образование каждому ребенку на уровне его возможностей. Успешному решению этой задачи способствовали:

- повышение качества и эффективности современного урока с применением инновационных технологий и интерактивных форм обучения;
- оптимизация форм и методов проведения уроков и внеклассных мероприятий;
- работа школьного коллектива по ФГОС в 1-4 и 5-11 классах;
- работа школы по учебному плану, в рамках которого продолжилось изучение дисциплин: модулей ОРКСЭ, спецкурсов и факультативов.
- совершенствование работы по формированию нравственной, эстетической и правовой культуры школьников.

Школа работала над проблемой «Личностно-ориентированный подход к учащимся в процессе обучения и воспитания. Овладение эффективными педагогическими технологиями обучения». Анализ работы над проблемой нашел отражение в тематике педагогических советов, методической работе с педагогическими кадрами. Основное внимание в работе учителей уделялось совершенствованию структуры содержания и проведения уроков, разнообразию форм опроса и контроля, применению разнообразных форм контроля за знаниями, умениями и навыками учащихся, применению новых компьютерных технологий в обучении.

Большинство учителей школы творчески подошли к реализации проблемной темы школы. Определив стандарт образования, они изыскивают возможности углублять знания учащихся, привлекая их к работе с дополнительной литературой, используя новые информационные технологии, мультимедиа, интерактивную доску, используя индивидуальные и дифференцированные задания, тестирование, факультативы, кружки. В рамках работы методических объединений и районных семинаров учителя проводят открытые уроки. На них учителя, используя наиболее эффективные методы и приемы обучения, добиваются хороших результатов.

Проводятся школьные олимпиады по всем предметам, но их результативность должна быть более высокой, поэтому подготовка учащихся для районных выступлений на муниципальном и региональном уровнях должна быть более серьезной.

Коллектив учителей в школе творческий и работоспособный, находится в постоянном поиске, един в своей педагогической деятельности.

На уроках на смену многословным монологам, назиданиям приходят содержательные дидактические игры, жизненные наблюдения, постановка проблемных вопросов, составление проектов и исследовательская деятельность, диалог учителя и ученика.

Уделяется практическое внимание развитию навыков самостоятельной работы, индивидуальному и дифференцированному подходу к учащимся.

Актуальной остается работа по развитию вычислительных навыков, безошибочного чтения, развитию орфографической зоркости учащихся.

Данные по СОУ(степень обученности учащихся) таковы:

СОУ по классам за 2018-2019 учебный год

2 класс – 45,3%

3а+3б класс – 50,3%

4 класс – 59,0%

5 класс – 53,8%

6 класс – 48,4%

7 класс – 63,7%

8 класс – 48,0%

9 класс – 56,0%

10 класс – 68,0%

11 класс – 52,8%

Класс коррекции по

АООП для обучающихся

с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) – 42,2%

СОУ по классам за 2019-2020 учебный год

2 класс – 50,8%

4а+4б класс – 48,8%

5 класс – 53,1%

6+6кор. класс – 50,0%

7 класс – 45,3%

8 класс – 56,8%

9 класс – 48,0%

7кор+9кор(АООП для обуч УО) – 42,2%

10 класс – 67,2%

11 класс – 68,0%

СОУ по классам за 2020-2021 учебный год

2 класс – 60,7%

3 класс – 48,3%

4 класс – 48,4%

5 класс – 49,2%

6 класс – 48,6%

7 класс – 54,7%

8 класс – 42,2%

9 класс – 58,1%

7кор+8кор(АООП для обуч УО) – 43,0%

10 класс – 66,7%

11 класс – 67,2%

Мониторинг качества знаний учащихся за последние 13 лет

Учебный год	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Число учащихся	147	128	103	98	131	135	128
Кол-во аттестованных учащихся	135	116	86	86	111	108	101
Коэффициент образования	41,4%	41,3%	48,8%	50%	51%	48,2%	48,5%
СОУ (%)	50,0%	50,0%	51,0%	52,0%	55,0%	54,0%	54%

Учебный год	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Число учащихся	104	99	136	140	145	136	136	134	121
Кол-во аттестованных учащихся	87	87	117	128	125	118/ 130	115(по общеобразоват) /127(9уч 1класса не аттес)	116(по общеобразоват) /127(7уч 1класса не аттес)	106(по общеобразоват) /110(10уч 1класса не аттес+1учиз 3 кл по АООПдля УО)
Коэффициент образования	50,6%	56,3%	54,7%	50,8%	48,8%	43,2/ 40,8%	49,6(по общеобр) /46,5% (всех аттес в школе)	43,1(по общеобр) /40,9% (всех аттес в школе)	46,2(по общеобр) /45,5% (всех аттес в школе)
СОУ (%)	53,9%	55,9%	54,7%	53,2%	53,2%	51,2/ 50,2%	53,6/ 52,4%	51,5/ 50,6%	52,7/ 50,6%

						%	%		52,3%
--	--	--	--	--	--	---	---	--	--------------

Для учащихся по общеобразовательной программе коэффициент образования составил – 46,2%, что на 3,1% выше прошлого учебного года, а общее значение коэффициента образования для всех аттестованных учащихся школы – 45,5%, что на 4,6% выше прошлого года.

По данным таблицы видно, что среднее значение СОУ учащихся по школе с каждым годом остается стабильным и равным примерно среднему значению 53,8%.

Анализ уровня знаний по классам за 2019-2020 учебный год.

Классы	Успевают						Не успевают				% усп.	% кач. зн.	% СОУ	
	Все го	«5»	«5» – «4»	«3» – «4»	«3» – «5»	с одной «4»/из графы «5-4»	с одной «3»/из графы «3-4-5»	все го	по 1 предмету	по 2 пр.				по 3 пр.
1	7											100	–	–
2	10	1	3	6								100	40,0	50,8
3	8	0	3	5	-	1						100	37,5	46,5
4	24	0	11	13	-	-	-	-	-	-	-	100	45,8	48,8
5	14	2	4	8	-	1	-	-	-	-	-	100	42,9	53,1
6	10	0	5	5	-	-	-	-	-	-	-	100	50,0	50,0
7	9	0	3	6	-	2	-	-	-	-	-	100	33,3	45,3
7кл.кор + 8 кл.кор	9	0	2	7	-	-	-	-	-	-	-	100	22,2	42,2
8	16	3	5	8								100	50,0	56,8
9	20	2	4	14	-	-	-	-	-	-	-	100	30,0	48,0
10	5	2	1	2	-	1	-	-	-	-	-	100	60,0	67,2
11	2	1	0	1	-	-	-	-	-	-	-	100	50,0	68,0
Итого	134	11	41	82	0	5						100	40,9	50,6

по школе													
----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Всего аттестованных учащихся 127=116 (по общеобраз программе + АООП для обучающихся с ЗПР)+9 уч (7 уч. в 9 классе коррек+ 2 уч. в 7 классе коррекции)+2 уч.(по АООП для обучающихся с УО в 6 классе), 127+7 (уч-ся 1-ого класса) = 134 уч. на конец учебного года.

Анализ выявил, что администрации школы необходимо обратить серьезное внимание на качество подготовки учащихся 2 и 8 классов.

Успеваемость и качество обучения по школе

по классам и уровням обучения за 2019/2020 учебный год

Класс	Количество уч.	Коэффициент обученности (% успеваемости)	СОУ	Коэффициент образования (% качества)
1	7			
2	10	100,0	50,8%	40,0%
3	9-1=8	100,0	46,5%	37,5%
4 а	18	100,0	48,8%	56,0%
4 б	6	100,0		17,0%
1- 4 кл.	50-1= 49	100%	48,9% (было 48,3%)	42,9% (было 43,8%)
5	14-2+2= 14	100,0	53,1%	42,9%
6	9-1=8	100,0	50,0%	63,0%
6к	2	100,0		0,0%
7	9	100,0	45,3%	33,3%
8	15+1=16	100,0	56,8%	50,0%
9	20	100,0	48,0%	30,0%
7к+9 к	2+7=9	100,0	42,2%	22,2%

5- 9 кл.	69-3+3=69 уч. (без 9 уч. 9 класса кор)	100%	51,0% (было 50,6%)	40,6% (было 39,1%)
5-9 кл.	69+9 уч(класс коррек)=78	100,0%	50,0% (было 49,6%)	38,5% (было 37,2%)
10	5	100,0%	67,2%	60,0%
11	2	100,0%	68,0%	50,0%
10-11	7	100,0%	67,4%	57,1%
1-11кл 135- 4+3= 134уч	Аттестовано с 2-11 кл: по общеобразов.програм ме+по АООП для обучающ. с ЗПР – 116 уч. Отлич-11, ударн-39, неуспевающ-0	100,0 % (было 100%)	51,5% (было 51,3%)	43,1% (было 49,6%)
1-11кл 135- 4+3= 134 уч	Аттестовано с 2-11 кл: 127 уч. = по общеобразов.програм ме+по АООП для обучающ. с ЗПР –116 уч.+2 уч.+9 уч. (по АООП для УО) Отлич-11 ударн-41, неуспевающ-0	100,0%	50,6%	40,9%

В отдельном классе коррекции – 7 учащихся 9 класса и 2 учащихся 7 класса по АООП для обучающихся с умственной отсталостью.

Всего в школе на начало года 135 уч., выбыли 4 уч., прибыло 3 учащихся.

На конец 2019-2020 учебного года – 134 учащихся.

Всего аттестованных по школе со 2-11 класс: по общеобразовательной программе+АООП для детей с ЗПР - 116 чел. + класс коррекции по АООП для обучающихся с умств.отстал. (9 чел.) + учащиеся по АООП для обучающихся с умств.отстал. (2 чел.) = 127 уч. (не аттест.уч-ся 1 класса= 7 чел.)

Из общего количества всего по школе отличников –11. Ударников – 41, неуспевающ-0.

Успеваемость (коэффициент обученности) по школе – **100,0%**

Качество знаний (коэффициент образования) по всей школе – **40,9%**

СОУ - **50,6%**.

**Сведения о составе и успеваемости учащихся МКОО
Большекандалинская СШ за 2020–2021 учебный год**

Класс	Классный руководитель	Количество учащихся на начало учебного года	Выбыло	Прибыло	Количество учащихся на конец отчетного периода	Отличников	Ударников	Неуспевающих	на по объектив. причин	Качество образования (%)	СОУ (%)	Коэффициент обученности (%)
1	Мергина Л.В.	11	1		10							
2	Кирюхина В.И.	7	1		6	1	3			66,7	60,7	100
3	Журавская Н.А.	10			10	1	2		1	33,3	49,3	100
4	Аминова З.М.	9			9	0	4			44,4	48,4	100
Итого (1-4 классы)		37	2		35	2	9		1	44,8	51,8	100
5	Гончарова С.В.	24			24	1	9			41,7	49,2	100
6	Нагорнова О.П.	14			14	1	4			35,7	48,6	100
7	Иличкина Е.П.	9			9	0	6			66,7	54,7	100
8	Чехлова Л.А.	9			9	0	2			22,2	42,2	100
9	Исаева Т.В.	16	1		15	3	5			53,3	58,1	100
7к+ 8к	Александрин Н.В.	2+2=4			4	0	1			25,0	43,0	100
5 – 9 класс		72	1		71	5	26			43,7	50,8	100
Итого (5 – 9 классы)		76= 72+4уч (кор.кл.8 к)	1		75= 71+4 (8кор.)	5	27			42,7	50,4	100
10	Мадясова Е.Н.	7	1		6	2	2			66,7	66,7	100
11	Рудкова Л.А.	5			5	2	1			60,0	67,2	100
Итого (10 - 11 классы)		12	1		11	4	3			62,6	66,9	100
Итого (1 – 11 классы)/ атт по общеобразов.прог		из125/ 110	4		121/ат 106 по общео прог	11	38		10	<u>46,2</u>	<u>52,7</u>	100
1 – 11 кл.+8корр класс(4уч) +1 уч.(по		120+4+ 1=	4		из121/а тт 106+4	11	39		11	<u>45,5</u>	<u>52,3</u>	100

АООП для УО)	125			=110 уч.						
--------------	-----	--	--	-------------	--	--	--	--	--	--

Количество учащихся на начало 2020-2021 учебного года – **121 уч. + 4 уч.** (отдельный 8 класс коррек.) =125 уч.

Выбыло с начала 2020-2021 учебного года - 4 уч. Прибыло – 0 уч.

Количество учащихся на конец 2020-2021 уч.года –117 + 4 уч. (кл.корр.) = 121 уч.

Аттестовано по общеобразовательной программе+по АООП для детей с ЗПР всего аттестовано с 2-11 класс–106 уч.

Количество отличников – **11**. Количество ударников – **38**,
Неуспевающих – 0 уч.

Коэффициент образования (% качества) – **46,2%** (повышение на 4,6% по сравнению с окончанием 1-ого полугодия 2020-2021 уч.г. – было 41,6%) и это (повышение на 3,1% по сравнению с окончанием 2019-2020 уч.г. – было 43,1%)

Коэффициент обученности (% успеваемость) – 100,0%

СОУ 52,7, (повышение на 2,3% по сравнению с окончанием 1-ого полугодия 2020-2021 уч.г. – было 50,4%)

(повышение на 1,2% по сравнению с окончанием 2019-2020 уч.г. – было 51,5%)

Аттестовано всех учащихся школы с 2-11 класс – 110 уч.(не аттестуются учащиеся 1 класса – 10 чел.+ 1 уч. по АООП для обучающихся с УО из 3 класса) 110 уч.=**106** уч. по общеобразовательной программе и программе с ЗПР + **4** уч. в отдельном 8-ом классе коррекции по АООП для обучающихся с умственной отсталостью.

Количество отличников – 11 уч. Количество ударников –39 уч.,

Количество неуспевающих – 0.

Коэффициент образования (% качества) – 45,5%, (повышение на 4,5% по сравнению с окончанием 1-ого полугодия 2020-2021 уч.г. – было 41,0%)

(повышение на 4,6% по сравнению с окончанием 2019-2020 уч.г. – было 40,9%)

Коэффициент обученности: успеваемость – **100 %**

СОУ 52,3% (повышение на 2,2% по сравнению с окончанием 1-ого полугодия 2020-2021 уч.г. – было 50,1%)

(повышение на 1,7% по сравнению с окончанием 2019-2020 уч.г. – было 50,6%)

Мониторинг успеваемости и качества знаний за 10 лет

	2010- 2011	2011 - 2012	2012 - 2013	2013 - 2014	2014 - 2015	2015- 2016	2016 - 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020

Обучалось:	135	128	104	99	136	140	145	136	136	134
в начальной школе	32	25	35	33	45	38	48	47	54	49
в основной школе	73	77	59	58	72	84	83	81	75	78
в средней школе	30	26	10	8	19	18	14	8	7	7
отсев	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Оставлены на повторный год обучения(а именно)	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-
в начальной школе						1		-	-	-
в основной школе						-		-	-	-
в средней школе						-		-	-	-
Закончили школу с аттестатом особого образца	1 аттестат с отличием (осн.шк)	2 золотых и 3 серебряных медали	1 серебряная медаль	1 аттестат с отличием (осн.шк)	4 медали за «Особые успехи в учении»	2 аттестата с отличием (осн.шк за 9 кл.) 1 медаль за «Особые успехи в учении»(11 кл.)	-	1 аттестат с отличием (осн.шк за 9 кл.) 1 медаль за «Особые успехи в учении»(11 кл.)	1 аттестат с отличием (осн.шк за 9 кл.)	2 аттестата с отличием (осн.шк за 9 кл.) 1 медаль за «Особые успехи в учении»(11 кл.)
Коэффициент образования по	48,3%	48,5%	50,6%	56,3%	54,7%	50,8%	48,8%	40,8%	49,6(по общеобр) /46,5%	43,1(по общеобр) /40,9%(в сех аттмес

школе:									(всех аттес в школе)	в школе)
в начальной школе	34%	42%	52,2 %	57,1 %	50%	53,8%	46,4 %	39,0%	44,4%	42,6%
в основной школе	44%	44%			54,4 %	45,5%		39,5%	46,7%	38,5%
в средней школе	70%	54%	53,7 %	55,2 %		72,2%	44,7 %	62,5%	57,1%	57,1%
			34%	62,5 %	63,2 %		78,6 %			
Коэффициент обученности (по школе):	100%	100 %	100 %	100 %	100 %	99,2%	100 %	100%	100%	100%
в начальной школе	100%					96,2%		100%	100%	100%
в основной школе	100%	100 %	100 %	100 %	100 %	100%	100 %	100%	100%	100%
в средней школе	100%	100 %	100 %	100 %	100 %	100%	100 %	100%	100%	100%
		100 %	100 %	100 %	100 %		100 %			
СОУ (по школе):						53,2%	53,2 %	50,2%	52,4%	50,6%
в начальной школе						53,1%		49,6%	51,6%	48,9%
в основной школе						52,5%	52,9 %	49,7%	52,4%	50,0%
в средней школе						53,5%	51,7 %	58,0%	57,1%	67,4%
							60,6 %			

Итоги ЕГЭ учащихся 11 класса за последние 8 лет

(средний балл по школе)

Уч. Год	Русский язык	математика	биология	физика	Обществознание	история	химия	Информатика и ИКТ
2011-2012	62	50	50	42	52	42	63	
2012-2013	53,3	40,7	53	61	52,3	48,5	-	
2013-2014	64	40	40		57,5	-	-	
2014-2015	56,2	42,7	41	49,3	50,9	69	36	
2015-2016	54,2	профиль 40,4 базовый 12/оценка 4	42	45	43	-	-	
2016-2017	60,9	профиль 34,4 базовый 15/оценка 4,3	38	42	47	53,5	39	
2017-2018	66	профиль 9/44 базовый 16/оценка 4	34 (-)	51,5	64	-	-	-
2018-2019	56,6	Средний база балл: /оценка 3,8 Средний профиль /48	36	47	56	-	-	40
2019-2020	70	Средний профиль 9,5/47,5						

По таблице видно, что количество набранных баллов высокое. По таблице видно, что количество набранных баллов превышает по некоторым предметам средний балл по району

**Результаты государственной итоговой
аттестации учащихся 9 класса за 8 лет
(ОГЭ+ ГВЭ)**

Учебный год	Кол.уч.	Русский язык			Математика		
		Коэф.обр.	Успев.	СОУ	Коэф. Обр.	Успев.	СОУ
2011-2012	12	25%	100%	43%	25%	100%	43%
2012-2013	15	46,7%	100%	53,9%	53,3%	100%	55,7%
2013-2014	15	53%	100%	53%	27%	100%	42%
2014-2015	17+1(по 7 виду)	44,4%	100%	50,4%	33,3%	100%	45,3%
2015-2016	11+1(по 7вид+1по 8вид)	25%	100%	49%	58,3%	100%	58,3%
2016-2017	9+1(по 8 вид)	33,3%	100%	45,3%	33,3%	100%	45,3%
2017-2018	17+1(зпр)	55,6%	100%	59,6%	66,7%	100%	58,7%
2018-2019	9+2(ЗПР) +1(АООП для УО)	72,7%	100%	62,9%	81,8%	100%	72,0%
2019-2020	18+2(ЗПР)	40%	100%	50,8%	30%	100%	49,8%

В школе создана служба, осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения.

Цель организации ПП консилиума: создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

В состав ППк входят: заместитель директора по учебно-воспитательной работе педагог-психолог, социальный педагог, учителя и медицинский работник. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, является председателем ППк, организует работу консилиума, осуществляет контроль за выполнением рекомендаций ППк, оказывает систематическую организационно-методическую помощь учителям, которые работают с детьми с ОВЗ в определении направлений и планировании работы, анализирует результаты обучения.

Учителя, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями, проводят систематическое углубленное изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учет освоения ими общеобразовательных программ, совместно с педагогом-психологом заполняют на них карты сопровождения.

Основные выявленные проблемы детей:

- сложная адаптация ребенка к школе;
- трудности в усвоении норм поведения;
- особенности социальных контактов;
- педагогическая некомпетентность родителей.

2.5. Предпрофильное обучение

Цель предпрофильной подготовки: вызвать интерес к предмету, возможность самореализоваться, практика; пробудить у детей познавательную активность, выработать умение выбирать, самоопределение относительно профиля обучения в старшей школе.

В учебном плане предусматривается выделение часов на ведение элективных курсов.

Для выбора профиля в 10 классе на следующий учебный год было проведено анкетирование среди учащихся 9 класса, которые планируют продолжить обучение в 10 классе и их родителей. Они отвечали на вопрос: «Какие предметы вы хотели бы изучать на профильном уровне в 10-11 классах?» Был выбран универсальный профиль.

Планируемое профильное обучение

Цели:

1. Обеспечение углубленного изучения некоторых предметов программы полного общего образования;
2. Подготовка выпускников общеобразовательной школы к освоению программ высшего профессионального образования;
3. Расширение возможности социализации учащихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием;
4. Создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников в соответствии с их интересами и возможностями и построения на ее основе гибких индивидуальных образовательных программ.

Одной из целей работы с учащимися профильных классов является развитие мотивации к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в профильной области. Учащиеся, работая индивидуально и в малых группах, будут готовить научно-исследовательские и творческие работы, которые должны содержать не только теоретическую и исследовательскую части, но и обязательно результатом работы становятся практико-ориентированные

проекты. Свои исследовательские работы ученики будут представлять на школьных и городских научно-исследовательских конференциях.

Подготовка работ позволит применить знания и умения на практике, «примерить» на себя будущую профессию, поскольку профильное образование предполагает выстраивание индивидуальной траектории для учащихся, практико-ориентированность получаемых знаний.

2.6. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе

Особое место в управлении качеством образования в школе занимают современные информационные технологии, эффективной реализации которых способствуют следующие условия:

- наличие преподавателей, использующих в учебно-воспитательном процессе информационно-коммуникационные технологии;
- наличие методически обоснованных и соответствующего качества учебных компьютерных программ (серия «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия», серия «Открытая физика», серия «Открытая математика», серия «Готовимся к ЕГЭ»).

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: 8 мультимедийных проекторов, 28 ноутбуков, 4 сканера, 8 принтеров, 3 интерактивных доски. Подключен Интернет. Имеется мультимедийная библиотека на 20 дисков по различным предметам.

8 учебных кабинетов оснащены мультимедийным оборудованием.

Оборудовано компьютерной техникой рабочее место библиотекаря, 4 рабочих мест членов администрации.

Процент активных пользователей компьютера среди учителей составляет 96% от общего числа педагогических работников школы.

В последнее время традиционным стало применение мультимедийного компьютерного оборудования при проведении внеклассных мероприятий. Компьютерное сопровождение неоднократно применялось при проведении классных часов, внеклассных мероприятий, открытых уроков, родительских собраний и других мероприятий.

Компьютерное сопровождение позволяет проводить на более высоком уровне заседания педагогических советов и конференций различного уровня.

Учителями школы проведена большая методическая работа по подбору материалов для проведения уроков с применением современных мультимедийных технологий.

Хороший уровень владения компьютерными технологиями большинства учителей и учеников, активное участие в мероприятиях разного уровня и достаточно грамотное оформление работ, в т.ч. презентаций к ним. Однако имеющаяся материальная база является еще недостаточной для высокой реализации планов школы по информатизации учебного процесса.

2.7. Деятельность начальной школы, направленная на получение начального общего образования

Обучение в начальной школе велось по традиционной образовательной программе «Планета знаний» в рамках реализации ФГОС НОО.

Цель современной образовательной организации – создать условия для самореализации и осознанного личностного самоопределения учеников в соответствии с их склонностями и интересами и подготовить на этой основе выпускников, готовых к жизни в открытом и меняющемся мире. Для этого необходимо создать условия для обновления содержания образования, технологий, системы оценивания, финансов, структуры управления, стимулирования труда педагогических работников. Данному процессу способствует внедрение ФГОС начального общего образования как технического средства обновления ресурсов школы для формирования подготовленной к жизни в современном мире личности.

С 1 сентября 2011-2012 учебного года вступили в действие федеральные государственные образовательные стандарты на первом уровне школьного обучения. Теперь в начальной школе ученика учат не только читать, считать и писать, чему и всегда подавляющее большинство педагогов учили вполне успешно. У школьника необходимо развивать две группы умений. К первой относятся универсальные учебные действия, составляющие основу умения учиться, в частности, навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации. Ко второй – формирование у школьника мотивации к обучению, навыков самоорганизации и саморазвития.

Согласно ФГОС основными результатами образования в начальной школе являются:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

В 2019–2020 учебном году в рамках ФГОС обучались 1–4 классы школы. Для успешной работы была проведена определённая работа:

- педагогами изучена нормативно-правовая база, обеспечивающая работу ОО по ФГОС;
- в план внутришкольного контроля ОО на 2019-2020 уч. г. были включены мероприятия по контролю работы в соответствии с требованиями ФГОС и реализации ООП в начальной школе;
- доработаны локальные акты по организации внеурочной деятельности в начальных классах.

Успех реализации стандартов второго поколения в большей степени зависит от учителя, поэтому на протяжении 2019–2020 учебного года продолжалось активное освещение и разъяснение концепции государственных образовательных стандартов начального общего образования нового поколения среди педагогических работников школы. На сегодняшний день все учителя начальных классов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС НОО.

Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам начального образования. Их можно достигнуть благодаря современным УМК, включающим учебные пособия нового поколения, отвечающие всем требованиям стандарта: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной деятельности. Преподавание в начальной школе велось по УМК «Планета знаний» и «Школа России». Эти УМК в полной мере соответствуют требованиям ФГОС.

Система заданий разного уровня трудностей, сочетание индивидуальной деятельности ребенка с его работой в малых группах и участием во внеурочной деятельности позволяют обеспечить условия, при которых обучение идет впереди развития, т.е. в зоне ближайшего развития каждого ученика на основе учета уровня его актуального развития.

В течение всего учебного года педагоги начальной школы отслеживали и внедряли в своей деятельности технологии достижения планируемых результатов освоения программ начального образования.

С первых дней педагогами ведется образовательный мониторинг. Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность:

- изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в школе;
- анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;
- итоговая диагностика, ставящая определения уровня готовности учащихся к обучению на следующей ступени.

В сентябре в первом классе был проведен мониторинг готовности первоклассников к школьному обучению. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения.

Входные диагностики были направлены для выявления состояния зрительного восприятия, умения ориентироваться на плоскости, фонематического слуха и фонематического восприятия. Результаты входной диагностики показали, что 25% учащихся имеют высокий уровень, 52% - средний уровень и 23% - низкий уровень. Полученные данные использованы для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку при обучении в 1 классе.

В конце учебного года была проведена комплексная работа за 1 класс (по контрольно-измерительным материалам ФГОС второго поколения). Работу выполнили 10 учащихся 1-ого класса, что составляет 100% от общего числа первоклассников.

Комплексная письменная работа позволяет выявить и оценить, как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность ребенка в решении разнообразных проблем; даёт возможность проследить динамику формирования предметных навыков.

Задачи комплексной работы: установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определил в качестве главных результатов не предметные, а личностные и метапредметные – универсальные учебные действия. Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. Главная роль в этом принадлежит учителю. Учитель, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, умение проектировать УУД в учебной и внеучебной деятельности являются решающим фактором успешного воплощения новых стандартов школьного образования.

На занятиях и в первой, и во второй половине дня ведется работа по профилактике переутомления учащихся. Организовано горячее питание. После 2 урока проводится динамическая пауза, обучающиеся ежедневно совершают прогулки на свежем воздухе. Каждая минута, проведенная в школе, дает ребенку положительный опыт общения, позволяет проявить себя как активную, творческую личность, расширяет его представления об окружающем мире. В классах у детей сложились доброжелательные взаимоотношения, что тоже является одним из условий формирования здоровьесберегающей образовательной среды.

Для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия мышечного статического напряжения, проводятся физ-минутки после каждой фазы умственного утомления, наступающей через каждые 10-15 минут у значительной части учащихся класса.

Кроме того, определяется и фиксируется психологический климат на уроке, проводится эмоциональная разгрузка, ведется строгий контроль за соблюдением учащимися правильной осанки и чередованием работы в течение урока. Физкультминутки проводятся, учитывая специфику предмета, зачастую с музыкальным сопровождением, с элементами двигательной активности и другими средствами, помогающими восстановить оперативную работоспособность.

Учебный план стандарта второго поколения отводит 10 часов на внеурочную деятельность. Родителям было предложено выбрать направления внеурочной деятельности для своего ребёнка, учитывая его индивидуальные склонности и возможности.

Таким образом, обучение построено по четырём направлениям внеурочной работы: художественно-эстетическое, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное и научно-познавательное.

Часы на внеурочную деятельность учащихся – одно из главных достоинств новых стандартов. Это имеет огромное значение, так как увеличивает возможности школы в расширении предоставляемых образовательных услуг, создаёт возможности для организации индивидуальной работы с учащимися, позволяет в современных условиях обеспечить нагрузкой педагогов.

Режим работы строится по традиционной схеме: 1-ая половина дня отдана на урочную работу с перерывом на завтрак и динамическую паузу; во второй половине дня ученики сначала отдыхают, а затем посещают кружки.

Внеурочная работа в классах построена на привлечении педагогов школы (это в первую очередь учителя начальных классов, учителя физкультуры, музыки, английского языка).

Кружки велись по утвержденному директором школы расписанию.

Учащихся, не освоивших учебные программы, в начальной школе нет. Педагоги начального звена решали следующие задачи, исходящие из анализа работы в предыдущем учебном году.

1. Совершенствование методической работы;
2. Развитие нового педагогического мышления;
3. Повышение уровня научно-исследовательской и методической культуры учителей.

В начальной школе регулярно в соответствии с планом ВШК проводится мониторинг знаний учащихся, целью которого является отслеживание динамики знаний учащихся начальной школы.

Вторые, третьи, четвёртые классы не первый год работают в условиях ФГОС. Учащимися успешно осваиваются общеобразовательные программы и программы внеурочной деятельности. Уровень формирования УУД можно наблюдать в ходе посещения уроков, занятий внеурочной деятельностью, внеклассных мероприятий. Результаты стартовой диагностики, текущего оценивания (диагностики по результатам четвертей) и итоговое оценивание (в форме комплексной письменной работы) показали, что у 100% обучающихся 2-ого, 3-его, 4-ого классов сформированы основные умения (навык чтения, умение работать с текстом, выполнять инструкции), позволяющие успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

2.8. Анализ качества образования 5-11 классов

Переход в 5 класс – важный рубеж в жизни каждого школьника. Поэтому пятиклассники всегда находятся под пристальным наблюдением администрации, психологической службы в период адаптации к условиям обучения в среднем звене. Проведён целый комплекс мероприятий по изучению процесса адаптации: посещение уроков администрацией и взаимопосещение уроков учителями; беседы с родителями и обучающимися в случае возникающих трудностей; администрацией школы посещены родительские собрания, классные часы; проведено анкетирование детей и родителей; тщательно контролировалось заполнение классных и электронного журналов. Результатом этой работы явилось заседание педагогического совета «Адаптация пятиклассников к обучению по программам основного общего образования».

Тщательный анализ работы учителей –предметников и классных руководителей, посещение уроков, анкетирование показали, что процесс адаптации прошёл удовлетворительно, большинство детей без особых трудностей приступили к обучению по программам основного общего образования, имел место незначительный спад уровня качества обученности, характерный для периода адаптации. Причины этого явления изучены, рассмотрены на педагогическом совете.

Работа в рамках ФГОС в 5 классах.

5 класс обучаются по ФГОС ООО. Были проведены необходимые организационные мероприятия с учётом прошлогоднего опыта работы: составлен план-график основных мероприятий по внедрению федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования

в МКОО Большекандалинская СШ продолжено формирование банка нормативно – правовых документов сопровождения ФГОС ООО федерального, регионального, муниципального и школьного уровней; внесены соответствующие изменения в локальные акты школы, разработаны новые локальные акты в соответствии с требованиями ФГОС ООО и доведены до сведения всех участников реализации ФГОС; была продолжена работа по реализации основной образовательной программы основного общего образования, программы развития школы; проведено заседание совета школы; продолжена разработка и корректировка оптимальной для школы модели организации образовательного процесса (учебной и внеурочной деятельности) с учётом методических рекомендаций, нормативных требований и социального запроса родителей обучающихся; проведена самооценка работы школы по введению новых стандартов; проведён педагогический совет «Эффективность урока как условие повышения качества образования в рамках внедрения ФГОС»; создана рабочая группа по направлениям внедрения ФГОС ООО; сформирована заявка на обеспечение ОО учебниками и учебно-методическими пособиями в соответствии с федеральным перечнем; в соответствии с планом-графиком педагогические работники повышали свою квалификацию; разработан и утверждён учебный план школы для 5 классов на основе ФГОС ООО и внеурочной деятельности с учётом формирования прочных универсальных учебных действий обучающихся; разработаны и утверждены программы ООП ООО (программа развития УУД на ступени ООО, программа воспитания и социализации обучающихся; программа коррекционной работы по предметам, УУД, личностным результатам); разработан план ВШК с включением мероприятий по контролю за ходом подготовки и реализации ФГОС ООО; организован школьный мониторинг результатов освоения обучающимися 5-х классов ООП ООО; в течение года педагогами успешно осваивалось и эффективно использовалось в образовательном процессе учебно-лабораторное, спортивное, интерактивное оборудование, полученное школой в рамках реализации Комплекса мер по модернизации системы общего образования; администрация и педагоги школы участвовали в работе проблемных семинаров, конференций, «круглых столов»; в повестку дня педсоветов обязательно включались вопросы, касающиеся работы по внедрению ФГОС ООО; продолжалось оснащение кабинетов новым оборудованием, необходимой аппаратурой; проведена паспортизация кабинетов. Классные руководители и учителя–предметники, работающие, в 5 классах прошли курсовую подготовку, были ознакомлены с нормативно-правовой базой по введению ФГОС ООО. В течение года пятиклассники обучались в режиме, характерном для нового стандарта: первая половина дня – образовательная деятельность, вторая половина дня – внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность осуществлялась учителями – предметниками по утверждённым программам. Отрицательным моментом работы по этой схеме является нехватка кабинетов для проведения занятий ВД, так как школа работает в две смены. Приходилось использовать

актовый зал, малый спортивный зал, а иногда и вестибюль. Из опыта прошлого года стало понятно, что модель ВД можно корректировать, исходя из условий школы, поэтому применяли комбинированные формы проведения занятий, проводили их как аудиторно, так и вне аудиторий (выходы и выезды за пределы школы).

В течение года систематически посещались уроки в 5 классах. В ходе анализа уроков были сделаны выводы о том, что учителям пока ещё очень трудно перестроиться на новый стиль преподавания, недостаточно используют они и новые технологии. В основном уроки тяготеют к традиционной схеме проведения. Каждый урок был тщательно проанализирован, неоднократно на заседаниях предметных МО обсуждали использование новых технологий на уроках. Однако работа по изменению отношения педагогов к процессу преподавания, обучение их новым приёмам и формам работы проходит очень медленно и нелегко.

Непростым вопросом является оценивание результатов формирования УУД. Не существует единой схемы проведения этого процесса, нет методик, позволяющих разработать свою систему оценивания, нет чётких критериев для разработки такой системы. В течение учебного года делались попытки привести оценивание результатов УУД к общему знаменателю, но каждый раз появлялись нюансы, не позволяющие чётко и объективно это сделать. Даже краевые метапредметные и предметные работы, разработанные специалистами, не дают такой возможности, они не имеют чёткой системы оценивания, не позволяют ясно представить уровень развития УУД того или иного ребёнка.

Анализ состояния качества знаний, учащихся

Последовательная и грамотная работа по регулированию и коррекции образовательного процесса, повышению эффективности его управления и совершенствованию школьной системы образования с целью повышения качества ее результатов невозможны без наблюдения, измерения, анализа происходящих в школе процессов. Наиболее объективным методом постоянного наблюдения, отслеживания хода образовательного процесса по четко определенным показателям с целью сопоставления наличного состояния с ожидаемыми результатами и предупреждения нежелательных

2.9. Анализ потенциала развития школы

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА

Сильные стороны:	Слабые стороны:
наличие инициативного педагогического коллектива; позитивный опыт работы	Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на

творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса; развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью;	достижение нового качественного уровня образовательного процесса; недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования школы; ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса по реализации федеральных государственных общеобразовательных процессов второго поколения.
--	---

ВНЕШНЯЯ СРЕДА

Возможности	Угрозы
развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса.	изменение административного и педагогического состава; недостаточное финансирование системы дополнительного образования школы;

Данный анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2024 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

РАЗДЕЛ III. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

3.1. Концептуальные основания программы

В настоящее время ведется активная работа по развитию и модернизации сферы общего образования

Первая задача, которую необходимо решить системе общего образования, заключается в **создании таких условий обучения**, при которых уже в школе дети могли бы **раскрыть свои возможности**, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования.

Во-вторых, одновременно с внедрением новых стандартов общего и среднего образования должна быть выстроена разветвленная **система поиска и поддержки талантливых детей**, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Третьей важной задачей, стоящей перед общим образованием, является сохранение, **качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей**.

В-четвертых, должен **измениться облик школы** – как по форме, так и по содержанию. Необходимы не только передовые образовательные стандарты, но и новые нормы проектирования школьных зданий и кабинетов, оснащение медпунктов, столовых и спортивных залов. Находиться в школе ребенку должно быть комфортно как психологически, так и физически.

Пятым направлением, которое должно войти в новую Программу развития общеобразовательной школы, является решение всего спектра вопросов, касающихся **здоровья школьников**.

В соответствии с задачами создания образа «Новой российской школы» определены приоритеты Программы развития МКОО Большекандалинская СШ на период 2021-2024 гг.

Программа является ориентиром и навигатором для образовательного учреждения на этапе работы по Федеральным Государственным образовательным стандартам.

Цель:

Реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС.

3.1.1. Задачи образования:

- сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;
- осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
- организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;

- способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- помочь учащимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом).

Задачи кадрового обеспечения:

- разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
- укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;
- формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;
- создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с деятельностью по ФГОС, постоянное, научное и методическое сопровождение;
- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.

Задачи педагогического обеспечения:

- разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов;
- внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;
- разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;
- реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;
- разработка программы коррекционной работы;

- разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования

- реализация проекта «Оценка личных достижений обучающихся», способствующего формированию личностных результатов

Задачи психологического обеспечения:

- апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися;

- апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей;

- разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка.

Задачи материально-технического обеспечения:

- разработка и реализация планово-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;

- создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования (среднего общего) и дополнительного.

Задачи управления:

- разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию Программы развития;

- организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций;

- совершенствование организации ученического самоуправления, активизация участия в городском детском движении.

3.1.2. Модели школы, педагога, ученика.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2024.

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;

- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

- в школе существует и действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2024.

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1. Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2. Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
3. Способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
4. Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
5. Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
6. Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
7. Готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

8. Освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
9. Принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
10. Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
11. Наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
12. Сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
13. Осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2024 г.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа* и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника школы - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника школы - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника школы - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

Культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения граждан должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, подстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

Готовность выпускника школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

3.2. Концепция содержания и технологий обучения в условиях реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования.

Сложившаяся и постоянно развивающаяся образовательная система школы обеспечивает выполнение требования общества к уровню развития школьника и ориентирует педагогический коллектив на создание условий для включения каждого ученика в творческую деятельность, как в учебном процессе, так и во внеурочной развивающей деятельности.

На каждом уровне образования условия адаптированы к возрастным особенностям обучающихся, их образовательным потребностям и способностям.

В основе образовательной системы школы – принцип взаимопроникновения сфер познания, труда, досуга, общения, который предполагает единую модель образования и обеспечение преемственности в обучении, воспитании и развитии учащихся.

Интеграция сфер познания, труда, досуга, общения позволяет получить, дополнительные развивающие ресурсы для формирования компетентности в решении проблем в содержательных областях чтения, математики, естествознания и в решении личных, общественных и профессиональных проблем.

Интеграционные процессы в деятельности педагогического коллектива школы требуют создания комплексной безбарьерной образовательной среды, позволяющей обеспечить необходимые условия для достижения успеха всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей и физических возможностей, культуры, социального и экономического статуса родителей.

В качестве приоритетных в создании безбарьерной образовательной среды в школе определены следующие направления деятельности:

- Построение в образовательной организации целостной образовательной системы, обеспечивающей оптимальные условия для обучения, воспитания и развития личности учащегося, дальнейшей социализации и адаптации к быстроменяющимся социально-экономическим условиям жизни.
- Формирование у обучающихся положительного отношения к учению как главному условию личного роста через включение детей в различные виды успешной деятельности.
- Вовлечение в социальную жизнь детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием физического здоровья.
- Создание единой психологически комфортной образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности.

- Создание информационной образовательной среды.
- Сохранение и укрепление здоровья школьников.

Это дает возможность заложить фундамент широких универсальных знаний, расширить круг интересов детей, обеспечить индивидуальный подход в обучении.

Заложенная в концепцию модель выпускника образовательной организации определила содержание образования, которое составляет совокупность федерального, регионального и школьного компонентов:

- к первым двум компонентам относится государственный стандарт базового уровня по основным дисциплинам, выполнение которых обеспечивается системой взаимосвязанных сквозных курсов обязательных дисциплин;
- школьный компонент обеспечивает вариативность учебного процесса и позволяет школе самостоятельно выбирать и разрабатывать образовательные программы и учебные планы в соответствии с миссией школы.

Учебный план школы строится на принципах системности, преемственности, интегративности. Его структура дает возможность проследить выполнение всех компонентов по учебным предметам, определить нагрузку на одного учащегося.

Для обеспечения многообразных и разносторонних образовательных интересов и увлечений ребенка в школе создана система дополнительного образования, с одной стороны, которая служит средством достижения образования повышенного уровня, а с другой - гарантом бережного сохранения жизненных приоритетов и целей конкретного ребенка.

Система дополнительного образования (внеурочная деятельность и часы дополнительного образования) обеспечивает: возможность реализации индивидуальных образовательных интересов и запросов ребенка; развитие творческих способностей и склонностей ребенка; особую "свободную зону", зону поиска приложения творческих усилий.

В основе организации дополнительного образования лежит принцип проектирования разнообразных форм жизнедеятельности детей во внеурочное время, обеспечивающий индивидуальную траекторию развития учащихся. К данным формам относятся: социально ориентированные проекты, клубы, школьный театр, студии, факультативы, курсы по выбору, творческие вечера и встречи, школьные праздники, мероприятия школьного актива и РДШ.

Дополнительное образование продолжается во внеурочное время и основывается на принципе целенаправленного поиска и формулирования ребенком свободных приоритетов.

3.3. Концепция управления качеством образования

Ключевыми факторами качества образования являются:

- качество содержания образования;
- качество методического и материально - технического обеспечения учебного процесса;
- профессиональный уровень учителя;
- положительная мотивация обучающихся;
- качество знаний, умений, навыков и способов самостоятельной деятельности учащихся;
- качество созданной в школе системы диагностики, контроля и оценивания знаний, умений, навыков и способов самостоятельной деятельности учащихся;
- качество инспекционно-контрольной деятельности школы.

В самом образовательном процессе скрыты большие потенциальные возможности повышения качества образования.

Анализ существующего состояния деятельности школы позволил выявить «западающие» звенья в работе педагогического коллектива, негативно сказывающихся на качестве образования обучающихся. Среди них:

- использование частью педагогов малоэффективных и неэффективных технологий обучения;
- отсутствие необходимой дифференциации учащихся на основе учета зон их актуального и ближайшего развития при организации учебно-воспитательного процесса;
- несовершенная система контроля и оценки знаний, умений, навыков и способов деятельности учащихся у отдельных педагогов.

Инновационная деятельность по созданию в школе системы мониторинга и оценки качества образования позволила разработать систему управления качеством образования.

Основу системы управления качеством образования составляют: *внешние регуляторы, ключевые результаты деятельности школы; факторы, влияющие на качество конечных результатов и созданные условия достижения оптимальных конечных результатов.*

К *внешним регуляторам* относятся: надзорные органы, органы управления образованием, процедуры лицензирования и аккредитации, ГИА выпускников.

Ключевыми результатами деятельности школы являются:

- здоровье и здоровый образ жизни;

- воспитанность на основе общечеловеческих и национальных ценностей;
- образованность в соответствии с личностными возможностями и способностями, с государственным стандартом общего образования;
- готовность к продолжению образования и труду в рыночных условиях;
- готовность к жизни в семье и обществе в новых социокультурных условиях;
- адаптивность образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей личности.

На планируемом этапе развития школы предстоит создать совершенную систему управления качеством образования.

Ее основу составляют следующие компоненты:

- Показатели оценки качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.
- Внутришкольная система мониторинга качества образования обеспечивающая:
 - сохранение целостности образовательного пространства школы;
 - оптимальные условия формирования государственного стандарта общего образования на каждой ступени обучения;
 - эффективную организацию учебного процесса.
- Система аналитических показателей, позволяющая объективно оценивать уровень образовательных достижений обучающихся на каждой ступени образования для их итоговой аттестации и продолжения образования на следующей ступени обучения.
- Система повышения квалификации педагогов по процедурам оценки качества образования в условиях ФГОС.
- Участие в независимых процедурах оценки качества образования на муниципальном и региональном уровнях.

Методологической основой создания в школе внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) является Федеральный государственный стандарт начального, основного и среднего общего образования (далее–Стандарт):

- Программы формирования и развития универсальных учебных действий на каждом уровне общего образования;
- Система оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования.

Предлагаемая Стандартом оценка достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования имеет ряд особенностей. Особенности новой системы оценки связаны с новым пониманием образовательных результатов.

Основной задачей и критерием оценки выступает уже не освоение «обязательного минимума содержания образования», а **овладение системой учебных действий с изучаемым учебным материалом.**

В связи с новой Концепцией в рамках контроля успешности освоения содержания отдельных учебных предметов оценивается и **способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач** на основании:

- системы научных знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах;
- умений учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности; обобщенных способов деятельности; - коммуникативных и информационных умений.

Такая переориентация коренным образом меняет место и роль системы оценки в системе школьного образования.

Она становится одним из *регулирующих (управляющих) элементов школьной системы образования.* К традиционной функции обратной связи добавляется **функция ориентации образовательной деятельности** на реализацию и достижение планируемых результатов.

Среди отличительных особенностей новой системы оценки:

- *комплексный подход к оценке результатов* образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основной образовательной программы в качестве *содержательной и критериальной базы оценки;*
- *оценка* успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- *оценка динамики образовательных достижений* учащихся;
- сочетание *внешней и внутренней оценки* как механизма обеспечения качества образования;
- использование *персонифицированных процедур* в целях итоговой оценки и аттестации обучающихся и *неперсонифицированных процедур* в целях оценки состояния и тенденций развития ОО;
- *уровневый подход* к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению данных;
- использование *накопительной системы оценивания (портфолио)*, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со *стандартизированными письменными или устными работами* таких методов оценки, как *проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения* и др.;
- использование *контекстной информации* об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Соблюдение *уровневого и комплексного* подходов к оценке результатов образования позволят обеспечить:

- преемственность между уровнями обучения в школе;
- эффективную обратную связь, позволяющую осуществлять управление образовательным процессом;
- личностное развитие учащихся на основе *учебной самостоятельности* школьников (умения учиться).

Система оценки качества школьного образования проводится на основе установленных Стандартом трех групп образовательных результатов – личностных, метапредметных и предметных. Подробно система оценки образовательных результатов учащихся представлены в основных образовательных программах начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Цели ВСОКО:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на качество образования;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачи ВСОКО:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовать основные цели ОКО;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной статистики;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия Образовательной программы с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;

- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальных достижений учащихся.

Основные функции ВСОКО:

- обеспечение нового стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;
 - информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение внешних пользователей информацией о развитии образования в школе.

Объекты оценки качества образования

Основными объектами оценки качества образования в школе являются:

- учебные и внеучебные достижения учащихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников.

Предмет оценки:

- *качество образовательных программ уровней образования, их преемственность;
- *качество условий образовательного процесса (качество условий реализации образовательных программ);
- *эффективность управления качеством образования.

Таким образом, внутришкольная система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Функционирование ВСОКО обеспечивается существующими системами:

- внутришкольного мониторинга образовательных достижений учащихся;

- инспекционно-контрольной деятельности администрации школы.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений учащихся

– системная диагностика качественных и количественных характеристик освоения учащимися системы предметных знаний, умений и УУД; эффективности функционирования и развития образовательной системы, включающая ее цели, содержание, формы, методы, дидактические и технические средства, условия и результаты обучения, воспитания и развития личности коллектива. Он включает в себя элементы экспертизы, диагностики развития процессов, явлений, систем образовательной практики, самодиагностики и самоанализа управленческой деятельности, деятельности педагогов. Последние являются важными предпосылками перехода управления школой на уровень управления развитием школы.

Инспекционно-контрольная деятельность администрации школы – специально организованная деятельность руководителей школы по организации и проведению проверок, наблюдений, обследований .

Цели инспектирования:

- реализация принципов государственной политики в области образования;
- соблюдение конституционных прав граждан на образование и социальных гарантий участников образовательных отношений;
- совершенствование механизма управления качеством образования;
- проведение анализа и прогнозирования тенденций развития школы.

3.4. Концепция повышения эффективности системы управления школой и развития кадрового потенциала

Целью управления в школе является создание условий для реализации каждым ребенком права на получение образования с учетом его склонностей и возможностей. Под управлением школой понимается особая деятельность, в которой ее субъекты путем анализа, мотивации, планирования, организации, руководства и контроля обеспечивают организованность совместной деятельности учащихся, педагогов, родителей и ее направленность на достижение образовательных целей и целей развития образовательного учреждения.

Основу обновления управленческой деятельности составляют принципы стратегического менеджмента:

1. Принцип уважения и доверия к человеку - основополагающий и системообразующий в педагогическом коллективе и социуме.
2. Принцип целостного взгляда на человека - это второй элемент внутришкольной культуры, образ мышления руководителя и учителей, при котором каждый член педагогического коллектива рассматривается не просто

как работник, а как личность со всеми ее потребностями, мотивами, целями, переживаниями, которые они испытывают в процессе своей деятельности.

3. Принцип сотрудничества - это перевод управления с монологической на диалогическую основу, переход от коммуникации к общению, от субъект-объектных к субъект-субъектным отношениям.

4. Принцип социальной справедливости - это такое управление педагогическим коллективом, при котором каждый учитель находится в равном положении с другими. А его взаимодействие с администрацией строится на основе понимания человека как цели управления, а не его средства.

5. Принцип личностного стимулирования (морального, материального, психологического, прямого, косвенного) - хорошо продуманная система личностного стимулирования должна играть одну из центральных ролей во внутришкольной культуре.

6. Принцип коллективного принятия решений - один из путей демократизации управления, люди не хотят быть вечными исполнителями и потому необходимо подключать учителей к процессу управления школой

7. Принцип делегирования полномочий - важнейший принцип, лежащий в основе демократизации всей гимназической жизни и процесса управления ею.

8. Принцип консенсуса - необходимый инструмент поддержания положительного микроклимата в коллективе, его демократической жизни.

9. Принцип горизонтальных связей в педагогическом коллективе направлен на то, чтобы учитель мог увидеть, ощутить педагогический ансамбль в целом, чтобы создать преграду для профессионального обособления учителя.

Совершенствование управления школой на основе принципов стратегического менеджмента, ориентированного на конечный результат, предполагает внедрение современных информационных систем и баз данных, обеспечивающих электронный документооборот и рациональное расходование бюджетных средств, поддержку перспективных управленческих решений, позволяющих реализовать миссию школы. Превращение управляющей системы школы в информационно - управляющую ведет за собой появление новых субъектов управления и частичное изменение функциональных обязанностей администраторов.

Проектирование оптимальной системы управления школой осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Основу управления составляют пять взаимосвязанных уровней всех участников педагогического процесса. Каждый из уровней управления входит в зону влияния субъектов управления, как по горизонтали, так и по вертикали.

На первом управленческом уровне (по содержанию – это уровень стратегического управления) - директор школы и коллективные субъекты управления: общешкольное собрание, совет школы, педагогический совет и родительский комитет, общешкольное родительское собрание.

На втором уровне структуры (по содержанию – это уровень тактического управления) – заместители директора и коллективные субъекты управления: совет трудового коллектива, административный совет, функциональные службы: медицинская, психологическая, библиотека (ИБЦ), научно-методический совет, хозяйственные службы, столовая, Совет профилактики.

Третий уровень управляющей системы - методические объединения (по содержанию – это уровень оперативного управления).

Четвертый управленческий уровень - проектные группы (уровень тактического управления), способствующие реализации целевых комплексных программ.

Пятый уровень - учащиеся, конечное звено в структуре управления, для которых и должна эффективно функционировать вся представленная система управления. Этот уровень скорее можно назвать уровнем соуправления. Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство как создание условий для превращения ученика в субъект управления.

Новые требования, предъявляемые к современному учителю и проблемы, сдерживающие его развитие, обуславливают необходимость непрерывного последиplomного образования учителей, которое осуществляется синхронно с профессиональной педагогической деятельностью.

Содержание **непрерывного профессионального развития педагогических кадров школы** связано, прежде всего, с работой по ФГОС начального, основного и среднего общего образования.

Работа школы по Федеральным государственным стандартам начального общего, основного общего и среднего общего образования требует создания системы подготовки педагогов к решению задач, обозначенных в ФГОС.

Принципиально новыми для педагогов школы являются поставленные задачи, требования к результатам освоения основных образовательных программ, технологии обучения на системно-деятельностной основе, новая система диагностики, контроля и оценивания образовательных достижений учащихся.

Создание концептуальной основы повышения профессиональной компетентности педагогов потребовало развести понятия

«профессиональные компетенции» и «профессиональная компетентность».

Компетенция – это готовность субъекта эффективно координировать внутренние и внешние ресурсы для постановки и достижения цели на основе внутренних ресурсов (знания, умения, навыки и способы деятельности, психологические особенности) и внешних ресурсов (информация, люди, организации и т.д.).

В нашей концепции **непрерывного профессионального развития педагогических кадров школы** мы используем систему формирования необходимых для педагогической деятельности профессиональных компетенций, представляющую собой **трехуровневую иерархию компетенций: ключевые, общепредметные и предметные компетенции.**

1 Ключевые компетенции относятся к общему (метапредметному) содержанию образования.

2. Общепредметные компетенции относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей.

3. Предметные компетенции – частные по отношению к двум предыдущим уровням компетенций, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов.

Одним из факторов, определяющих качество образования, является содержание **предметных компетенций** учителя. Они представляют собой педагогическую адаптированную систему:

□ **научных знаний, включающих следующие компоненты:**

- история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

- преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов, его истории и места в мировой культуре и науке;

- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.

□ **способов деятельности (умения действовать по образцу):**

- разработка рабочей программы по учебному предмету и курсу внеурочной деятельности;

- разработка календарно-тематического планирования как технологического процесса на системно-деятельностной основе;
- разработка контрольно-диагностических и контрольно-измерительных материалов для выявления уровня образовательных достижений учащихся (предметных, метапредметных, личностных).

□ ***опыта творческой деятельности в форме умения принимать эффективные решения в проблемных ситуациях:***

- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

□ ***опыта эмоционально-ценностного отношения к природе, обществу и человеку, культурой коммуникации при взаимодействии с людьми:***

- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех учащихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: учащихся, проявивших выдающиеся способности; учащихся, для которых русский язык не является родным; учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей школы, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

□ ***умением получать информацию в своей предметной области, преобразуя ее в содержании обучения и используя для самообразования в сетевых педагогических сообществах, умением передавать свою информацию другим:***

- выступать перед коллегами с обобщением опыта работы по актуальным проблемам обучения и воспитания учащихся; готовить публикации в методические журналы, участвовать в профессиональных конкурсах и др.

Ключевые, общепредметные (базовые) и предметные компетенции педагога в обобщенном виде проявляются в его профессиональной компетентности в процессе деятельности.

Профессиональная ***педагогическая компетентность*** - способность оптимально, эффективно, системно, с учетом достижений современной науки и собственных интересов, способностей прогнозировать, осуществлять трудовые педагогические действия в образовательном пространстве школы посредством :

- разработки и реализации программ учебных дисциплин и курсов внеурочной деятельности в рамках Образовательной программы

школы; - осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- участия в разработке и реализации Программы развития школы;
- проектирования и проведения учебных занятий на деятельностной основе; - формирования и развития у учащихся универсальных учебных действий и способов деятельности;
- систематическом анализе и оценке эффективности учебных занятий и подходов к обучению с позиций системно-деятельностного подхода; - организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений учащихся;
- формирования у учащихся мотивации к обучению.

3.5. Концепция воспитательной системы, духовно-нравственного развития, формирования здорового образа жизни

3.5.1. Основной целью воспитательной системы школы является формирование многосторонней, нравственно полноценной, творчески-ориентированной личности, идущей по пути саморазвития.

Воспитательная система строится на следующих принципах:

- **принцип природосообразности**, который предполагает обязательный учет природы ребенка, его половозрастных особенностей и максимальное сближение развития и жизни детей с жизнью живой природы;
- **принцип культуросообразности**, который предполагает опору в воспитании на национальные традиции народа, учет языковой среды обитания растущего человека, местные условия;
- **принцип гуманности**, который выражается в отношениях сотрудничества учителя и ученика на основе уважения к ребенку и доверия к нему.

Реализация указанных принципов предполагает взаимодействие взрослых и детей в реализации совместных планов по поиску жизненных ценностей. В процессе организации воспитательного пространства создаются условия для обеспечения индивидуальной траектории развития каждого конкретного ребенка на основе учета имеющегося у него индивидуального потенциала, дарования, способностей, духовных сил.

Важнейшим условием развития социальной успешности ученика мы считаем создание благоприятного нравственно-психологического климата, здоровых межличностных отношений в коллективе, создание ситуаций успеха в учебной и внеучебной деятельности. Включение ребенка в разнообразную,

творческую и общественно значимую деятельность (соответствующую возрасту, общечеловеческим гуманистическим ценностям, позволяющую ребенку реализовать себя, обрести чувство успеха, уверенности в себе) рассматривается нами как необходимое условие успешной социализации личности. Интеграция урочной и внеурочной деятельности, их взаимосопряжение, взаимообогащение позволяет обеспечить успешное развитие познавательной активности, включение ребенка в интеллектуальную деятельность, создать наиболее благоприятную среду для всех участников образовательного процесса.

В организации воспитательной работы реализуются следующие подходы:

- **системный**, который реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом;
- **деятельностный**, который проявляется в организации жизнедеятельности учащихся, наполненной разнообразными делами;
- **лично-ориентированный**, который охватывает основные аспекты жизнедеятельности и развития личности, ориентирует детей на вечные абсолютные ценности: Человек, Семья, труд, знания, культура, мир, Земля.

Процесс воспитания, неразрывно связанный с процессом обучения и развития, является стержневым в формировании человека. Интеграция в процессе обучения и воспитания, знания основ наук и их закономерностей с формированием отношения человека к происходящим явлениям позволяет создать оптимальные условия для формирования мировоззрения человека.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Программа воспитания и социализации учащихся строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

3.5.2. Организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся определяется требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования.

Она направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного развития учащихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной работе школы, семьи и других институтов общества;
- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих учащемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- формирование у учащегося активной деятельностной позиции;
- приобщение учащихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- приобщение учащихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);
- формирование у учащихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; создание условий для профессиональной ориентации учащихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность учащихся с родителями (законными представителями).
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание.

3.5.3. Основными направлениями и ценностными основами духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся являются:

- 1). Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- 2). Воспитание социальной ответственности и компетентности;
- 3). Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;

4). Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;

5). Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

3.5.4. Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация учащихся реализуются на основе следующих принципов:

1. *Принцип ориентации на идеал.* Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

2. *Аксиологический принцип.* Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство школы. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у учащихся той или иной группы ценностей.

3. *Принцип следования нравственному примеру.* В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития учащегося имеет пример учителя.

4. *Принцип диалогического общения со значимыми другими (со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми).*

5. *Принцип идентификации.* Идентификация — устойчивое отождествление себя сознательным другим, стремление быть похожим на него, проекция собственных возможностей на образ значимого другого.

6. *Принцип полисубъектности воспитания и социализации.* В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Необходимо согласование социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций.

7. *Принцип совместного решения* личностно и общественно значимых проблем.

8. *Принцип системно-деятельностной организации* воспитания. Системнодеятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и

обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Школе как социальному субъекту — носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

3.5.5. Сочетание учебной и внеурочной деятельности в организации духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- 1) духовно-нравственное,
- 2) физкультурно-спортивное и оздоровительное,
- 3) социальное,
- 4) общеинтеллектуальное,
- 5) общекультурное.

Внеурочная деятельность осуществляется в таких формах, как кружки, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т. д.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации образовательной программы начального, основного и среднего общего образования определяются в перспективных и текущих планах.

3.5.6. Основные направления работы по укреплению здорового и безопасного образа жизни у учащихся

Основы здорового и безопасного образа жизни у учащихся закладываются **в рамках реализации учебного плана** школы.

В начальной школе – при изучении предметов «Окружающий мир» и «Физическая культура».

В основной школе знания и умения, освоенные учащимися в рамках изучения предмета «Окружающий мир» пополняются и развиваются при изучении курсов географии, биологии, предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Завершается работа по формированию здорового и безопасного образа жизни в *средней школе* при изучении предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

Формирование здорового и безопасного образа жизни продолжается в рамках *организации внеучебной (внеклассной и внешкольной) работы с детьми.*

Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни включают:

- рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы;

- включение во внеурочную деятельность спортивных игр, соревнований;

- профилактику употребления психоактивных веществ учащимися;

- профилактику детского дорожно-транспортного травматизма;

- организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений.

Предусматриваются разные *формы организации занятий:*

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;

- проведение часов здоровья и экологической безопасности;

- факультативные занятия;

- проведение классных часов;

- занятия в кружках;

- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий, в том числе и национальных;

- организацию дней экологической культуры и здоровья и др.

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни предусматривает:

1) *Медико-психолого-педагогическое сопровождение*

образовательной деятельности, которое заключается в обеспечении условий для сохранения, укрепления и коррекции здоровья детей посредством:

- приведения образовательной деятельности в соответствие с психофизиологическими возможностями учащихся;

- формирования у них устойчивой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни;

- создания интегрированной в учебный процесс системы оздоровительно-профилактических и коррекционных мероприятий.

Эффективность медико-психолого-педагогического сопровождения зависит от регулярного, системного проведения здоровье-сберегающей деятельности в школе на основе взаимодействия специалистов разного профиля.

2) *Использование здоровье-сберегающих технологий:*

-общепедагогических технологий со здоровье-сберегающей направленностью; -специальных здоровье-сберегающих технологий – лечебно-коррекционных и психотерапевтических

3) *Рациональную организацию учебного процесса. Показателями являются:*

* объем учебной нагрузки – количество уроков и их продолжительность, включая затраты времени на выполнение домашних заданий;

- нагрузка от дополнительных занятий в школе–факультативов, индивидуальных занятий, занятий по выбору и т.п. (их частота, продолжительность, виды и формы работы);
- занятия активно-двигательного характера – динамические паузы, уроки физической культуры, спортивные занятия и т.п. (их частота, продолжительность, виды и формы работы).

4) Систему физкультурно-оздоровительной работы, включающую:

- проведение уроков физической культуры - 3 часа в неделю;
- организацию динамических пауз;
- организацию физкультминуток на уроках;
- организацию работы спортивных секций;

-регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дни здоровья, веселые старты, соревнования по футболу, волейболу и т.п.

3.6. Концепция работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья должна быть направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы начального и основного общего образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья должна обеспечивать:

- 1) выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию;
- 2) реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей с особыми образовательными

потребностями с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

3) Создание специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование специальных образовательных программ, разрабатываемых школой совместно с другими участниками образовательных отношений, специальных учебных и дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

3.7. Концепция создания условий реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования

Условия реализации ФГОС обеспечивают достижение целей начального, основного и среднего общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для учащихся, их родителей (законных представителей), воспитание и социализацию учащихся.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы:

Школа является муниципальной казённой общеобразовательной организацией.

В соответствии с законодательством финансирование должно:

- обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного образования;
- обеспечивать школе возможность исполнения требований ФГОС;
- обеспечивать реализацию обязательной части образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность;
- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации образовательной программы, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы казённой общеобразовательной организации осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания учредителя по оказанию

муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности:

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности должно обеспечивать возможность:

- реализации индивидуальных учебных планов учащихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности учащихся;
- включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных инструментов и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологий ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, управления объектами; программирования;
- наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде школы;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования образовательного процесса, фиксирования его реализации в целом и на отдельных этапах; выявления и фиксирования динамики промежуточных и итоговых результатов;
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха учащихся и педагогических работников.

3.8. Концепция совершенствования в развитии и модернизация информационной образовательной среды

Новые технологии все активнее влияют на изменение образовательной среды. Визуализация, виртуальная реальность, облачные вычисления, искусственный интеллект, робототехника, нанотехнологии, интернет людей и интернет вещей, и многие другие современные явления уже сегодня радикально и стремительно меняют вид и структуру образования, а также системные требования к образовательной среде.

Федеральные программы развития образования в Российской Федерации в первом десятилетии XXI века дали мощный толчок развитию ИКТ и информационной среды в образовании, создали элементы общероссийской

единой информационной образовательной среды.

Требования, обусловленные общими тенденциями развития современного общества, в свою очередь нашли отражение в ФГОС начального, общего и среднего образования: эффективность учебно-воспитательного процесса должна обеспечиваться информационной образовательной средой (ИОС) — системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих условия реализации основной образовательной программы ОО. ИОС является важнейшим условием и одновременно средством формирования новой системы образования.

Системно-структурная организация ИОС представляет собой совокупность взаимодействующих подсистем:

- Информационно-образовательных ресурсов;
 - Технических средств обучения;
 - Современных средств коммуникации;
 - Педагогических технологий.
- создание в общеобразовательных организациях новой информационно-образовательной среды, включающей комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных коммуникационных технологий (далее – ИКТ): компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных технологий в педагогике, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде с соответствующим учебно-методическим и информационным обеспечением;
- создание информационно-библиотечного центра, который позволит использовать современные технологии, основанные на применении портативных персональных коммуникационных устройств – ноутбуков, планшетов.

На сегодняшний день главной задачей МКОО Большекандалинская СШ является расширение и модернизация эффективной информационной образовательной среды (далее - ИОС).

1.1. Материально-техническое, информационно-методическое, учебно-лабораторное оснащение образовательной деятельности ОО:

- обеспеченность учащихся учебной литературой — 100%;
- количество компьютеров, применяемых в учебном процессе и внеурочной деятельности — 13;
- количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе — 9,7 чел.;
- 70% учебных кабинетов оснащены компьютерами, 2 кабинета из них

имеют интерактивное оборудование

- возможность использования ресурсов сети Интернет учащимися и педагогическими работниками ОО (пропускная скорость канала 50 мбит/сек);
- доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности — 100%;
- банк электронных образовательных ресурсов, электронные пособия и электронные учебники на компакт-дисках;
- наличие функционирующего электронного журнала, обеспечивающего через Интернет доступ родителям (законным представителям) учащихся к информации об образовательных результатах, достижениях детей;
- наличие единого информационно - образовательного пространства в ОО;
- официальный сайт ОО регулярно обновляется в соответствии с п. 3 ст. 29 Закона «Об образовании в РФ».
- сайт библиотечного центра.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает эффективное использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, а также дистанционное взаимодействие ОО с другими организациями социальной сферы и органами управления.

1.2. Информационно-образовательная среда ОО создает условия для:

- реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду ОО, в том числе через Интернет, размещения сообщений в информационной среде ОО;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями;
- создания и заполнения баз данных; наглядного представления и анализа данных;
- включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде ОО;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в информационно - библиотечном центре к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мульти-медиа-сопровождением;

Главная цель – развитие в ОО единой информационной образовательной среды, обеспечивающей: единство образовательного пространства, повышение качества образования на

всех уровнях образования, сохранение, развитие и эффективное использование педагогического потенциала ОО, создание условий для поэтапного перехода к новому уровню образования, в том числе на основе использования дистанционных технологий и электронного обучения.

Задачи

1. Обновить информационно - технологическую инфраструктуру ОО.
2. Повысить информационную открытость и прозрачность системы образования в ОО, развить механизмы обратной связи.
3. Обеспечить высокое качество образования и востребованность образовательных услуг МКОО Большекандалинская СШ.

Достижение цели заключается в реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

1. Обновление информационно - технологической инфраструктуры МКОО Большекандалинская СШ

- разработка стандартов (требований) минимального наполнения электронными учебниками информационно - библиотечного центра ОО;
- разработка и применение образовательного контента в соответствии с разработанными стандартами (требованиями): ЭОР (УМК);
- закупка устройств обработки и вывода информации для учащихся и учителей ОО;
- создание информационной базы для выбора образовательных программ учащимися; использование ресурсов федеральных и региональных электронных библиотек в ИОС ОО; имеется комплект оборудования для класса дистанционного обучения и программное обеспечение для его работы, а так же возможности организации WEBинаров и конференций.
- приобретение программного обеспечения для автоматизации

деятельности различных служб: для составления расписания, для автоматизации библиотеки;

2. Повышение информационной открытости и прозрачности системы образования в ОО, развитие механизмов обратной связи:

- * обеспечение проведения интернет-трансляций и авторизованного обсуждения открытых уроков, родительских собраний, аттестационных мероприятий, конференций, совещаний;
- * осуществление работ по обеспечению развития и надежного функционирования ИКТ-инфраструктуры единого образовательного пространства гимназии (официального сайта, АИС «Сетевой город. Образование»);
- * обеспечение развития и доступа к электронным учебно-методическим и научным ресурсам;
- * обеспечение родителей (законных представителей) информационными инструментами для участия в образовательной деятельности ОО

3. Обеспечение качества образования и востребованности образовательных услуг МКОО Большекандалинская СШ:

3.1. Подготовка педагогического коллектива ОО к деятельности в условиях ИОС ОО.

Обновление профессиональных компетенций и повышение уровня подготовки управленческого и педагогического корпуса требуют большей мобильности и гибкости системы повышения квалификации, основанной на единых рамках профессиональных умений, но адресно отвечающей на персональные запросы педагогов МКОО Большекандалинская СШ.

Основные направления системы обучения педагогов:

- * курсы повышения квалификации, в том числе дистанционные;
- * освоение информационных технологий в рамках работы постоянно действующих семинаров, проводимых информационной и методической службами ОО;
- * самообразование педагогов;
- * деятельность педагога в сетевых педагогических сообществах и ежегодно создаваемых творческих группах различного плана (по определенной теме, по подготовке к определенному мероприятию, конкурсу, по работе в блоге, на сайте и др.);
- * взаимодействие педагогов в рамках электронного пространства ОО на основе разнообразных технологий;

* представление опыта практического использования современных технологий коллегам в рамках сетевого взаимодействия, открытых мероприятий, занятий;

* финансовое обеспечение программы осуществляется за счет средств областного бюджета, за счет средств муниципального бюджета, из внебюджетных источников.

РАЗДЕЛ IV ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

4.1. Цели, задачи Программы развития школы

Цели Программы развития:

• Модернизация образовательной системы школы для повышения эффективности выполнения государственного задания в соответствии с требованиями законодательства и учетом образовательных запросов субъектов образования.

• Обеспечение условий для устойчивого развития школы, повышения качества образования, обеспечения образовательного процесса в соответствии со стратегией развития российского образования в условиях учебно-воспитывающей деятельности по ФГОС.

Задачи:

• Обеспечение доступного качественного образования.

• Создание условий решения всех задач ФГОС с обеспечением преемственности всех уровней образования.

• Индивидуализация образовательного процесса для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся, использование индивидуальных образовательных траекторий различными группами учащихся (способными, трудными, с ограниченными возможностями здоровья).

• Сохранение и укрепление физического и психического здоровья участников образовательных отношений.

• Совершенствование воспитательного пространства школы.

• Оптимизация внутришкольной системы оценки качества образования.

• Оптимизация системы работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагогической деятельности.

• Обеспечение эффективного управления образовательной организацией.

* Оптимизация информационной образовательной среды.

4.2. Механизм реализации Программы развития

Достижение целей развития школы будет осуществляться в форме реализации следующих основных направлений:

.....
* **Направление 1.** Создание эффективного механизма обновления содержания и технологий обучения в соответствии с требованиями Федеральных государственных стандартов начального, основного, среднего общего образования.

* **Направление 2.** Создание системы управления качеством образования и совершенствование в школе внутренней системы оценки качества образования

* **Направление 3.** Повышение эффективности системы управления школой и развитием кадрового потенциала

* **Направление 4.** Совершенствование воспитательной системы, духовно-нравственного развития, формирования здорового и безопасного образа жизни

* **Направление 5.** Совершенствование и дальнейшее развитие системы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

.....
* **Направление 6.** Создания условий реализации ФГОС начального, основного общего и среднего общего образования

* **Направление 7.** Развитие и модернизация в школе информационной образовательной среды.

4.3. Приоритетные направления развития школы

4.3.1. Направление 1. Создание эффективного механизма обновления содержания и технологий обучения в соответствии с требованиями Федеральных государственных стандартов начального, основного, среднего общего образования.

Цель: Создать содержательное и технологическое обеспечение реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования.

Задачи:

- 1). Обеспечить преемственность дошкольного, начального общего и основного общего образования.
- 2). Осуществлять образовательную деятельность на системно-деятельностной основе.
- 3). Создать систему работы по формированию у учащихся умения самостоятельно учиться.

4). Завершить полный переход на ФГОС начального и основного уровней образования;

5). Подготовиться к переходу на ФГОС СОО.

-Создание эффективного механизма обновления содержания и технологий обучения в соответствии с требованиями Федеральных государственных стандартов начального, основного, среднего общего образования обеспечивается в процессе реализации комплекса следующих системных мероприятий:

- Создание и успешная реализация многоуровневой и вариативной Образовательной программы школы, обеспечивающей преемственность содержания, технологий обучения, подходов к формированию и оцениванию образовательных результатов учащихся;

- Разработка на единой методологической основе программно-методического обеспечения многоуровневой и вариативной Образовательной программы школы;

- Разработка на единой методологической основе дидактического обеспечения учебного процесса на системно-деятельностной основе;

-Обеспечение психолого-педагогического сопровождения реализации многоуровневой и вариативной Образовательной программы школы;

-Создание системы предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации учащихся на уровне основного общего образования;

-Создание системы профильного обучения на уровне средней школы.

План реализации направления 1.

№	Содержание деятельности	Сроки	Исполнители
1.	Разработка на единой методологической основе программно-методического обеспечения многоуровневой и вариативной Образовательной программы школы		
1.1.	Внесение корректив в рабочие программы по учебным предметам учебного плана начальной школы на основе методических рекомендаций ООП НОО	2020-2021	Учителя начальной школы
1.2.	Корректировка рабочих программ по курсам внеурочной деятельности для начальной школы по ФГОС НОО	2021	Учителя начальной школы
1.3.	Реализация рабочих программ по учебным предметам учебного плана основной школы по ФГОС ООО	2021 - 2024	Учителя предметники
1.4.	Реализация рабочих программ по курсам внеурочной деятельности по ФГОС ООО	2021 - 2024	Учителя предметники
1.5.	Разработка и реализация Образовательной программы школы по ФГОС СОО	2021 – 2024	Проектная группа

1.6.	Внесение корректив в образовательные программы начального, основного и среднего общего образования	2021 -2024	Проектная группа
2.	Разработка на единой методологической основе дидактического обеспечения учебной деятельности на системно-деятельностной основе		
2.1.	Внесение корректив в УМК учителя и учащихся по предметам учебного плана начальной школы для обеспечения учебной деятельности на системнодеятельностной основе в соответствии с ООП НОО		Учителя начальной школы
2.2.	Внесение корректив в УМК учителя и учащихся по курсам внеурочной деятельности начальной школы на системно-деятельностной основе в соответствии с ООП НОО	2021 - 2024	Учителя начальной школы
2.3.	Внесение корректив в УМК учителя и учащихся по предметам учебного плана основной школы для обеспечения учебной деятельности на системнодеятельностной основе в соответствии с ООП ООО	2021 - 2024	Учителя предметники
2.4.	Внесение корректив в УМК учителя и учащихся по курсам внеурочной деятельности основной школы на системно-деятельностной основе в соответствии с ООП ООО	2021 - 2024	Зам. директора по УВР, по ВР Учителя предметники
2.5.	Разработка УМК учителя и учащихся по предметам учебного плана средней школы для обеспечения учебной деятельности на системно-деятельностной основе в соответствии ООП СОО	2021 - 2024	Зам. директора по УВР Учителя предметники
2.6.	Разработка УМК учителя и учащихся по курсам внеурочной деятельности средней школы на системно-деятельностной основе в соответствии с ООП СОО	2021 - 2024	Зам. директора по ВР Учителя предметники
3.	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения реализации многоуровневой и вариативной Образовательной программы школы		
3.1.	Создание банка диагностических методик для выявления одаренных и талантливых детей	2021	Зам. директора по УВР Педагог- психолог
3.2.	Создание банка диагностических методик для выявления уровня сформированности УУД у учащихся начальной школы	2021	Зам. директора УВР

3.3.	Создание банка диагностических методик для выявления уровня сформированности УУД у учащихся основной школы	2021	Зам. директора УВР
3.4.	Создание банка диагностических методик для выявления уровня сформированности УУД у учащихся средней школы	2021-2022	Зам. директора по УВР
3.5.	Создание банка материалов для: организации профилактической работы с разными категориями детей и подростков; организации коррекционной работы с учащимися; организации развивающей работы с учащимися разных категорий	2021-2022	Зам. директора по ВР Учителя предметники Педагог- психолог
3.6.	Создание системы мониторинга возможностей и способностей учащихся	2021	Педагог- психолог Классные руководители
4.	Создание системы предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации обучающихся на уровне основного общего образования		
4.1.	Разработка методик для выявления интересов, потребностей и запросов учащихся и родителей в предпрофильной подготовке учащихся.	2021	Зам. директора по ВР Педагог- психолог
4.2.	Пополнение материальной и учебно-методической базы для организации предпрофильной подготовки учащихся	2021 - 2022	Администрация школы
4.3.	Создание условий для организации профессиональных проб учащихся основной школы	2021– 2022	Администрация школы
4.4.	Создание системы мониторинга для выявления эффективности организации предпрофильной подготовки учащихся	2021	Зам. директора по УВР, по ВР
5.	Создание системы профильного обучения на уровне средней школы		
5.1	Разработка методик для выявления интересов, потребностей и запросов учащихся и родителей в профильном обучении учащихся 10-11 классов	2022	Зам. директора по ВР
5.2	Обновление материальной и учебно-методической базы для организации профильного обучения учащихся на уровне средней школы	2021	Администрация школы
5.3	Создание условий для организации профессиональных проб учащихся средней школы	2021 г.	Зам. директора по ВР

5.4	Создание системы мониторинга для выявления эффективности организации профильного обучения учащихся	2021 – 2024	Зам. директора по ВР
6.	Нормативное обеспечение реализации многоуровневой и вариативной Образовательной программы школы		
6.1	Разработка нормативных локальных актов, предъявляющих единые требования к:		Администрация школы
6.2	Рабочим программам учебных предметов	2021	Администрация школы
6.3	Рабочим программам курсов внеурочной деятельности	2021	Администрация школы
6.4	Рабочим программам курсов по выбору.	2021	Администрация школы
6.5	Организации входного, текущего, тематического, рубежного контроля, промежуточной и итоговой аттестации учащихся	2021	Учителя предметники
6.6	Разработке контрольно-диагностических и контрольно-измерительных материалов для выявления уровня овладения учащимися предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов	2021	Учителя предметники
6.7	Разработке контрольно-измерительных материалов для промежуточной и итоговой аттестации учащихся переводных классов.	2021	Учителя предметники
7.	Материально-техническое обеспечение реализации многоуровневой и вариативной Образовательной программы школы		
7.1	Приобретение оборудования для реализации практической части предметов учебного плана основной школы в соответствии с ФГОС ООО	2021	Администрация школы
7.2	Приобретение оборудования для реализации практической части предметов учебного плана средней школы в соответствии с ФГОС ООО (базовый и углубленный уровень)	2021	Администрация школы
7.3	Оборудование учебных пространств для организации исследовательской и проектной деятельности учащихся основной школы	2021	Администрация школы
7.4	Оборудование учебных пространств для организации исследовательской и проектной деятельности учащихся средней школы	2021	Администрация школы

Ожидаемые результаты реализации данного направления программы:

* многоуровневая и вариативная Образовательная программа наполнена программно-методическими, дидактическими, контрольно-диагностическими и контрольно-оценочными материалами, разработанными на единой методологической основе и обеспечивает преемственность содержания, технологий обучения и контрольно-оценочных процедур;

* достигнута преемственность учебной и внеурочной деятельности учащихся на системно-деятельностной основе;

* создана ресурсная база психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося;

* разработано нормативное обеспечение реализации многоуровневой и вариативной Образовательной программы ОО;

* работает система профильного обучения учащихся;

* обеспечено эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности, взаимодействие участников образовательных отношений;

4.3.2. Направление 3. Создание системы управления качеством образования и совершенствование в школе внутренней системы оценки качества образования

Решение стратегической задачи обновления содержания и технологий обучения с целью раскрытия способностей учащихся, подготовки к жизни в быстро меняющемся конкурентном мире обеспечивается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- планирование качества (выяснение потребностей, разработка образовательных программ на основе компетентного подхода),
- установление связей качества (виды деятельности, средства обеспечения учебного процесса, коллектив учителей, набор учащихся, организация образовательного процесса, набор показателей и критериев оценки качества),
- контроль качества (анализ и мониторинг, создание условий для усовершенствования образовательного процесса, обеспечение средств и процедур измерения показателей качества, корректировка процесса),
- улучшение качества: выявление и устранение главных проблем в образовательном процессе, создание творческих групп учителей по совершенствованию образовательного процесса и обеспечение мотивации их работы, установление контроля за реализацией целей образования, постоянное обучение педагогов на курсах повышения квалификации

- обращение внимания на социализацию выпускников школы (уровень мотивации учения и самообразования, мотивация продолжения образования по профилю школы, готовность выпускников выполнять гражданские обязанности, уровень владения основами научной организации труда)

План обеспечения доступного качественного образования

№	Содержание деятельности	Сроки	Исполнители
1	Психолого-педагогическая диагностика школьников и их родителей с целью выявления образовательных возможностей и потребностей	2021-2024 гг.	Классные руководители
2	Изучение нормативных, методических, учебных материалов работы по ФГОС	2021г.	Председатели ШМО
3	Разработка образовательных программ, рабочих учебных программ, программ внеурочной деятельности. Обеспечение реализации разработанных программ	2021-2024 гг.	Заместители директора
4	Изучение и апробация УМК, предназначенных для обучения по ФГОС. Методическое сопровождение апробации. Мониторинг результатов обучения	2021-2024 гг.	Председатели ШМО
5	Проектирование отдельных компонентов образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС, способствующих индивидуализации образовательного маршрута	2021-2024	Заместитель директора по УВР
6	Разработка и апробация согласованных моделей индивидуализированного обучения, соответствующих возрастным особенностям школьников, запросам их родителей (законных представителей) и общества	2021-2024 гг.	Заместитель директора по УВР, инициативная группа педагогов
7	Подготовка педагогов по освоению и внедрению в образовательную практику новых педагогических технологий. Проведение семинаров, круглых столов, посещение курсов повышения квалификации	2021-2024 гг.	Администрация, приглашенные специалисты
8	Расширение социального партнерства школы: сотрудничество с учреждениями образования, культуры, науки, спорта и др. для расширения возможностей развития личности учащихся и создания условий для самореализации, самоопределения и выбора профессионального пути	2021-2024 гг.	Администрация, родительский комитет
9	Развитие и внедрение единой информационной среды, обеспечивающей взаимодействие между учителями, учащимися, их родителями (законными представителями), администрацией ОО	2021-2024 гг.	Заместители директора, учителя информатики

10	Индивидуализированная подготовка учащихся к участию в различных интеллектуальных соревнованиях: олимпиадах, конкурсах, конференциях, проектах и т.д.	2021-2024 гг.	Заместитель директора по УВР, председатели ШМО
11	Разработка и реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования для разных категорий детей (одаренных, способных, с пониженной мотивацией, с ОВЗ и т.д.)	2021-2024 гг.	Заместитель директора по УВР, председатели ШМО
12	Обеспечение индивидуализации обучения, возможности выбора индивидуальной образовательной траектории для развития индивидуальности учащихся на основе учета их потребностей и возможностей	2021-2024 гг.	Администрация
13	Разработка и апробация программ внутреннего мониторинга качества образования	2021-2024 гг.	Администрация
14	Совершенствование материально-технической базы школы, обеспечивающей качество образования в соответствии с требованиями ФГОС	2021-2024 гг.	Администрация
15	Реализация мероприятий по предоставлению государственных услуг в электронном виде: электронный журнал, сайт школы и пр.	2021-2024 гг.	Администрация, редактор школьного сайта
16	Анализ результатов реализации проекта. Информирование общественности о результатах проекта. Определение направлений развития образовательной организации по результатам программы развития	2024 г.	Директор школы, заместитель директора по ВР

Ожидаемые результаты реализации данного направления программы развития:

- рост качества обучения (позитивная динамика качества знаний учащихся);
- достижения образовательной организации, учащихся и учителей в интеллектуальной, творческой, образовательной деятельности;
- увеличение количества школьников, принимающих участие, а также победивших в конкурсных мероприятиях разных уровней;
- рост посещаемости факультативов и творческих объединений дополнительного образования;
- положительные результаты диагностики удовлетворенности всех субъектов образовательного процесса;
- положительные результаты итоговых аттестаций учащихся;
- положительные результаты внешней оценки качества образования.

4.3.3. Направление 3. Повышение эффективности системы управления школой и развитием кадрового потенциала

Многое в успешности образовательного процесса зависит от личности педагога, его профессионализма, подхода к работе. Поэтому в школе важно создавать условия для постоянного развития его профессиональных компетентностей. Особенно это важно в современных условиях, когда изменяются требования к организации и результатам образовательного процесса, стремительно развиваются образовательные технологии.

В целях повышения эффективности управления школой и для создания условий повышения профессиональной компетентности педагогов, развития и реализации их творческого потенциала необходимо:

- создание условий для повышения квалификации педагогического состава школы на основе использования различных форм курсовой подготовки, внутришкольного обучения, дистанционных программ;
- стимулирование потребности педагогов в постоянном профессиональном образовании;
- совершенствование педагогических компетенций, ориентированных на реализацию ФГОС.
- обеспечение готовности педагогического коллектива к реализации индивидуализированного подхода в обучении, систематическому внедрению инновационных педагогических, в том числе современных информационных, технологий в образовательный процесс;
- формирование института наставничества для сопровождения и поддержки молодых специалистов;
- изучение, обобщение и распространение положительного, инновационного опыта педагогов школы.

План сохранения и развития кадрового потенциала

№	Содержание деятельности	Сроки	Исполнители
1	Оптимизация системы стимулирования успешной профессиональной деятельности учителя, корректировка локальных нормативных актов, связанная с внедрением эффективного контракта	2021- 2024 гг.	Администрация
2	Разработка и совершенствование механизма сопровождения и поддержки молодых специалистов	2021- 2024 гг.	Администрация
3	Осуществление регулярных консультаций педагога психолога для учителей в целях профилактики, поддержки и сопровождения их в	2021- 2024 гг.	Педагог-психолог

	трудных ситуациях		
4	Разработка и апробация мониторинга профессиональных и личностных затруднений педагогов, удовлетворенности условиями и результатами труда	2021- 2024 гг.	Администрация, совет трудового коллектива
5	Разработка индивидуальных маршрутов повышения профессиональной компетентности педагогов по вопросам реализации ФГОС, использования информационных технологий, технологий индивидуализированного обучения	2021- 2024 гг.	Администрация, председатели ШМО
6	Организация консультаций, семинаров, круглых столов по актуальным проблемам современного образования	2021- 2024 гг.	Администрация, председатели ШМО, приглашенные специалисты
7	Создание условий для участия учителей в районных и региональных конкурсах профессионального мастерства	2021- 2024	Администрация, председатели ШМО
8	Создание банка учебно-методических разработок педагогов	2021- 2024	Заместитель директора по УВР, председатели ШМО
9	Стимулирование публикационной активности педагогов	2021- 2024	Администрация, председатели ШМО
10	Разработка и апробация системы сопровождения аттестации педагогов школы	2021- 2024	Администрация
11	Формирование корпоративной сплоченности, организация досуга педагогов, коллективных туристических поездок, посещение театров, корпоративных мероприятий и пр.	2021- 20224	Администрация, профсоюзный комитет
12	Анализ результатов реализации проекта. Информирование общественности о результатах проекта. Определение направлений развития образовательного учреждения по результатам программы развития	2024 г.	Директор, заместители директора

Ожидаемые результаты реализации данного направления программы развития:

- все педагоги школы прошли повышение квалификации по вопросам реализации ФГОС, использования информационных технологий и технологий обучения учащихся с ОВЗ;

- регулярная организация совместных с социальными партнерами школы консультаций, семинаров, круглых столов, мастер-классов по актуальным проблемам современного образования;
- наличие и эффективная реализация программы сопровождения и поддержки молодых специалистов;
- рост публикационной активности педагогов;
- увеличение количества педагогов, ежегодно участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

4.3.4. Направление 4. Совершенствование воспитательной системы, духовно-нравственного развития, формирования здорового и безопасного образа жизни

В настоящее время воспитание детей и молодежи рассматривается как одна из важнейших государственных задач.

В Концепции духовно-нравственного воспитания школьников говорится, что в воспитании личности в равной мере, но с разными возможностями участвуют школа, семья, государство, религиозные организации, СМИ и другие социальные институты. Особо важная роль в воспитании гражданина принадлежит школе. Ценности формируются в семье, неформальных сообществах, трудовых, армейских и иных коллективах, в сфере массовой информации, искусства, отдыха и т.д. Но наиболее системно, последовательно и глубоко они могут воспитываться только в системе образования. Школьный возраст наиболее восприимчив для эмоционально-ценностного, духовно-нравственного развития и гражданского воспитания, их недостатки трудно восполнить в последующие годы. Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью. Процессы обучения и воспитания неразделимы.

Таким образом, школа призвана воспитывать гражданина и патриота, формировать семейные ценности, раскрывать способности и таланты обучающихся, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Для этого необходимо заложить в воспитательное пространство школы условия для воспитания личности, способной к нравственному выбору, способной ориентироваться в основных формах деятельности на основе диалога культур. Новое качество образования может быть достигнуто лишь при совершенствовании условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья не только обучающихся, но и педагогов. Все это требует от учителей особых подходов в образовании и воспитании, основанных на принципах здоровье-сбережения. Здоровье-сберегающие технологии направлены на развитие гигиенической культуры, обучение основам рационального питания.

В основе таких технологий формирования и укрепления здоровья лежит комплекс мероприятий, повышающих мотивацию здорового образа жизни, привлекающих к систематическим занятиям физкультурой и спортом, направленных на профилактику вредных привычек.

Целью реализации данного направления программы развития является создание условий для воспитания интеллектуально, нравственно, эстетически, психически и физически развитой личности, способной к определению своих жизненных позиций на основе гуманистических ценностей, обладающей компетенциями, необходимыми для сохранения и укрепления своего здоровья, а также здоровья окружающих.

Повышение эффективности воспитания школьников выдвигает ряд задач к условиям воспитания и социализации:

- выявить приоритетные направления воспитания учащихся и создать условия для их эффективной реализации;
- создать условия для использования современных эффективных методов, форм, технологий и приемов воспитательной работы;
- формировать патриотические чувства и патриотическое самосознание учащихся на основе работы в коллективе, приобщения к социальной деятельности, культурным и историческим традициям;
- создать условия для использования учащимися основ гражданского и правового образования, понимания прав и обязанностей гражданина, проявления умений критически мыслить, сотрудничать с другими людьми, анализировать социальные и политические ситуации, ценности, социальные компетенции;
- развивать здоровье-сберегающую инфраструктуру школы;
- использовать эффективные технологии формирования, укрепления здоровья; способствовать развитию мотивации к ведению здорового образа жизни;
- повышать квалификацию педагогических кадров для осуществления воспитательной работы.

Основные приоритетные цели и план данного направления

№	Содержание деятельности	Сроки	Исполнители
Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание			
1	Обновление программ воспитательной работы школы в соответствии с требованиями ФГОС к достижению личностных образовательных результатов	2021 г.	Заместитель директора по ВР
2	Создать условия для профессионального самоопределения учащихся в соответствии с личными интересами и способностями, потребностями общества	2021-2022 гг.	Заместители директора, классные

			руководители
3	Совершенствование механизмов формирования гражданских и патриотических качеств личности ребенка через систему общешкольных и классных дел, групповую и индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями)	2021-2024 гг.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4	Создание условий для приобретения школьниками правовых знаний: знакомство с правами гражданина, устройством государства, воспитание законопослушания и т.д.	2021-2023 гг.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
5	Формирование и развитие механизмов воспитания толерантности в различных социальных сферах: быт, религия, межнациональные отношения, культура (проведение бесед, диспутов, тренингов, индивидуальных и групповых консультаций)	2021-2024 гг.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог- психолог, социальные партнеры
6	Способствовать формированию у учащихся ценности института семьи (воспитание любви и гордости за свою семью, уважения к членам семьи. Развитие интереса к истории своей семьи, семейным традициям, родословной)	2021-2024 гг.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7	Отработка системы трудовых акций, субботников, трудовых десантов в школе, микрорайоне, аллея славы и т.д.	2021-2024 гг.	Классные руководители, старшая вожатая
8	Развитие социального партнерства и взаимодействия школы с различными общественными организациями	2021-2024 гг.	Администрация
9	Обеспечение деятельности ученических общественных структур, самоуправления	2021-2024 гг.	Администрация
10	Разработка и апробация системы педагогической деятельности, направленной на формирование антикоррупционного мировоззрения	2021-2024 гг.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
11	Совершенствование работы по формированию экологического поведения: актуализация потребности общения с природой, интереса к познанию ее законов и явлений, создание условий для участия в практической деятельности по изучению и охране природы, приобретение и развитие навыков охраны природы	2021-2024 гг.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя биологии, географии, химии, обществознания
12	Разработка и проведение системы обучающих семинаров для родителей по вопросам воспитания и ЗОЖ обучающихся	2021-2024 гг.	Зам.дир. по ВР, педагог- психолог, социальный педагог

Сохранение и укрепление здоровья школьников, развитие физической культуры и спорта			
13	Отработка механизмов эффективного мониторинга состояния здоровья обучающихся и здоровье сберегающей деятельности по его результатам	2021-2024 гг.	Школьная медсестра, учреждения здравоохранения — партнеры школы
14	Организация системы обучающих семинаров для педагогов по проблемам использования здоровьесберегающих образовательных технологий в образовательном процессе	2021-2024 гг.	Заместитель директора по ВР, школьная медсестра, социальный педагог, приглашенные специалисты
15	Проведение конференций для учащихся и их родителей по сохранению и укреплению здоровья, развитию физической культуры и спорта	2021-2024 гг.	Заместитель директора по ВР
16	Организация системы оздоровительной работы со школьниками во время каникул, проведение сдачи норм ГТО, спортивных конкурсов, дней здоровья, спартакиад и других мероприятий по сохранению и укреплению здоровья учащихся, развитию физической культуры	2021-2024 гг.	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры
17	Активизация потенциала внеурочной и досуговой деятельности с целью формирования духовного и социального здоровья учащихся	2021-2024 гг.	Заместитель директора по ВР
18	Анализ применения здоровьесберегающих образовательных технологий на уроках. Разработка методических рекомендаций по данной проблематике	2021-2024 гг.	Заместитель директора по УВР, председатели ШМО
19	Совершенствование организационных и материально-технических условий для занятий физкультурой и спортом	2021-2024 гг.	Директор, зам. директора по АХР
20	Совершенствование работы по обеспечению учащихся качественным горячим питанием	2021-2024 гг.	Директор, социальный педагог
21	Совершенствование деятельности по мотивации учащихся, их родителей (законных представителей), педагогов к ведению здорового образа жизни, пропаганда здорового образа жизни	2021-2024 гг.	Заместитель директора по ВР
Развитие детского научно-технического творчества, реализация профильного обучения			

22	Разработка и апробация системы мероприятий по профессиональному самоопределению учащихся: <ul style="list-style-type: none"> • организация и проведение экскурсий в вузы города, места работы родителей (законных представителей) обучающихся; • информирование учащихся и их родителей (законных представителей) о днях открытых дверей в вузах; • информирование учащихся и их родителей (законных представителей) о ярмарках учебных вакансий; • проведение тематических конференций с учащимися с привлечением студентов, преподавателей вузов города 	2021-2024 гг.	Администрация школы, родительский комитет
23	Создание условий для осуществления учащимися профессиональных проб и получения ими первого профессионального опыта	2021-2024 гг.	Заместитель директора по ВР, социальные партнеры школы
24	Обеспечение повышения квалификации педагогов школы по проблемам воспитательной работы	2021-2024 гг.	Заместитель директора по ВР
25	Совершенствование просветительской работы по вопросам воспитания среди родительской общественности, создание условий для привлечения родителей к государственно общественному управлению	2021-2024 гг.	Директор, заместитель директора по ВР
26	Анализ результатов реализации проекта. Информирование общественности о результатах проекта. Определение направлений развития образовательного учреждения по результатам программы развития	2024 г.	Директор, заместитель директора по ВР

Ожидаемые результаты реализации данного направления программы развития:

- расширение взаимодействия с различными социальными институтами, местным сообществом, с родителями (законными представителями) обучающихся для обогащения возможностей воспитательного воздействия на школьников;
- обновление программ воспитательной работы по приоритетным направлениям воспитания и внеурочной деятельности;
- привлечение большего числа учащихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- увеличение числа учащихся, занятых в творческих и научно-технических кружках школы;

- рост достижений образовательного учреждения, ее учащихся и учителей в интеллектуальной, творческой, социальной, спортивной деятельности;
- положительная динамика количества учащихся, участвующих в школьных, районных и региональных общественных организациях и социальных акциях;
- отсутствие проявлений асоциального поведения учащихся;
- отрицательная динамика показателей заболеваемости и травматизма.

4.3.5. Направление 5. Совершенствование и дальнейшее развитие системы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

Цель: обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Задачи программы:

- выявлять особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- обеспечить возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении.

Основные направления работы:

- Формирование контингента учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса;

- Выбор форм обучения, разработка содержания и плана реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательной организации и освоение ими адаптированной основной образовательной программы начального и основного общего образования;
- Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы начального и основного общего образования, корректировку коррекционных мероприятий;
- Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Основные приоритетные цели данного направления

№	Содержание деятельности	Сроки	Исполнители
1	Формирование контингента учащихся с ограниченными возможностями здоровья	ежегодно	Зам. директора
2	Разработка содержания и плана реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	Начало учебного года	Зам. директора Учителя предметники
3	Создание условий, обеспечивающих равные возможности получения качественных образовательных услуг.	2021-2024	Директор, заместители директора
4	Создание условий для применения полученных знаний с целью успешной социализации учащихся с ограниченными возможностями здоровья	2021-2024	Директор, заместители директора, педагог-психолог, классные руководители

5	Выбор форм и технологий обучения	Начало учебного года	Зам. директора Учителя
6	Индивидуально ориентированная психолого-медико-педагогическая помощь детям с ОВЗ	Весь период	Зам. директора Учителя
	Мониторинг динамики развития детей с ОВЗ, их успешности в освоении АООП начального и основного общего образования	Весь период	Зам. директора Учителя
7	Реализация адаптированной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС	Весь период	Зам. директора Учителя
8	Вовлечение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в мероприятия по совершенствованию информационной образовательной среды	2021-2024	Заместители директора, классные руководители
9	Вовлечение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в мероприятия школы	2021-2024	Заместители директора, классные руководители
10	Применение здоровье-сберегающих технологий в классах для детей с ОВЗ на уроках и во внеурочное время. Формирование навыков здорового образа жизни.	2021-2024	Заместители директора, классные руководители
11	Проведение мероприятий по улучшению материально-технического состояния образовательной среды для детей с ОВЗ	2022-2024	Директор, заместители директора

4.3.6. Направление 6. Создание условий реализации ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Основные приоритетные цели данного направления

№	Направление и содержание деятельности	Сроки	Исполнители
1.	Финансово-экономическое обеспечение реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования.		
1.2.	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования.	2021-2024 гг.	Администрация школы

1.3	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП ООО, достижения планируемых результатов, а также механизмов формирования.	2021-2024 гг.	Администрация школы
1.4.	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП СОО и достижения планируемых результатов, а также механизмов формирования.	2021-2024 гг.	Администрация школы
2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ФГОС общего образования		
2.1.	Создание нормативного обеспечения реализации ФГОС		
2.1.1.	Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.	2021-2024 гг.	Администрация ОО
2.2.	Подготовка и утверждение обоснованного списка для приобретения учебников для реализации ФГОС общего образования. Формирование заявки на обеспечение учебниками в соответствии с Федеральным перечнем.		
2.2.1	Подготовка и утверждение обоснованного списка учебников для реализации ФГОС НОО	2021	зам. директора, зав. школьной библиотекой
2.2.2	Подготовка и утверждение обоснованного списка учебников для реализации ФГОС ООО	2021	зам. директора, зав. школьной библиотекой
2.2.3	Подготовка и утверждение обоснованного списка учебников для реализации ФГОС СОО	2021	зам. директора, зав. школьной библиотекой
2.3.	Разработка и утверждение плана внеурочной деятельности школы.		
2.3.1	Создание рабочей группы по разработке и корректировке программно-методического и дидактического обеспечения реализации ФГОС НОО на основе результатов выполнения выпускниками начальной школы ВПР	2021	Администрация школы
2.3.2	Создание проектных групп педагогов по разработке и корректировке программно-методического и дидактического обеспечения реализации ФГОС ООО по результатам ОГЭ	2021-2024	Администрация школы

2.3.3	Разработка оптимальной модели сетевого взаимодействия школы с учреждениями общего и дополнительного образования, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности учащихся	2021-2024	Администрация школы
2.3.4	Разработка плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы по ФГОС ООО и СОО	2021-2024 По плану	зам. директора
2.3.5	Обеспечение соответствия материальнотехнической базы реализации ФГОС НОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников школы	2021-2024	Администрация школы
2.3.6	Обеспечение соответствия материальнотехнической базы реализации ФГОС ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников школы	2021-2024	Администрация школы
2.3.7	Обеспечение укомплектованности библиотеки школы печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана начальной школы	2021-2024	Зав. библиотекой

4.3.7. Направление 7. Совершенствование в развитии и модернизация в школе информационной образовательной среды

В настоящее время происходит стремительное возрастание роли информационных технологий в жизни людей, в том числе в их образовании. Информационные технологии расширяют организационные, иллюстративные, мотивирующие возможности образовательной деятельности, позволяя строить открытую систему обучения, обеспечивающую обучающимся собственную образовательную траекторию, вовлекать в процесс активного обучения категории детей, отличающихся способностями и стилем учения, интенсифицировать все уровни образовательного процесса.

В отличие от обычных технических средств обучения информационные технологии позволяют не только обеспечить обучающегося большим количеством знаний, но и развить его интеллектуальные, творческие способности, умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации. На современном этапе использования информационных технологий в образовании первоочередными являются задачи повышения качества обучения, мотивации учения.

Для обеспечения эффективного использования современных информационных технологий для повышения качества школьного образования необходимо:

- формирование системы управления качеством образования на основе использования ИКТ;
- формирование информационной компетентности педагогов и учащихся;
- дальнейшее совершенствование в развитии образовательной среды школы с использованием возможностей ИКТ.

План дальнейшего развития и модернизации информационной образовательной среды школы

№	Содержание деятельности	Сроки	Исполнители
1	Расширение и интенсификация использования ИКТ в школе: выявление уровня использования ИКТ в различных сферах процесса образования, рекомендации по совершенствованию эффективности использования ИКТ	2021-2024	Администрация, председатели ШМО
2	Оснащение рабочих мест учителей компьютерами и мультимедийной техникой	2021-2024	Администрация, инженер
3	Создание и оснащение дополнительных компьютерных классов с выходом в Интернет	2021-2024	Администрация, инженер
4	Обновление медиатеки. Расширение и систематизация состава электронных ресурсов медиатеки.	2021-2024 гг.	Администрация, Заведующая ИБЦ
5	Формирование и совершенствование системы управления качеством образования на основе использования ИКТ: <ul style="list-style-type: none"> • планирование образовательного процесса; 	2021-2024 гг.	Администрация, редактор сайта, инженер
	<ul style="list-style-type: none"> • согласование содержания образовательных программ и рабочих программ по предметам, форм и сроков контроля; • ведение делопроизводства с использованием ИКТ; • использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений; • использование системы цифровой отчетности школы, обеспечивающей прозрачность и публичность результатов образовательной деятельности 	2021-2024 гг.	Администрация, редактор сайта, инженер

6	<p>Формирование и развитие информационной среды школы, предоставляющей возможности для организации образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов; • ведение электронного журнала; • использование информационных технологий для оценки качества образования и т.д. 	2021-2024 гг.	Администрация, редактор сайта, инженер
7	<p>Развитие информационной компетентности обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка и апробация программы педагогического сопровождения индивидуального образовательного маршрута ученика (на уроке, во внеурочное время) с применением ИКТ; • расширение дистанционных форм взаимодействия учащихся и педагогов; • освоение технологии систематизации и представления образовательных достижений в формате электронного портфолио; • развитие информационной культуры обучающихся 	2021-2024 гг.	Администрация
8	<p>Развитие профессиональной компетентности педагогов по вопросам использования ИКТ и смежных с ними проблематик: реализация программ повышения квалификации, внутрифирменное обучение, консультирование по освоению технологии систематизации профессионального опыта и достижений в формате портфолио (в том числе в электронной версии)</p>	2021-2024 гг.	Администрация, председатели ШМО
9	<p>Обобщение и распространение актуального педагогического опыта по проблеме использования ИКТ в образовательном процессе: подготовка публикаций, выступлений</p>	2021-2024 гг.	Заместители директора, председатели ШМО
10	<p>Создание стимулирующих условий для овладения и использования педагогами в профессиональной деятельности информационных технологий</p>	2021-2024 гг.	Администрация
11	<p>Своевременное обновление программного обеспечения образовательного процесса и управленческой деятельности</p>	2021-2024 гг.	Администрация, инженер
12	<p>Разработка системы информирования о школе, ее достижениях и конкурентных преимуществах. Создание и совершенствование школьного портала, поддержание его актуальности</p>	2021-2024 гг.	Администрация, редактор портала, инженер

13	Анализ результатов реализации проекта. Информирование общественности о результатах проекта. Определение направлений развития образовательного учреждения по результатам программы развития	2024 г.	Директор, заместитель директора по УВР
----	---	---------	---

Ожидаемые результаты реализации данного направления программы развития:

- обеспечение доступа школьников и учителей к современным цифровым образовательным ресурсам, использование в образовательном процессе дополнительных электронных учебно-методических и наглядных материалов, повышение доступности качественного образования;
- повышение качественных характеристик образовательного процесса, проводимого с применением информационных технологий;
- эффективное использование большинством учителей школы информационных технологий;
- обеспечение качественного методического и технического сопровождения организации образовательного процесса, проводимого с использованием средств ИКТ;
- обеспечение открытости образовательного процесса школы для.

Информационно - образовательная среда школы

Цели:

- совершенствование информационно-образовательной среды школы;
- создание условий для повышения качества образования за счет эффективного использования всех компонентов информационно- образовательной среды;
- реализация требований ФГОС.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1.	Оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала школы в соответствии с современными требованиями	по мере необходимости	директор
2.	Обеспечение качественного доступа в сеть "Интернет"	в течение всего периода	Директор, Зам. дир. по ИКТ

3.	Развитие сайта школы как источника информации для всех участников образовательного процесса (соответствие требованиям законодательства, создание электронной библиотеки методических ресурсов, регулярное информирование о мероприятиях и их итогах и т.д.)	в течение всего периода	Зам. дир. по ИКТ
4.	Развитие библиотеки как информационно-методического центра (пополнение книгами на бумажных и электронных носителях, оборудование современной техникой и т.д.)	по мере необходимости	директор педагог - библиотекарь
5.	Развитие сайтов учителей, организация сетевого взаимодействия учителей и обучающихся	в течение всего периода	зам. директора по УР, ВР, ИКТ, руководители предметных МО
6.	Электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса.	в течение всего периода	администрация школы
7.	Широкое использование ИКТ в организации образовательного процесса (уроки, занятия, практики, тренинги, выставки, соревнования, конкурсы и т. д.);	в течение всего периода	педагогический коллектив
8.	Создание условий для овладения информационными технологиями как необходимым условием перехода к системе непрерывного образования	в течение всего периода	педагогический коллектив

Ожидаемые результаты:

- повышение качества образования;
- информационно-методическая поддержка образовательного процесса;
- расширение использования цифровых ресурсов в учебном процессе;
- обеспечение эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе;
- электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

**РАЗДЕЛ V
ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

Этапы реализации программы с 2021 по 2024 гг.

Программа разрабатывается в соответствии с концепцией, целями, задачами, программными мероприятиями, проектами и реализуется с 2021 по 2024 год в 3 этапа.

I этап. 2021 год – констатирующий (этап разработки программы).

Этап предполагает концептуальное, организационное, кадровое, педагогическое обеспечение.

- Анализируется опыт учреждения;
- разрабатываются программы, концепции, проекты, мини-проекты:
 - примерные рабочие программы по различным предметам на основе федеральных программ ФГОС;
 - программа по духовно-нравственному воспитанию школьников, а также модули (мини-проекты);
 - программа «Модель работы по федеральному государственному стандарту начального общего образования»;
 - программа коррекционной работы;
 - программа «Рейтинговая система оценки личных достижений учащихся»;
- проводится экспертиза новых проектов;
- создаются временные творческие коллективы, группы;
- анализируются возможности социума;
- формируется нормативно-правовая база программы.

II этап. 2022-2023 г – формирующий

Этап предполагает творческую разработку, апробацию и внедрение в образовательный процесс инноваций, технологий, методов, средств обучения, программ и проектов; мониторинг, оценка промежуточных результатов.

III этап. 2024 г. – Рефлексивно-обобщающий.

Этап предполагает анализ, оценку, оформление результатов, достижение цели и задач, формирование решений по итогам реализации программы

РАЗДЕЛ VI ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Новообразования в развитии детей:

Положительная динамика личностного роста школьников; освоение школьниками способов ненасильственного действия и демократического поведения, инновационного, критического мышления и рефлексии, навыков самоорганизации, самоуправления, проектной деятельности; формирование ценности патриотизма, толерантного сознания, здоровья; развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности; формирование личностных мотивационных механизмов учения; формирование опыта самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития в учебно-познавательной деятельности; формирование умений вести учебный диалог, проблематизировать собственную деятельность; развитие навыков учебного самоконтроля и самооценки; опыт партнерских, сотруднических отношений детей друг с другом, со взрослыми в совместной деятельности, умение работать в команде, навыки групповой кооперации.

Новое в содержании, формах и методах педагогической деятельности:

совершенствование профессионального мастерства педагогов школы, развитие их профессионального сознания, позиции воспитателя; метапредметная система заданий, направленных на обеспечение в пространстве урока процессов самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития личности школьника; описание коммуникативной картины уроков по различным учебным предметам; формы гуманизации контроля и оценки учебной деятельности школьников на различных возрастных ступенях образования; технология проектирования и реализации педагогических событий; определение инновационных форм развития субъектности родителей в образовательном процессе; определение форм развивающей совместности учащихся друг с другом, учащихся и педагогов в различных видах деятельности.

Критерии

1. Критерии эффективности:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к развитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

2. Критерии воспитания:

- Формирование у школьников духовности и культуры, гражданской ответственности и правового самосознания, толерантности:

- приобретение ценностных компетентностей;

- выявление социальной жизненной позиции;

- выявление коммуникативных умений;

- этическая грамотность;

- нравственная воспитанность учащихся;

- наличие положительной самооценки, уверенности в себе.

- Активизация деятельности ученического самоуправления:

- состояние эмоционально-психологических отношений в детской общности и положение каждого ребенка;

- развитие ученического самоуправления;

- количественные показатели и результативность деятельности детских организаций, объединений в школе;

- внешкольные индивидуальные достижения обучающихся. Активизация работы органов родительской общественности, включение их в решение важных проблем жизнедеятельности школы. Создание условий для конструктивного и эффективного взаимодействия родителей и педагогов в решении проблемы индивидуального развития ребенка, формирования классного коллектива.

- удовлетворенность учащихся, родителей учебно-воспитательным процессом;

- активность участия родителей в жизнедеятельности школы.

- Повышение роли педагогов дополнительного образования в воспитательном процессе школы через большую включенность в единый педагогический процесс, участие в школьных проектах, КТД, традиционных делах.

- удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;
- количественные показатели и результативность деятельности объединений дополнительного образования в школе, городе, области и стране;
- внешкольные достижения обучающихся.

- Создание условий для повышения педагогической компетентности и максимального использования педагогического потенциала классных руководителей для решения задач воспитания.

- удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;
- внешкольные достижения обучающихся;
- динамика правонарушений;
- показатели здоровьесбережения обучающихся.

3. Критерии здоровья:

Для определения формирования качеств выпускника школы, необходимых ему как субъекту здорового образа жизни:

- ценностное отношение к сохранению здоровья;
- знание основных факторов, связанных с образом жизни человека, негативно влияющих на его здоровье;
- знание способов здоровьесбережения;
- опыт здоровьесбережения;
- индивидуальный мониторинг развития;
- увеличение часов на двигательную активность;
- рациональное питание;
- выполнение санитарно-гигиенических требований;
- организация адаптационного периода в 1,5,10-м классах для детей с ОВЗ;
- организация индивидуальной работы с инвалидами, со слабоуспевающими, частоболеющими, высокомотивированными уч-ся;
- создание комфортного социально-психологического климата в классном коллективе.

РАЗДЕЛ VII

7.1. *Ожидаемые результаты*

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;

- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;

- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;

- не менее 95 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;

- введение «Точки роста» естественно-научной направленности.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;

- не менее 100 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;

- не менее 85 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- не менее 5-10 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;

- 100 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- не менее 80 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;

- 80 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;

- в школе будет работать Программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

В расширении партнерских отношений:

- не менее 85 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);

- не менее 2-4 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

7.2. Угрозы и риски реализации программы

При реализации Программы развития на 2021-2024 гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно - правовые риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом 	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов.
<i>Финансово-экономические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума. 	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
<i>Организационно - управленческие риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений 	<ul style="list-style-type: none"> - Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и

по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.	ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
<i>Социально-психологические риск и (или риски человеческого фактора)</i>	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. - Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.