Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация Большекандалинская средняя школа муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области

СОГЛАСОВАНА

Начальник Управления образования

MO «Старомайнский район»

Е.А.Барыкова

СОГЛАСОВАНА

на заседании Родительского комитета МБОО Большекандалинская СШ Протокол № 1 от 28.08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА.

мьоо Приказом директора

МБОО Большекандалинская СШ

Nº 89 DT « O2» O9 2024 r.

a

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета МБОО Большекандалинская СШ Протокол №1 от 30.08.2024 г.

Программа развития

муниципальной бюджетной общеобразовательной организации Большекандалинская средняя школа муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области на 2024-2029 голы

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	муниципальная бюджетная общеобразовательная организация Большекандалинская средняя школа муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-Ф3. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.
Цель	Модель современной школы- ее формирование и реализация - объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровье-сбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и

	культурных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм по- ведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность); создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей; поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.
Планируемые результаты реализации Программы развития	достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; центр образования работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность; учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления

	гражданственности обучающихся; разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; семья — активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально- этической ориентации; — создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей; — расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями района.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа утверждена приказом директора МБОО Большекандалинская СШ №89 от 02.09.2024 г. в составе: Шерстнева Г.И. – зам.дир.по УВР, Нуруллова Г.Н. – зам.дир.по ИКТ, Мадясова Е.Н. – советник директора по воспитанию
Период реализации	2024-2029 годы.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный этап, этап реализации, обобщающий этап
I этап — подготовительный (2024-2025 годы)	Подготовка локальных актов ОО. - приказ об утверждении программы развития; -приказ о назначении ответственных за реализацию программы развития; - приказ о проведении промежуточного мониторинга реализации программы. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО -Общешкольное родительское собрание; -Памятки, буклеты; -Мастер-классы, лектории, час общения. Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»
II этап – реализация (2026-2028 годы)	Расширить наличие творческих объединений: - усилить оснащение школьного театра - создать школьный пресс-центр - создать медиацентр Участие в лекциях, конференциях, вебинарах и КПК на базе ИКОП «Сферум»

III этап – обобщающий (2029 год)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития МБОО Большекандалинская СШ
Порядок финансирования Программы развития	Федеральный бюджет Областной бюджет Местный бюджет
Контроль реализации	Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор МБОО Большекандалинская СШ Алексанина Людмила Александровна

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об	Указать:
00	1. Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация Большекандалинская средняя школа муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области; МБОО Большекандалинская СШ. 2. Дата создания: 01 сентября 1986 года. 3. ИНН: 7318340178 4. Учредитель: Администрация МО «Старомайнский район». 5. Сведения о лицензии: от 23.05.2018 № 3309, серия 73Л01 № 0001857 6. Юридический адрес: 433451, Россия, Ульяновская область, Старомайнский район, село Большая Кандала, улица Московская, дом 13. Фактический адрес: 433451, Россия, Ульяновская область, Старомайнский район, село Большая Кандала, улица Московская, дом 13. 7. Контакты: Телефон: 8(84230) 44-1-46. Адрес электронной почты:.kandalka@mail.ru Адрес официального сайта в сети «Интернет:
	http:// bkschool.gosuslugi.ru
Сведения	Количество обучающихся всего: 82 человек, в т.ч.:
об обучающихся	-начальное общее образование - 15 человек;
	- основное общее образование – 60 человек;
	- среднее общее образование – 7 человек.
	Количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов - 16 человек.
Краткая	Предусмотрено 3 уровня образования:
характеристика	І - начальное общее образование, нормативный срок освоения 4 года;
организационно-	II - основное общее образование, нормативный срок освоения 5 лет;
педагогических	III – среднее общее образование, нормативный срок освоения 2 года.
условий	В здании школы оборудовано 14 учебных кабинетов, имеется
	спортивный зал и открытая спортивная площадка для занятий,
	баскетболом, волейболом, футболом.
	Учебные кабинеты оснащены необходимыми дидактическими и
	техническими средствами, учебно – методическими материалами,
	соответствующие требованиям для реализации базового уровня
	образования.
	В кабинете информатики оборудовано 15 рабочих мест для
	обучающихся.
	Школа подключена к сети интернет. Используется лицензионное
C	программное обеспечение.
Сведения о режиме	Продолжительность учебного года в МБОО Большекандалинская СШ
деятельности	определен годовым календарным учебным графиком. Учебный план

1	
	рассчитан на 34 учебных недели для учащихся 2-4 классов с 5-дневной
	рабочей неделей и 33 учебных недели для учащихся 1-ого класса, для
	обучающихся с 5- 11 класс с 6-дневной рабочей неделей. Учебный год
	делится на 3 учебных триместра на уровнях начального и основного
	общего образования и на 2 полугодия на уровне среднего общего
	образования. 1 триместр – 2 сентября – 17 ноября 2024 года, 2 триместр
	- 25 ноября 2024 года — 16 февраля 2025 года, 3 триместр — 25 февраля —
	24 мая 2025 года.
	Итого в учебном году без учета ГИА 34 недели.
	Продолжительность каникул в течение года не менее 30 календарных
	дней, а летом – не менее 8 календарных недель.
Сранация а раболиция	
Сведения о работниках	Образовательная организация полностью укомплектовано
00	педагогическими кадрами.
	Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-
	квалификационным требованиям по должностям работников
	учреждений образования Российской Федерации и должностным
	инструкциям.
	Общее количество педагогов - 16, из них имеют:
	Соответствие занимаемой должности – 1 чел, 1 категорию – 13 чел,
	высшую категорию - 2
	Уровень образование:
	Среднее-специальное - 7 чел. Высшее - 9
	Молодые специалисты (до 35 лет включительно) – 0 чел.
Краткая	Макросреду представляют социальные объекты:
характеристика	СДК МО «Большекандалинское сельское поселение», сельская
окружающего	библиотека, ФАП, почта, магазины, СПК
социума, наличие	Совместно с СДК МО «Большекандалинское сельское поселение» и
Couriyma, main me	Cobmectio C CAR WO "Doublickandantinekoe Centekoe nocenemie" n
<u> </u>	CATLOVOU GUGULOTAVOU HIVORA HADROHUT VVIII TVAHO MACCORI IA
социальных партнеров	сельской библиотекой школа проводит культурно-массовые
социальных партнеров	мероприятия.
социальных партнеров Краткое описание	мероприятия. Обучающиеся школы активно участвуют в олимпиадах, конкурсах и
социальных партнеров Краткое описание достижений ОО за	мероприятия. Обучающиеся школы активно участвуют в олимпиадах, конкурсах и проектах муниципального и регионального уровней:
социальных партнеров Краткое описание	мероприятия. Обучающиеся школы активно участвуют в олимпиадах, конкурсах и проектах муниципального и регионального уровней: 1) Грушевская В. и Клипикова О. победители муниципального и
социальных партнеров Краткое описание достижений ОО за	мероприятия. Обучающиеся школы активно участвуют в олимпиадах, конкурсах и проектах муниципального и регионального уровней: 1) Грушевская В. и Клипикова О. победители муниципального и участники регионального этапов Всероссийской олимпиады
социальных партнеров Краткое описание достижений ОО за	мероприятия. Обучающиеся школы активно участвуют в олимпиадах, конкурсах и проектах муниципального и регионального уровней: 1) Грушевская В. и Клипикова О. победители муниципального и участники регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в 2022 году.
социальных партнеров Краткое описание достижений ОО за	мероприятия. Обучающиеся школы активно участвуют в олимпиадах, конкурсах и проектах муниципального и регионального уровней: 1) Грушевская В. и Клипикова О. победители муниципального и участники регионального этапов Всероссийской олимпиады
социальных партнеров Краткое описание достижений ОО за	мероприятия. Обучающиеся школы активно участвуют в олимпиадах, конкурсах и проектах муниципального и регионального уровней: 1) Грушевская В. и Клипикова О. победители муниципального и участники регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в 2022 году.
социальных партнеров Краткое описание достижений ОО за	мероприятия. Обучающиеся школы активно участвуют в олимпиадах, конкурсах и проектах муниципального и регионального уровней: 1) Грушевская В. и Клипикова О. победители муниципального и участники регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в 2022 году. 2) Богатова Ксения - ученица 9 класса - победитель
социальных партнеров Краткое описание достижений ОО за	мероприятия. Обучающиеся школы активно участвуют в олимпиадах, конкурсах и проектах муниципального и регионального уровней: 1) Грушевская В. и Клипикова О. победители муниципального и участники регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в 2022 году. 2) Богатова Ксения - ученица 9 класса - победитель муниципального и участник регионального этапов
социальных партнеров Краткое описание достижений ОО за	мероприятия. Обучающиеся школы активно участвуют в олимпиадах, конкурсах и проектах муниципального и регионального уровней: 1) Грушевская В. и Клипикова О. победители муниципального и участники регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в 2022 году. 2) Богатова Ксения - ученица 9 класса - победитель муниципального и участник регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию в 2024 году.
социальных партнеров Краткое описание достижений ОО за	мероприятия. Обучающиеся школы активно участвуют в олимпиадах, конкурсах и проектах муниципального и регионального уровней: 1) Грушевская В. и Клипикова О. победители муниципального и участники регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в 2022 году. 2) Богатова Ксения - ученица 9 класса - победитель муниципального и участник регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию в 2024 году. 3) По итогам ГИА за курс среднего общего образования в 2022 г.,
социальных партнеров Краткое описание достижений ОО за	мероприятия. Обучающиеся школы активно участвуют в олимпиадах, конкурсах и проектах муниципального и регионального уровней: 1) Грушевская В. и Клипикова О. победители муниципального и участники регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в 2022 году. 2) Богатова Ксения - ученица 9 класса - победитель муниципального и участник регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию в 2024 году. 3) По итогам ГИА за курс среднего общего образования в 2022 г., Клипикова О.получила аттестат с отличием и медаль «За особые
социальных партнеров Краткое описание достижений ОО за	мероприятия. Обучающиеся школы активно участвуют в олимпиадах, конкурсах и проектах муниципального и регионального уровней: 1) Грушевская В. и Клипикова О. победители муниципального и участники регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в 2022 году. 2) Богатова Ксения - ученица 9 класса - победитель муниципального и участник регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию в 2024 году. 3) По итогам ГИА за курс среднего общего образования в 2022 г., Клипикова О.получила аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении»
социальных партнеров Краткое описание достижений ОО за	мероприятия. Обучающиеся школы активно участвуют в олимпиадах, конкурсах и проектах муниципального и регионального уровней: 1) Грушевская В. и Клипикова О. победители муниципального и участники регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в 2022 году. 2) Богатова Ксения - ученица 9 класса - победитель муниципального и участник регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию в 2024 году. 3) По итогам ГИА за курс среднего общего образования в 2022 г., Клипикова О.получила аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» 4) Смирнова В. получила аттестат с отличием за курс основного
социальных партнеров Краткое описание достижений ОО за	мероприятия. Обучающиеся школы активно участвуют в олимпиадах, конкурсах и проектах муниципального и регионального уровней: 1) Грушевская В. и Клипикова О. победители муниципального и участники регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в 2022 году. 2) Богатова Ксения - ученица 9 класса - победитель муниципального и участник регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию в 2024 году. 3) По итогам ГИА за курс среднего общего образования в 2022 г., Клипикова О.получила аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» 4) Смирнова В. получила аттестат с отличием за курс основного общего образования
социальных партнеров Краткое описание достижений ОО за	мероприятия. Обучающиеся школы активно участвуют в олимпиадах, конкурсах и проектах муниципального и регионального уровней: 1) Грушевская В. и Клипикова О. победители муниципального и участники регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в 2022 году. 2) Богатова Ксения - ученица 9 класса - победитель муниципального и участник регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию в 2024 году. 3) По итогам ГИА за курс среднего общего образования в 2022 г., Клипикова О.получила аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» 4) Смирнова В. получила аттестат с отличием за курс основного общего образования 5) Журавская Наталья Николаевна, учитель начальных классов,
социальных партнеров Краткое описание достижений ОО за	мероприятия. Обучающиеся школы активно участвуют в олимпиадах, конкурсах и проектах муниципального и регионального уровней: 1) Грушевская В. и Клипикова О. победители муниципального и участники регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в 2022 году. 2) Богатова Ксения - ученица 9 класса - победитель муниципального и участник регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию в 2024 году. 3) По итогам ГИА за курс среднего общего образования в 2022 г., Клипикова О.получила аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» 4) Смирнова В. получила аттестат с отличием за курс основного общего образования

- 6) Команда-победитель «Зарница-2023», принявшая участие 09 Мая 2023 г. в мероприятии «Пост №1» в г. Ульяновске.
- 7) Команда девочек победитель муниципального и участник зонального этапа ШСЛ по баскетболу.
- 8) Мадясова Е.Н., советник директора по воспитанию- победитель муниципального конкурса профессионального мастерства «Навигаторы детства-это мы!»
- 9) Команда учащихся 3 место в районных военно-патриотических играх ГТО 5-6 ступени

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики. 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель	Значение	Балльн	Магистраль	Критерий	Дефициты	Управленческие
	оценивания	оценивания	ая оценка	ное направление , ключевое условие			действия/решения
1	Реализация учебно- исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистраль ное направление «Знание»	Образовательн й процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистраль ное направление «Знание»	Образовательн й процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1—11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые	1	Магистраль ное направление «Знание»	Образовательн й процесс		

		результаты					
		которых не ниже					
		соответствующи					
		х содержания и					
		планируемых					
		результатов					
		федеральных					
		рабочих					
		программ					
		учебных					
		предметов					
4	Обеспеченность	Обеспечено	2	Магистраль	Образовательн		
	учебниками и учебными	учебниками и		ное	й		
	пособиями, в том числе	учебными		направление	процесс		
	специальными	пособиями в		«Знание»			
	учебниками и учебными	полном объеме					
	пособиями для						
	обучающихся с OB3						
5	Применение	Предусмотрено	1	Магистраль	Образователь		
	электронных			ное	ный процесс		
	образовательных			направление			
	ресурсов (ЭОР) из			«Знание»			
	федерального перечня						
6	Углубленное изучение	Не реализуется	0	Магистраль	Образователь	Недостаточная работа	• Организация психолого-
	отдельных предметов	углубленное		ное	ный процесс	по формированию	педагогической диагностики
		изучение		направление		интереса и мотивации	по выявлению
		отдельных		«Знание»		обучающихся к	образовательных интересов и
		предметов				углубленному	потребностей, способностей и
						изучению отдельных	талантов обучающихся.
						предметов.	• Организация индивидуальной
							работы с родителями
							обучающихся по изучению
							образовательных запросов и
							ожиданий.
							• Проведение разъяснительной
							работы (индивидуальной,
							групповой) с обучающимися,

		родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
	Несовершенная система финансирования ИУП.	• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	 Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а

	Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной
	Отсутствие системы формирования запроса.	деятельности. • Автоматизизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
	Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	• Принятие локально- нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
	Недостаточная работа по обеспечению	• Проведение самообследования ресурсных

 T	 		
		требований ФГОС по	(материально-технических,
		реализации	информационных) условий
		углубленного изучения	
		отдельных предметов.	углубленного изучения
			отдельных предметов.
			• Осуществление анализа
			содержания образовательных
			программ, программ учебных
			предметов.
			• Проведение диагностических
			исследований по выявлению
			способностей, одаренности,
			образовательных
			потребностей обучающихся.
		Низкий уровень	• Организация адресной
		профессиональной	методической помощи
		предметно-	педагогам в организации
		методической	углубленного изучения
		компетентности	отдельных предметов.
		педагогических	• Использование методологий
		работников в	менторства и наставничества
		осуществлении	для персонифицированной
		углубленного изучения	помощи педагогическим
		отдельных предметов.	работникам в организации
		оздения предметов.	углубленного изучения
			отдельных предметов.
			• Обеспечение прохождения
			_
			курсов повышения
			квалификации по вопросам
			методики преподавания
			предмета на углубленном
			уровне.
			• Повышение мотивации
			учителя к преподаванию
			предмета на углубленном
			уровне, актуализация мер

						морального и материального стимулирования.
7	Реализация и	100% учителей и	1	Магистраль	Функциониров	* *
	соблюдение требований	членов		ное	a	
	локального акта,	управленческой		направление	ние	
	регламентирующего	команды школы		«Знание»	объективной	
	формы, порядок,	соблюдают			внутренней	
	периодичность текущего	требования			системы	
	контроля успеваемости и	локального акта,			оценки	
	промежуточной	регламентирующ			качества	
	аттестации обучающихся	его формы,			образования	
	(критический	порядок,			_	
	показатель)	периодичность				
	·	текущего				
		контроля				
		успеваемости и				
		промежуточной				
		аттестации				
		обучающихся				
8	Реализация и	100% учителей и	1	Магистраль	Функциониров	
	соблюдение требований	членов		ное	a	
	локального акта,	управленческой		направление	ние	
	регламентирующего	команды школы		«Знание»	объективной	
	внутреннюю систему	соблюдают			внутренней	
	оценки качества	требования			системы	
	образования	локального акта,			оценки	
	(критический	регламентирующ			качества	
	показатель)	его внутреннюю			образования	
		систему оценки				
		качества				
		образования				
9	Планирование	Да	1	Магистраль	Функциониров	
	оценочных процедур с			ное	a	
	учетом графиков			направление	ние	
	проведения федеральных			«Знание»	объективной	
	и региональных (при				внутренней	
	наличии) оценочных				системы	

						1	
	процедур (сводный				оценки		
	график оценочных				качества		
	процедур размещен на				образования		
	официальном сайте						
	школы)						
10	Наличие выпускников 11	Наличие	0	Магистральное	Функциониров	Необъективность	• Повышение методической
	класса, получивших	выпускников 11		направление	a	текущего и итогового	грамотности педработников
	медаль За особые успехи	класса,		«Знание»	ние	оценивания.	по соблюдению принципов
	в учении (I и (или) II	получивших			объективной		объективного оценивания.
	степени)	медаль «За			внутренней		• Контроль качества
		особые успехи в			системы		используемых при
		учении», которые			оценки		проведении контрольных и
		набрали по			качества		проверочных работ
		одному из			образования		измерительных материалов,
		предметов ЕГЭ					обеспечение включения в
		менее 70 баллов					измерительные материалы
							заданий в формате ЕГЭ,
							проферяющих знания и
							умения, предусмотренные
							кодификаторами проверяемых
							требований к результатам
							освоения основной
							образовательной программы
							среднего общего образования
							и элементов содержания для
							-
							проведения единого
							государственного экзамена
							(ФИПИ).
							• Контроль соблюдения
							требований локальных актов,
							регламентирующих формы,
							порядок и периодичность
							текущего контроля
							успеваемости и
							промежуточной аттестацию
							обучающихся.

			Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	 Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников. Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличяе выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости,
--	--	--	---	---

		промежуточной и итоговой
		аттестации обучающихся.
		• Организация экспертизы
		качества реализуемых
		рабочих программ учебных
		предметов.
		• Организация контроля
		результативности
		профильного и углубленного
		обучения, обучения по
		индивидуальным планам.
	Недостаточный	• Организация адресной
	уровень	организационно-
	профессиональных	методической помощи
	компетенций	педагогам в вопросах
	педагогических	организации образовательной
	работников для	деятельности обучающихся,
	обеспечения	претендующих на получение
	подготовки	медали «За особые успехи в
	обучающихся,	учении» к ЕГЭ.
	претендующих на	• Внедрение менторства и
	получение медали «За	наставничества для
	особые успехи в	персонифицированной
	учении» к ЕГЭ.	помощи педагогическим
		работникам в вопросах
		подготовки и сопровождения
		обучающихся,
		претендующих на получение
		медали «За особые успехи в
		учении».
		• Организация обучения
		педагогических работников на
		курсах повышения
		квалификации по
		совершенствованию
		предметно-методических
		компетенций, в том числе на

						курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
11	Образовательная	образовательная	2	Магистраль	Функциониров	1,00000
	организация не входит в	организация не		ное	а ние	
	перечень	входит в		направление	объективной	
	образовательных	перечень		«Знание»	внутренней	
	организаций с	образовательных			системы	
	признаками необъективных	организаций с признаками			оценки качества	
	результатов	необъективных			образования	
	результатов	результатов по			ооразования	
		итогам двух				
		предыдущих				
		учебных годов				
12	Отсутствие выпускников	Отсутствие	1	Магистраль	Функциониров	
	9 класса, не получивших	выпускников 9		ное	a	
	аттестаты об основном	класса, не		направление	ние	
	общем образовании, в	получивших		«Знание»	объективной	
	общей численности	аттестаты об			внутренней	
	выпускников 9 класса (за	основном общем			системы	
	предыдущий учебный	образовании			оценки	
	год)				качества	
13	OTON/POTENTIA DI UTIVO/CIVIVICO	Отсутствие	1	Могнотрон	образования	
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не	выпускников 11	1	Магистраль ное	Функциониров а	
	получивших аттестаты о	класса, не		направление	ние	
	среднем общем	получивших		«Знание»	объективной	
	образовании, в общей	аттестаты о			внутренней	
	численности	среднем общем			системы	
	выпускников 11 класса	образовании			оценки	

	(за предыдущий				качества		
1.4	учебный год)	Обущилителя	2	Могнотори исс	образования	<u> </u>	• Opposition of the control of the c
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворени я образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	 Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных предстваителей обучающихся. Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности. Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.

T	T			
				• Создание материально-
				технических,
				информационно-технических
				условий для эффективной
				реализации рабочих программ
				курсов внеурочной
				деятельности, в том числе
				курса «Разговоры о важном».
			Недостаточный	• Организация адресной
			уровень	организационно-
			профессиональных	методической помощи
			компетенций	педагогам в составлении и
			педагогических	реализации программ курсов
			работников по	внеурочной деятельности.
			составлению и	• Внедрение методологий
			реализации программ	менторства и наставничества
			внеурочной	для персонифицированной
			деятельности.	помощи педагогическим
				работникам в вопросах
				составления и реализации
				программ курсов внеурочной
				деятельности.
				• Обеспечение обучения на
				курсах повышения
				квалификации по
				организации учебно-
				исследовательской и
				проектной деятельности в
				рамках внеурочной
				деятельности.
				• Повышение мотивации
				учителя, актуализация мер морального
			Omay mampyya	стимулирования.
			Отсутствие ресурсных	• Привлечение партнеров для
			возможностей (кадры,	организации образовательной
			помещения) для	деятельности: -

						реализации программ курсов внеурочной деятельности.	взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессиональнопроизводственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм
							использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистраль ное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворени я образовательн ых интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской	 Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.

Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в опмпиадном движении на всех уровиях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в опмощьем движении на всех уровиях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в пикольного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в пикольного тапа ВСОШ, протнозирование результатов инкольного этапа ВСОШ, протнозирование результатов мунципального /регионального/ регионального/ регионального от движение обучающихся к моральное и митериального стимулирования педаготических работников, обеспечивающих участие обучающихся в опумпиальном движения. Осущестических работников, обеспечивающих участие обучающихся к обучающихся к участвующих в опумпиального стимулирования обучающихся к участвующих в опумпиального стимулирования обучающихся к участвующих в опумпиального стимулирования обучающихся к обучающих в обучающ		1	ı	T	1	
обучающихся к участию в одиминациом движении на всех уровиях от школьного до всероссийского. • Огранизация ситегматической подготовки обучающихся к участию в одиминациом движении на всех уровиях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотиващии и интереса обучающихся к участию в школьного тре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОЩ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ движение ситемулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в одимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся в одимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в одимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в одимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в одимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в одимпиадном движении. • Создание испектым мер морального запав собращих участвующих в одимпиадном движении. • Создание испектым мер морального запав собращих участвующих в одимпиадном движении. • Создание испектым мер морального этапа собращих участвующих в одимпиадном движении. • Соушествление анализа результатов школьного этапа						
олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровиях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОП. • Анализ результатов школьного этапа ВСОП, прогнозирование результатов муниципального / регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования псавтотических работников, обеспечивающих участие обучающихся в опимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования псавтотических работников, обеспечивающих участие обучающихся в опимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в опимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в опимпиадном движении. • Создание в обучающих в опимпиадном движении. • Создание в обучающих в опимпиадном движении. • Осупествление анализа результатов школьного этапа					школьников.	
весх уровнях от школьного до веероссийского. Организация систематической полготовки обучающихся к участию волимпиадиом движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение могивации и интереса обучающихся к участию в пикольного до всероссийского. Обеспечение могивации и интереса обучающихся к участию в пикольного этапа ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогиозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и заключительного этапа. Создание системы мер морального и заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педаготических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. Не обеспечивается обучающихся школьного этапа обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.						
весроссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в одимпинадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение могивации и интереса обучающихся к участию в пикольном туре ВСОШ. Анализ результатов школьном туре ВСОШ, прогнозирование результатов школьного этапа ВСОЩ, прогнозирование результатов муниципального / регионального/ заключительного этапа. Осоздание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в одимпинадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся в одимпинадном движении. Не обеспечивается подпольного и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в одимпинадном движении. Не обеспечивается осуществление анализа результатов школьного этапа результатов школьного этапа результатов школьного этапа результатов школьного этапа						
Организация систематической подтотовки обучающихся к участию в отимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в пкольном туре ВСОШ. Анализ результатов пкольном туре ВСОШ, прогнозирование результатов пкольного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. Обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. Осоздание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. Обучающихся, в отминиадном движении. Осуществление анализа результатов цвольного этапа результатов цвольного этапа						
подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального этапа. Создание системы мер морального и материального стимудирования педаготических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального на материального стимудирования обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального на материального стимудирования обучающихся в олимпиадном движении. Не обеспечивается подготовка Не обеспечивается подготовка						
подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального этапа. Создание системы мер морального и материального стимудирования педаготических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального на материального стимудирования обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального на материального стимудирования обучающихся в олимпиадном движении. Не обеспечивается подготовка Не обеспечивается подготовка						
движении на всех уровнях от пкольного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОЩ, протнозирование результатов муниципального /ретионального /ретионального от заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. Не обеспечивается подготовка • Осупцествление анализа результатов школьного этапа						подготовки обучающихся к
школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОЩ, прогнозирование результатов муниципального /регионального /регионального заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педаготических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. Не обеспечивается подготовка Осуществление анализа результатов школьного этапа						участию в олимпиадном
Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в пикольном туре ВСОШ. Анализ результатов пикольного этапа ВСОЩ, прогнозирование результатов муниципального /регионального /регионального /заключительного этапа. Создание системы мер морального имятериального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участянующих в олимпиадном движении. Не обеспечивается подготовка						движении на всех уровнях от
интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального /регионального / регионального / регионального этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. Не обеспечивается подтотовка Осуществление анализа результатов школьного этапа						
интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального /регионального / регионального / регионального этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. Не обеспечивается подтотовка Осуществление анализа результатов школьного этапа						
ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального /регионального этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. Не обеспечивается подготовка Подготовка • Осуществление анализа результатов школьного этапа						
ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального /регионального этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. Не обеспечивается подготовка Подготовка • Осуществление анализа результатов школьного этапа						участию в школьном туре
школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального /регионального этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. Не обеспечивается подготовка • Осуществление анализа результатов школьного этапа						
прогнозирование результатов муниципального /регионального /регионального /регионального этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участие участие, в участвующих в олимпиадном движении. Не обеспечивается осуществление анализа подготовка результатов школьного этапа						• Анализ результатов
муниципального /регионального /регионального заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающих в полимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. Не обеспечивается подготовка муниципального /регионального отимулирования обучающих в олимпиадном движении. • Осуществление анализа результатов школьного этапа						школьного этапа ВСОШ,
муниципального /регионального /регионального заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающих в полимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. Не обеспечивается подготовка муниципального /регионального отимулирования обучающих в олимпиадном движении. • Осуществление анализа результатов школьного этапа						прогнозирование результатов
заключительного этапа.						
Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. Не обеспечивается подготовка Осуществление анализа результатов школьного этапа						/регионального/
морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. Не обеспечивается подготовка • Осуществление анализа результатов школьного этапа						заключительного этапа.
стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. Не обеспечивается подготовка Осуществление анализа результатов школьного этапа						• Создание системы мер
педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. Не обеспечивается подготовка • Осуществление анализа результатов школьного этапа						морального и материального
обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. Не обеспечивается подготовка • Осуществление анализа результатов школьного этапа						стимулирования
обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. Не обеспечивается подготовка • Осуществление анализа результатов школьного этапа						
Движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. Не обеспечивается подготовка • Осуществление анализа результатов школьного этапа						
Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. Не обеспечивается подготовка осуществление анализа результатов школьного этапа						обучающихся в олимпиадном
морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. Не обеспечивается подготовка подготовка результатов школьного этапа						
морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. Не обеспечивается подготовка подготовка результатов школьного этапа						• Создание системы мер
обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. Не обеспечивается подготовка подготовка результатов школьного этапа						
участвующих в олимпиадном движении. Не обеспечивается подготовка результатов школьного этапа						стимулирования
движении. Не обеспечивается подготовка фезультатов школьного этапа						обучающихся, в
Не обеспечивается обеспечивается подготовка						участвующих в олимпиадном
подготовка результатов школьного этапа						движении.
					Не обеспечивается	• Осуществление анализа
					подготовка	*
	L		 		 обучающихся к	

						AHIO OTTALO D	MODULI TOTOR MUNICIPALITY WORLD
						участию в	результатов муниципального
						олимпиадном	/регионального/
						движении.	заключительного этапа.
							• Обеспечение
							индивидуальной подготовки
							обучающихся в
							муниципальном/
							региональном/заключительно
							м этапе ВСОШ.
							• Организация развития
							предметно-методических
							компетенций учителей,
							обеспечивающих подготовку
							обучающихся к участию в
							олимпиадном движении.
							• Привлечение педагогических
							работников в качестве
							эксперта, члена жюри на
							различных этапах проведения
							олимпиады.
							• Привлечение партнеров из
							вузов в рамках сетевого
							взаимодействия для
							обеспечения подготовки
							обучающихся.
16	Наличие победителей и	Наличие	2	Магистраль	Обеспечение	Недостаток	• Создание системы работы с
	призеров этапов	победителей и		ное	удовлетворени	организации	одвренными детьми,
	Всероссийской	(или) призеров		направление	Я	вовлечения	включающую выявление,
	олимпиады школьников	регионального		«Знание»	образовательн	обучающихся в	поддержку и сопровождение,
		этапа			ых интересов и	олимпиадное движение	развитие интеллектуальной
		Всероссийской			потребностей	школьников и	одаренности.
		олимпиады			обучающихся	подготовки к участию	• Повышение мотивации и
		школьников				обучающихся во	интереса обучающихся к
						Всероссийской	участию в олимпиадном
						олимпиаде	движении.
						школьников.	• Обеспечение разработки
							программ подготовки
	1	l	l	l	L		r r r r r r r

		T	
			обучающихся к участию в
			олимпиадном движении на
			всех уровнях от школьного до
			всероссийского.
			• Организация систематической
			подготовки обучающихся к
			участию в олимпиадном
			движении на всех уровнях от
			школьного до всероссийского.
			• Обеспечение мотивации и
			интереса обучающихся к
			участию в школьном туре
			ВСОШ.
			• Анализ результатов
			школьного этапа ВСОШ,
			прогнозирование результатов
			муниципального
			/регионального/
			заключительного этапа.
			• Создание системы мер
			морального и материального
			стимулирования
			педагогических работников,
			обеспечивающих участие
			обучающихся в олимпиадном
			движении.
			• Создание системы мер
			-
			морального и материального
			стимулирования
			обучающихся, в
			участвующих в олимпиадном
		_	движении.
		беспечивается	• Осуществление анализа
		готовка	результатов школьного этапа
		пающихся к	ВСОШ, прогнозирование
	учас	тию в	результатов муниципального

	Г	T	1	1		1	1 ,
						олимпиадном	/регионального/
						движении.	заключительного этапа.
							• Обеспечение
							индивидуальной подготовки
							обучающихся в
							муниципальном/
							региональном/заключительно м этапе ВСОШ.
							• Организация развития
							предметно-методических
							компетенций учителей,
							обеспечивающих подготовку
							обучающихся к участию в
							олимпиадном движении.
							• Привлечение педагогических
							работников в качестве
							эксперта, члена жюри на
							различных этапах проведения
							олимпиады.
							• Привлечение партнеров из
							вузов в рамках сетевого
							взаимодействия для
							обеспечения подготовки
							обучающихся.
17	Сетевая форма	Не	0	Магистраль	Обеспечение	Не обеспечивается	• Обеспечение определения
-	реализации	осуществляется		ное	удовлетворени	сетевая форма	потребностей, направлений и
	общеобразовательных	сетевая форма		направление	Я	реализации	ожидаемых результатов
	программ (наличие	реализации		«Знание»	образовательн	образовательных	взаимодействия с
	договора(-ов) о сетевой	общеобразовател			ых интересов и	программ.	социальными партнерами
	форме реализации	ьных программ			потребностей		образовательной организации.
	общеобразовательных				обучающихся		• Организация взаимодействия
	программ (;наличие				,		общеобразовательной
	общеобразовательных						организации с участниками
	программ, реализуемых						образовательных отношений,
	в сетевой форме)						органами государственной
	·						власти, местного
							самоуправления, учредителем
			l			1	самоуправления, учредителем

	<u> </u>	I	Т	T	
					(собственником),
					общественными и другими
					организациями,
					представителями СМИ.
					• Организация взаимодействия
					с предприятиями для
					использования ресурсов
					профессионально-
					производственной среды с
					целью профессионального
					определения, осознанного
					выбора обучающимися
					образовательно-
					профессиональных
					маршрутов, готовности к
					дальнейшему обучению и
					успешной социализации.
					• Привлечение партнеров для
					организации образовательной
					деятельности, использование
					новых форматов
					взаимодействия с
					общеобразовательными
					организациями,
					организациями высшего и
1					среднего профессионального
					образования для привлечения
					недостающих
					образовательных ресурсов с
					целью реализации ключевых
					образовательных задач;
					заключение договора(-ов) о
					сетевой форме реализации
					общеобразовательных
					программ.
					• Организация и координация
	<u> </u>				социального партнерства с

18	Реализация программы	Реализация в	3	Магистраль	Обеспечение	местным и бизнес- сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово- развивающих программ, мероприятий и событий. • Создание материально- информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме,
10	геализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или	течение 2 и более лет		ное направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченным и возможностям	

	развития инклюзивного образования и т. п.)				и здоровья (ОВЗ), с инвалидность ю		
19	Разработанность локальных актов (далее — ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистраль ное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченным и возможностям и здоровья (ОВЗ), с инвалидность ю	11	
20	Кадровое обеспечение оказания психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	частично		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченным и возможностям и здоровья (ОВЗ), с инвалидность ю	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психологопедагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	• Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психологопедагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационнометодической помощи, внедрения методологий

		T
		тьюторства, менторства и
		наставничества для
		персонифицированной
		поддержки и сопровождения
		педагогических работников
		вопросах оказания психолого
		педагогической и техническо
		помощи обучающимся с ОВ
		с инвалидностью.
		• Обучение на курсах
		повышения квалификации п
		разработке
		общеобразовательных
		программ, развитию
		компетентностей
		педагогических работников в
		вопросах оказания психолог
		педагогической и техническо
		помощи обучающимся с ОВ
		с инвалидностью.
	Отсуто	
ı	специа	алистов по с использованием
		ию психолого- дистанционных
		огической и образовательных технологий
		неской помощи с ресурсными центрами
	обучан	ощимся с ОВЗ, с (психологические центры,
	инвали	идностью, узких центры социальной помощи
	специа	алистов семьям и детям, психолого-
	(психо	ологов, медико-социального
	педаго	огов-логопедов, сопровождения,
	дефект	гологов и т.д.). образовательные учреждени
		реализующие АООП,
		правоохранительные органы
		(КДН, ПДН), органы
		здравоохранения, социальн
		защиты, опеки и

						• Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно- методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченным и возможностям и здоровья (ОВЗ), с инвалидность ю	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	 Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля. Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программнометодического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационнометодической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным

						программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение	Информационны	3	Магистральное	Обеспечение	
	информационной	й блок на		направление	условий для	
	открытости,	официальном		«Знание»	организации	
	доступности	сайте			образования	
	информации об	общеобразовател			обучающихся с	
	организации	ьной			ограниченным	
	образования	организации с			И	
	обучающихся с ОВЗ, с	регулярно			возможностям	
	инвалидностью (за	обновляемой			и здоровья	
	исключением	информацией			(OB3), c	
	персональной				инвалидность	
	информации, в том числе				Ю	
	о состоянии здоровья обучающихся)					
23	Учебно-дидактическое	Обеспечено	3	Магистральное	Обеспечение	
23	обеспечение обучения и	учебниками и	3	направление	условий для	
	воспитания по	учебными		«Знание»	организации	
	федеральным	пособиями, в том		<i>«Эпапис»</i>	организации	
	адаптированным	числе			обучающихся с	
	образовательным	специальными			ограниченным	
	программам (в	дидактическими			И	
	соответствии с	материалами для			возможностям	
	рекомендованными	обучающихся с			и здоровья	
	психолого-медико-	OB3,			(OB3), c	
	педагогической	разработанными			инвалидность	
	комиссией вариантами	педагогами			Ю	
	адаптированных	общеобразовател				

	образовательных	ьной					
	программ)	организации					
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –TCO) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченным и возможностям и здоровья (ОВЗ), с инвалидность ю	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	 Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченным		

				I			
	технологий в				И		
	образовании				возможностям		
	обучающихся с ОВЗ, с				и здоровья		
	инвалидностью				(OB3), c		
					инвалидность		
					Ю		
26	Создание условий для	100%	3	Магистральное	Обеспечение		
	профессионального	педагогических		направление	условий для		
	развития и	работников		«Знание»	организации		
	совершенствования	прошли обучение			образования		
	профессиональных	(за три			обучающихся с		
	компетенций	последних года)			ограниченным		
	педагогических	последних года)			И		
	работников в части				и возможностям		
	обучения и воспитания						
					и здоровья		
	обучающихся с ОВЗ, с				(OB3), c		
	инвалидностью, в том				инвалидность		
	числе посредствам				Ю		
	организации						
	инклюзивного						
	образования (за три						
	последних года)						
27	Трансляция опыта	Проводится	1	Магистральное	Обеспечение	Недостаточный	• Обеспечение
	образовательной	эпизодически		направление	условий для	уровень	совершенствования
	организации в вопросах	(отдельные		«Знание»	организации	профессиональных	профессиональных
	образования	мероприятия)			образования	компетенций	компетенций и последующих
	обучающихся с OB3, с	,			обучающихся с	педагогических	действий по трансляция
	инвалидностью, в том				ограниченным	работников для	опыта образовательной
	числе посредством				И	трансляции опыта в	организации в вопросах
	организации				возможностям	вопросах образования	образования обучающихся с
	инклюзивного				и здоровья	обучающихся с ОВЗ, с	ОВЗ, с инвалидностью.
	образования, на				(OB3), c	инвалидностью на	• Организация методического
	семинарах, тренингах,				инвалидность	семинарах, тренингах,	сопровождения
	конференциях и иных				Ю	конференциях и иных	педагогических работников,
	мероприятиях				10	мероприятиях	•
	мероприлтилх					мероприятиях	готовых к трансляции опыта
							образовательной организации
							в вопросах образования

обучающихся с ОВЗ, с
инвалидностью на семинарах,
тренингах, конференциях и
иных мероприятиях.
• Организация системной
деятельности по
обеспечению достижения
показателей, позволяющих
трансляцию эффективного
опыта образовательной
организации в вопросах
образования обучающихся с
OB3, с инвалидностью: -
создание банка методов,
приемов, технологий,
обеспечивающих успешность
обучающихся с ОВЗ, с
инвалидностью; - создание
системы тренинговых мер по
подготовке к трансляции
опыта образовательной
организации в вопросах
образования обучающихся с
ОВЗ, с инвалидностью: -
организация обмена опытом с
педагогическими
работниками других
образовательных организаций
по организационно-
методическим формам
обучения детей с OB3, с
инвалидностью; -
организация участия
педагогических работников во
внутришкольных обучающих
мероприятиях по обсуждению
вопросов обучения и

						воспитания обучающихся с OB3, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/фед еральных методических событиях.
28	Обеспечение	100%	1	Магистральное	Здоровье-	
	бесплатным горячим	обучающихся		направление	сберегающая	
	питанием обучающихся	начальных		«Здоровье»	среда	
	начальных классов	классов				
	(критический	обеспечены				
	показатель)	горячим				
20		питанием	4) f		
29	Организация	Наличие	1	Магистральное	Здоровье-	
	просветительской	общешкольной		направление	сберегающая	
	деятельности,	программы		«Здоровье»	среда	
	направленной на	работы по				
	формирование здорового образа жизни (далее	противодействи ю и				
	– ЗОЖ),	ю и профилактике				
	профилактика	профилактике вредных				
	табакокурения,	привычек				
	употребления алкоголя и	iipiibbi ick				
	наркотических средств.					
	(критический					
	показатель)					
30	Количество школьных	Более 5	3	Магистральное	Здоровье-	
	просветительских	мероприятий за		направление	сберегающая	
	мероприятий по ЗОЖ, по	учебный год		«Здоровье»	среда	
	профилактике курения					
	табака, употребления		1			

	алкоголя и						
	наркотических средств						
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбереже ния и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровье- сберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	 Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные

		спортивные клубы", планирование мероприятий.
	Отсутствие квалифицированных специалистов.	 Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
	Несформированность организационно- управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
	Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	 Обеспечение материальнотехнической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.

	Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	 Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы). Организация работы по функционированию школьного спортивного клуба в Едином Всероссийском реестре школьных спортивных клубов. Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурноспортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической
		и обучающимися по привлечению к посещению
		школьных спортивных клубов.

34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских	Наличие победителей и (или) призеров на	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности	• Организация обновления содержания программы воспитания, включая

	1	1				
спортивных	муниципальном			культурой и	массовой спортивной	календарный план
соревнованиях	уровне			спортом	деятельности в	воспитательной работы.
школьников					образовательную	• Организация детско-взрослой
Президентские					программу.	событийной общности.
состязания и					Наличие	• Обеспечение прохождения
Всероссийских					профессиональных	курсовой подготовки
спортивных играх					дефицитов у	педагогов по вопросам
школьников					педагогических	подготовки обучающихся к
Президентские					работников.	соревнованиям.
спортивные игры,					Отсутствие системы	• Разработка системы
Всероссийских					мотивации	мотивирования/стимулирован
соревнованиях и					педагогических	ия педагогических
спартакиадах					работников.	работников по подготовке
Специальной олимп	иады				pare immez.	обучающихся к спортивным
России, Всероссийся	сих					мероприятиям.
соревнованиях и					Отсутствие	• Определение сетевых
спартакиадах					материально-	партнеров (предприятия,
Всероссийской					технической базы для	партнеров (предприятия, организации) в ближайшем
федерации спорта ли	щс				проведения массовых	* /
интеллектуальными	,				физкультурно-	окружении или
нарушениями)						дистанционно, которые могли
					спортивных	бы предоставить школе
					мероприятий.	ресурсы (профессиональные
						кадры, материально-
						техническую базу,
						образовательные ресурсы).
						• Привлечение спонсоров,
						родительской
						общественности,
						рациональное использование
						средств в рамках ПФХД,
						развитие платных
						образовательных услуг.
37 Доля обучающихся,	От 10 до 29%	2	Магистральное	Создание	Недостаточная работа	• Проведение мониторинга
получивших знак	обучающихся,		направление	условий для	по привлечению	участия обучающихся во
отличия Всероссийс			«Здоровье»	занятий	обучающихся к	Всероссийском физкультурно-
физкультурно-	отличия ВФСК			физической	участию во	спортивном комплексе «Готов
спортивного компле	кса «ГТО»,				Всероссийском	к труду и обороне».

Готов к труду и обороне	подтвержденный	культурой и	физкультурно-	• Разработка системы
(далее – ВФСК ГТО) в	удостоверением	спортом	спортивном комплексе	мотивирования/стимулирован
установленном порядке,	удостоверением	Chopiem	«Готов к труду и	ия обучающихся к участию во
соответствующий его			обороне».	Всероссийском физкультурно-
возрастной категории на			обороне».	спортивном комплексе «Готов
1 сентября отчетного				_
_			0	к труду и обороне».
года			Отсутствие системы	• Разработка системы
			мотивации	мотивирования/стимулирован
			педагогических	ия педагогических
			работников по	работников по подготовке
			подготовке	обучающихся к спортивным
			обучающихся к	мероприятиям.
			участию во	
			Всероссийском	
			физкультурно-	
			спортивном комплексе	
			«Готов к труду и	
			обороне».	
			Учителя не владеют	• Обеспечение обучения
			технологией	педагогов по вопросам
			формирования и	формирования и развития
			развития умений и	умений и навыков,
			навыков, необходимых	необходимых для участия во
			для участия во	Всероссийском физкультурно-
			Всероссийском	спортивном комплексе «Готов
			физкультурно-	к труду и обороне».
			спортивном комплексе	13, 3
			«Готов к труду и	
			обороне».	
			Кадровый дефицит по	• Привлечение специалистов из
			подготовке	других организаций для
			обучающихся к	подготовки обучающихся к
			участию во	участию во Всероссийском
			Всероссийском	физкультурно-спортивном
			физкультурно-	комплексе «Готов к труду и
			спортивном комплексе	обороне».
			спортивном комплексе	ооороне».

38	Howava posterior		1	Manyarya	Conveyed	«Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционноразвивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

41	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критическ ий показатель) Реализация дополнительных общеобразовательных программ	77% и более обучающихся Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество» Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	 Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по

				специальностям и
				,
				направлениям подготовки,
				соответствующим
				направлениям
				дополнительных
				общеобразовательных
				программ, реализуемых
				технологическим кружком, и
				успешно прошедших
				промежуточную аттестацию
				не менее чем за два года
				обучения.
				• Кадровое обеспечение
				(организация обучения
				педагогических работников,
				привлечение
				квалифицированных
				специалистов из других
				организаций, предприятий)
				для работы кружков
				технической и естественно-
				научной направленностей.
			Не организована	• Проведение мониторинга
			сетевая форма	ресурсов внешней среды для
			реализации	реализации программ
			дополнительных	дополнительного
			общеобразовательных	образования.
			программ технической	• Заключение договоров о
			и естественно-научной	реализации программ
			направленностей.	дополнительного образования
				в сетевой форме.
				• При планировании
				реализации программ
				технологического "Кружка
				НТИ", организация
				образовательной
				деятельности в сетевой форме
L	1			делгельности в сетевой форме

<u> </u>	T	T	T		
					с привлечением ресурсов
					детских технопарков
					"Кванториум", мобильных
					технопарков "Кванториум",
					центров цифрового
					образования "ІТ-куб", центров
					"Дом научной коллаборации"
					и прочих организаций,
					деятельность которых
					направлена на развитие
					технического творчества
					обучающихся (в случае
					отсутствия у
					общеобразовательной
					организации необходимого
					оборудования, средств
				0	обучения и воспитания).
				Отсутствует	• Обеспечить деятельность по
				материально-	привленчению
				техническое	внебюджетного
				оснащение,	финансирования для
				помещения,	восполнения ресурсов.
				необходимые для	• Организовать проведение
				реализации	мониторинга
				дополнительных	условий/ресурсов
				общеобразовательных	(материальных,
				программ технической	информационно-технических,
				и естественно-научной	кадровых) для организации на
				направленностей.	базе общеобразовательной
				1	организации кружков
					технической и естественно-
					научной направленностей.
					•
					• Материально-техническое
					обновление образовательной
					среды, приспособление
					помещений, использование
					возможностей

трансформирования,
зонирования школьного
пространства,
использование/приобретение
высокотехнологичного
оборудования для
организации работы кружков
технологической и
естественно-научной
направленности.
• При планировании
реализации программ
технологического "Кружка
НТИ", организация
образовательной
деятельности в сетевой форме
с привлечением ресурсов
детских технопарков
"Кванториум", мобильных
технопарков "Кванториум",
центров цифрового
образования "ІТ-куб", центрог
"Дом научной коллаборации"
и прочих организаций,
деятельность которых
направлена на развитие
технического творчества
обучающихся (в случае
отсутствия у
общеобразовательной
организации необходимого
оборудования, средств
обучения и воспитания).
Наличие • Обеспечение повышения
профессиональных квалификации заместителя
дефицитов у директора по воспитательной работе по вопросам

	по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в	организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
	общеобразовательной организации. Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	 Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной
	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	направленностей. • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программ технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научнотехническому творчеству,

	Не разработана программа технологического кружка.	обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
	Не определен формат	• Утверждение формата
	организации кружка технической	организации кружка технической направленности
	направленности на базе	на базе общеобразовательной
	образовательной	организации для детей в
	организации для детей	возрасте от 10 до 18 лет по
	в возрасте от 10 до 18	направлениям НТИ (аэронет,
	лет по направлениям	автонет, маринет, нейронет,

						НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материальнотехническими ресурсами.	хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженернотехнической, изобретательской, творческой деятельности.	• Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научноисследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, меропрриятия по сопровождению и развитию). • Внесение в положение об
						мотивации	• внесение в положение оо оплате труда критиериев

	педагогических работников.	стимулирования педагогических работников за работу по выявленияю, сопровождению и развитию детской одаренности
	Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конференций.	• Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Разработка системы мотивирования/стимулирован ия педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	 Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

1				
				• Разработка системы
				мотивирования/стимулирован
				ия педагогических
				работников и обучающихся к
				участию в конкурсах,
				фестивалях, олимпиадах,
				конференциях
			Отсутствие системы	• Разработка локального
			подготовки	нормативного акта,
			обучающихся к	регламетирующего систему
			конкурсному	подготовки и участию в
			движению.	конкурсном движении.
				• Разработка плана участия
				обучающихся
				образовательной организации
				в олимпиадах и иных
				интеллектуальных и (или)
				творческих конкурсах,
				мероприятиях в соответствии
				с федеральным,
				региональным,
				муниципальным перечнями
				олимпиад и иных
				интеллектуальных и (или)
				творческих конкурсов,
				мероприятий.
				• Проведение мониторинга
				участия обучающихся и
				анализ результатов участия в
				конкурсах, фестивалях,
				олимпиадах, конференциях.
				• Организация работы
				классных руководителей с
				мотивированными
				обучающимися, их
				родителями и учителями-
				предметниками.

	Сетевая форма	Отсутствие	0	Развитие	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Низкий уровень	 обучающимися. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психологопедагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Направление запроса в Направление запроса в
p	реализации			талантов	организационно-	ЦНППМ на формирование

дополнительных	Магистральное	управленческих	ИОМ для руководителя
общеобразовательных	направление	компетенций	(заместителя руководителя).
программ (организации	«Творчество»	управленческой	• Повышение квалификации
культуры и искусств,		команды.	заместителя директора по
технопарки Кванториум,			воспитательной работев по
мобильные технопарки			вопросам выполнения
Кванториум, Дома			трудовой функции по
научной коллаборации,			администрированию
центры IT-куб, Точка			деятельности
роста, экостанции,			общеобразовательной
ведущие предприятия			организации в части
региона,			организации взаимодействия
профессиональные			с организациями культуры и
образовательные			искусств, кванториумами,
организации и			мобильными кванториумами,
образовательные			ДНК, «ІТ-кубами», «Точками
организации высшего			роста», экостанциями,
образования и др.)			ведущими предприятиями
			региона, профессиональными
			образовательные
			организациями и
			образовательными
			организациями высшего
			образования и др.).
		Недостаточная работа	• Привлечение обучающихся к
		по формированию	сетевой форме обучения по
		заинтересованности в	дополнительным
		сетевом	общеобразовательным
		взаимодействии	программам.
		педагогических	
		работников,	
		обучающихся и их	
		родителей (законных	
		представителей)	
		Отсутствие	• Создание ресурсных условий
		разработанных	в общеобразовательной
		образовательных	организации для обеспечения

	реа.	лизующихся в евой форме, по всем сти правленностям.	сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «ІТ-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
	про деф спе доп обр час сет	офессиональных рицитов у диалистов по	Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
	При доп обр про обр орг исп	и реализации полнительных разовательных рграмм разовательная анизация не пользует ресурсы	Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств,

						осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «ІТ-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программ. • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музькальный коллектив, школьный	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	• Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
	коллектив, школьный медиацентр					Не сформирована система	• Обеспечение Штабом воспитательной работы

(телевидение, газета,		воспитательной ра	боты диверсификации палитры
журнал) и		школы.	школьных творческих
др.)(критический			объединений.
показатель)		Низкий уровень	• Направление запроса в
,		компетенций	ЦНППМ на формирование
		педагогических	ИОМ для педагогов.
		работников,	пом для педагогов.
		непозволяющий	
		реализовать палитр	DV
		творческих	
		объединений	
		Недостаточный	• Обеспечение повышения
		уровень	квалификации
		профессиональных	
		компетенций	части организации школьных
		управленческой	творческих объединений.
		команды в выполно	
		трудовых функций	
		созданию единого	
		образовательного	
		пространства, разв	HADING.
		в общеобразовател	
		организации для	ьнои
		-	N. DV
		реализации ключен	BDIA
		направлений образовательного	
		_	
		организации.	а п
		Не созданы услови	
		для функциониров	
		школьных творчест	1 21
		объединений.	материально-технических
			условий для организации
			школьных творческих
			объединений (школьный
			театр, школьный музей,
			школьный музыкальный
			коллектив, школьный

	медиацентр (телевидение,
	газета, журнал) и др.);
	интересов, склонностей,
	образовательных
	потребностей обучающихся в
	функционировании школьных
	творческих объединений
	(школьный театр, школьный
	музей, школьный
	музыкальный коллектив,
	школьный медиацентр
	(телевидение, газета, журнал)
	и др.); создания техносферы
	школы, материально-
	технического обновления
	образовательной среды
	посредством рационального
	использования школьных
	пространств-зданий,
	помещений (классы, залы,
	коридоры и т.д.), территорий,
	модернизации учебных
	помещений; использования
	возможностей
	трансформирования,
	зонирования школьного
	пространства для
	обучающихся, мест для
	занятий творчеством,
	самодеятельностью,
	осуществления любой другой
	деятельности.
	• Организация деятельности
	школьных творческих
	объединений в сетевой форме.
	• Привлечение специалистов из
	других организаций к

созданию и функционированию икольных творческих объединений (школьный учей, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный музикальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение обучающих представителей) к созданию творческих объединений (школьный коллектив, школьный музей, школьный музекальный		1	T	
школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный кольектив, школьный музыкальный кольектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привисчение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный кольектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привисчение, привисчение (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журвал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирован ия организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музык, побъединений (школьный театр, школьный музык, побъединений (школьный театр, школьный музык, пыльный изыкальный патр, школьный музык, пыльный изыкальный изы				
объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевиление, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирован ия организаторов и участнико творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный				функционированию
театр, школьный музыкальный коллектив, школьный медмацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный музыкальный коллектив, школьный медмацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законых представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медмацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимулирован из организаторов и участников творческих объединений (пкольный мотивирования/стимулирован из организаторов и участников творческих объединений (пкольный театр, школьный узей, школьный узей, школьный узей, школьный узей,				
школьный музыкальный коллектив, школьный умедиацентр (гелевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (гелевидение, тазета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный коллектив, школьный коллектив, школьный коллектив, школьный музей, шкотания объединений (пкольный музей, представителемы мотивирования/стимулирован из организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный театр, школьный театр, школьный театр, школьный театр, школьный театр, школьный музей, ш				объединений (школьный
коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газста, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный медиацентр (телевидение, газста, журнал) и др.) • Информирование, привсечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный коллектив, школьный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газста, журнал) и др.) • Создание системы могивирования/стимулирован ия организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный коллектив представителем из организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный музекальный				
медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, пикольный музыкальный моллектив, пикольный музыкальный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музык, школьный музыкальный моллектив, пикольный музыкальный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирован ия организаторов и участников творческих объединений (пикольный театр, школьный корлективнов и участников творческих объединений (пикольный театр, школьный музыкальный театр, школьный музыкальный театр, школьный музыкальный имузыкальный музыкальный музыкальный музыкальный музыкальный музыкальный музыкальный музыкальный музыкальный музыкальный				школьный музыкальный
газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музей, авторменте, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирован ия организаторов и участников творческих объединений (школьный станту, школьный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирован ия организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный театр, школьный музыкальный имузей, школьный музыкальный музыкальный				коллектив, школьный
Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный коллектив, школьный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный статр, школьный статр, школьный театр, школьный театр, школьный театр, школьный театр, школьный музей, шко				медиацентр (телевидение,
Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный статр, школьный статр, школьный театр, школьный театр, школьный театр, школьный музей, школьны				газета, журнал) и др.)
участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный музыкальный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирован ия организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный театр, школьный театр, школьный оправизия/стимулирован ия организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный театр, школьный музыкальный театр, школьный музыкальный музыкальный музыкальный музыкальный музыкальный				
объединениях (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привнечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирован ия организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный театр, школьный музыкальный театр, школьный музыкальный				•
театр, школьный музыкальный коллектив, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирован ия участников творческих объединений (школьный театр, школьный театр, школьный театр, школьный театр, школьный театр, школьный музыкальный				
школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музык, школьный музык, школьный музык, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирован ия организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный театр, школьный театр, школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный				
коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музей, коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирован ия организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный музей,				
медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирован ия организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный театр, школьный музыкальный кольный музыкальный музыкальный музыкальный музыкальный музыкальный музыкальный				
газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимулирован ия организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный театр, школьный театр, школьный театр, школьный музей, школьный музей,				
 Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимулирован ия организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный музыкальный музыкальный 				
привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музекальный коллектив, школьный молектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирован ия организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный				
(законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирован ия организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный музыкальный				
созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирован ия организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный				
объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирован ия организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный				
театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирован ия организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный				
школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирован ия организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный				
коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирован ия организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный				
газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирован ия организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный				
газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирован ия организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный				медиацентр (телевидение,
• Создание системы мотивирования/стимулирован ия организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный				
мотивирования/стимулирован ия организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный				
ия организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный				
участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный				
объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный				
театр, школьный музей, школьный музыкальный				
школьный музыкальный				
КОЛЛЕКТИВ, ШКОЛЬНЫЙ				коллектив, школьный
медиацентр (телевидение,				
газета, журнал) и др.).				* `

47	Функционирование	Временно не	0	Магистральное	Школьные	Слабая система	• Разработка положения о
+ /	1 -	функционирует	"	направление		работы с детской	 Разраоотка положения о Штабе воспитательной
	школьного театра	функционирует			творческие	•	
				«Творчество»	объединения	инициативой.	работы, включающего
							порядок работы с детской
							инициативой.
						Недостаточный	• Направление запроса в
						уровень	ЦНППМ на формирование
						профессиональных	ИОМ для руководителя
						компетенций	(заместителя руководителя).
						управленческой	• Обеспечение повышения
						команды в выполнении	квалификации
						трудовых функций по	управленческой команды в
						созданию единого	части создания единого
						образовательного	образовательного
						пространства, включая	пространства, включая
						функционирование	создание и функционирование
						школьного театра.	школьного театра.
						Невключенность	• Внесение изменений в
						театральной	основную образовательную
						деятельности в	программу, включив
						образовательную	театральную деятельность как
						программу.	форму реализации программ
							учебных предметов и курсов
							внеурочной деятельности.
							 Разработка программ
							внеурочной деятельности по
							театральной тематике (по
							профилю «школьный театр»)
							профилю «школьный театр») для обучающихся 1-4 классов,
							5-7 классов, 7-9 классов, 9-11
							· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
							классов в соответствии с
							целями и задачами
							образовательной организации,
							интересами и потребностями
							обучающихся.
						Отсутствие	• Разработка в программе
						функционирования	воспитания в разделе "Виды,

		, · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
			школьного театра как	формы и содержание
			формы реализации	воспитательной
			дополнительных	деятельности" вариативного
			общеобразовательных	модуля "Школьные театры",
			программ.	планирование мероприятий.
				• Обеспечение взаимодействия
				(заключение договоров) с
				организациями культуры и
				искусств по привлечению
				специалистов (в том числе в
				сетевой дистанционной
				форме) для разработки и
				реализации дополнительной
				образовательной программы
				«Школьный театр».
				• Изучение интересов,
				склонностей,
				образовательных
				потребностей обучающихся в
				театральной деятельности.
				• Определение направления
				деятельности театрального
				коллектива в соответствии с
				целями и задачами
				образовательной организации,
				интересами и потребностями
				обучающихся.
				• Разработка дополнительных
				программ художественной
				направленности по
				направлению «Театральное
				творчество».
				• Обеспечение внесения
				школьного театра во
				Всероссийский реестр
				школьных театров.

	Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного театра.	 Организация сетевой формы реализации программы школьного театра на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участие организаций культуры и искусства, физкультурно-спортивных и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного театра.
	Отсутствие оборудования для функционирования школьного театра.	• Обеспечение материальнотехнических условий для реализации программы, организации функционирования школьного театра.
	Отсутствие педагогов, ведущих театральные кружки и студии.	• Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного

	1	T	T. T	
				образования, студенты
				старших курсов театрального
				вуза, артисты театра и т.п.)
				для работы в театральных
				кружках, студиях.
				• Обеспечение обучения
				педагогов по программам
				дополнительного
				профессионального
				образования по направлению
				«Искусство театра».
				• Внесение изменений в
				штатное расписание, введение
				должностей педагогических
				работников по Профстандарту
				«Педагог дополнительного
				образования детей и
				взрослых».
				• Устранение кадрового
				дефицита за счет
				своевременного выявления
				кадровых потребностей;
				развития кадрового
				потенциала; осуществления
				профессиональной
				переподготовки; привлечения
1				молодых специалистов и
				педагогов дополнительного
				образования для разработки и
				реализации дополнительной
				образовательной программы
				«Школьный театр»; обучение
				(в том числе на базе
				организаций культуры и
				искусств) педагогических
				работников разработке,
1				реализации программы,
				реализации программы,

48	Функционирование школьного музея Функционирование школьного хора	Функционирован ие школьного музея Функционирован ие школьного	1	Магистральное направление «Творчество» Магистральное направление	Школьные творческие объединения Школьные творческие		организации функционирования школьного театра.
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	«Творчество» Магистральное направление «Творчество»	объединения Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного медиа центра.	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра.
						Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений. Отсутствие школьного	 Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации. Разработка в программе
						медиацентра.	воспитания в разделе "Виды,

_	1	т -	1	 1	
					формы и содержание
					воспитательной
					деятельности" вариативного
					модуля "Школьные медиа",
					планирование мероприятий.
					• Проведение мониторинговых
					исследований возможностей,
					создание ресурсных условий
					для организации и
					функционирования
					школьного медиацентра
					(телевидение, газета, журнал
					и др.).
					• Изучение интересов,
					склонностей,
					образовательных
					потребностей обучающихся в
					функционировании
					школьного медиацентра
					(телевидение, газета, журнал
					и др.).
					• Привлечение педагогов
					дополнительного образования
					для разработки и реализации
					дополнительной
					образовательной программы
					«Школьный медиацентр».
					• Создание материально-
					технических условий
					(помещений) для реализации
					программы, организации
					деятельности школьного
					медиацентра.
					• Привлечение обучающихся к
					обучению по программе
					«Школьный медиацентр»,
					участию в организации и
	I .				<i>j</i> ==== 2

						функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательно й деятельности	
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с OB3(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательно й деятельности	
55	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательно й деятельности	

56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательно й деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательно й деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательно й деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательно й деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательно й деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как,	 Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций

	T	<u> </u>		(-5
			следствие, отсутствие	(образовательных,
			специалиста,	социальных и др.).
			занимающегося	• Использование услуг
			вопросами	туристско-экскурсионных и
			организации	других организаций
			туристско-	(туристские фирмы,
			краеведческой	спортивные клубы,
			деятельности	индивидуальные
			обучающихся.	предприниматели и т.д.) на
				основе заключенного
				договора об оказании
				туристских услуг.
				• Обеспечение повышения
				квалификации
				педагогических работников
				по вопросам организации
				краеведческой деятельности и
				школьного туризма.
			Недостаточный	• Направление запроса в
			уровень	ЦНППМ на формирование
			профессиональных	ИОМ для заместителя
			компетенций	руководителя в части
			управленческой	организации реализации
			команды в части	программы краеведения и
			организации	школьного туризма.
			реализации программы	
			краеведения и	
			школьного туризма.	
			Нет защищенных	• Использование возможностей
1			туристических	участия в федеральном
1			объектов вблизи	проекте «Классная страна»,
1			школы.	который аккумулирует
			HIKOVIDI.	передовые идеи по развитию
				детского туризма.
			Отоудотрие	
			Отсутствие	• Использование для закупки
			материально-	туристического оборудования
			технического	

программы школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. краеведческой деятельно программу воспитания обрежов деятельного образования. на программу воспитания обрежовательной организации. Анализ и экспертиза каче школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотиваць обучающихся к поисковс краеведческой деятельног туризму. Организация деятельноет туризму. Организация программ краеведения и школьного туризма: – реализация программ урочной и внеурочной деятельност дополнительного образоп по краеведению и школь ного туризму; – организация туризму; – организаци		оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизизация расходов, планирование материальнотехнического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
классов, экскурсий, конк		туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного	общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных

						туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательно й деятельности	
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправлени е, волонтерское движение	
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправлени е, волонтерское движение	
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправлени е, волонтерское движение	
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправлени е, волонтерское движение	
66	Наличие представительств детских и молодежных	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправлени	

67	общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	е, волонтерское движение Ученическое самоуправлени е, волонтерское движение	
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправлени е, волонтерское движение	
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориента ция»	Сопровождени е выбора профессии	
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориента ция»	Сопровождени е выбора профессии	
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организа циями, оказывающими содействие в реализации	Да	1	Магистральное направление «Профориента ция»	Сопровождени е выбора профессии	

	профориентационных мероприятий						
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориента ция»	Сопровождени е выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	 Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Организация психологопедагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. Создание системы информационного, научнометодического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному

1	T T		самоопраценницо
			самоопределению обучающихся.
		Отсутствие	Обеспечение формирования
		профильных	профильных
		предпрофессион	
		х классов,	классов, в полной мере
		удовлетворяющ	
		интересы и	предпочтения и запросы
		потребности	обучающихся; рынка труда.
		обучающихся.	• Организация открытия
			профильных
			предпрофессиональных
			классов при поддержке
			предприятий и организаций
			муниципалитета/региона их
			непосредственное участие в
			образовательной
			деятельности.
			• Актуализация требований
			локального нормативного
			акта (Положение об
			организации профильного
			обучения).
			• Актуализация должностных
			инструкций педагогических
			работников и управленческой
			команды с учетом положений
			профессиональных
			стандартов руководителя и
			педагогических работников
			общеобразовательных организаций.
			Обеспечение самоаудита
			• Ооеспечение самоаудита ресурсных условий
			ресурсных условии (материально-технических,
			кадровых, информационных и
			др.) для реализации
			др.) для реализации

		Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. Недостаточный уровень компетенций педагогических	профильного обучения в образовательной организации Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационнопедагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. Обеспечение обучения педагогов по составлению
--	--	--	---

						работников по преподаванию в профильных классах.	индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориента ция»	Сопровождени е выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориента ция»	Сопровождени е выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориента ция»	Сопровождени е выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориента ция»	Сопровождени е выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб	Нет	0	Магистральное направление «Профориента ция»	Сопровождени е выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных	• Проведение мероприятий профессионально- ориентировочного знакомства: система пробных

	T		
на региональных		проб на региональных	ознакомительных занятий в
площадках		площадках.	Кванториумах, IT – кубах,
			Точках роста, Организаций
			высшего с среднего
			профессионального
			образования.
			• Обеспечение участия
			обучающихся в
			профессиональных пробах на
			региональных площадках в
			виртуальном формате.
			• Поиск спонсоров, участие в
			грантах для возможности
			организации выезда в
			региональные площадки
			_
			региона на профессиональные
			пробы.
		Отсутствует план	• Включение
		посещения	профессиональных проб в
		обучающимися	учебно-воспитательную
		профессиональных	деятельность как
		проб на региональных	обязательное направление
		площадках.	профориентационной работы
			и обеспечение их
			максимальную
			приближенность к реальному
			производству.
			• Включение в план
			профориентационной работы
			участия в профессиональных
			пробах на региональных
			площадках региона.
		Недостаточный	• Обеспечение обучения
		уровень компетенций	педагогов для данного вида
		педагогов для	деятельности (ПК,
		проведения	горизонтальное обучение,
		проведения	Tophson and the constant,

						профессиональных проб.	наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориента ция»	Сопровождени е выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориента ция»	Сопровождени е выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	 Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих;

	Недостаточный	посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. • Обеспечение повышение
	уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	 Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. Организация разработки/корректировки

80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда Участие обучающихся	Да	1	Магистральное направление «Профориента ция»	Сопровождени е выбора профессии		программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориента ция»	Сопровождени е выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному	Нет	0	Магистральное направление	Сопровождени е выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по	• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному

MOCTOPOTRY P. TOM HIGHO	иПпоформомия	профессионали налаг	MOGTOPOTRY DESIGNATION
мастерству, в том числе	«Профориента	профессиональному	мастерству, включающую:
для обучающихся с	ция»	мастерству.	назначение ответственного за
инвалидностью, с ОВЗ,			работу; рассмотрение
включая фестиваль			вопросов по подготовке к
Знакомство с			чемпионатам по
профессией в рамках			профмастерству на
чемпионатов			заседаниях педагогического и
Абилимпикс			методического советов;
			наличие в ОО системы
			поощрений педагогов,
			работающих в данном
			направлении.
			• Обеспечение условий для
			подготовки обучающихся к
			участию в чемпионатах по
			профессиональному
			мастерству: материально-
			техническое обновление
			образовательной среды,
			приспособление помещений,
			использование возможностей
			трансформирования,
			зонирования школьного
			пространства,
			использование/приобретение
			высокотехнологичного
			оборудования; кадровое
			обеспечение (организация
			обучения педагогических
			работников, привлечение
			квалифицированных
			специалистов из других
			организаций, предприятий);
			поиск финансовых средств
			(участие в грантах, конкурсах,
			обращение к спонсорам) для
			организации поездок из

		Не обеспечивается информирование	отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. • Обеспечение сетевого взаимодействия
		обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по
			профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся

83	Использование единых	В организации	1	Ключевое	Условия	общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
	подходов к штатному	используются		условие	педагогическог	
	расписанию (количество	единые подходы		«Учитель.	о труда	
	административного персонала на контингент,	к штатному расписанию		Школьная команда»		
	узкие специалисты)	paemieanne		Командал		
84	Предусмотрены меры	Предусмотрены	1	Ключевое	Условия	
	материального и нематериального	меры материального и		условие «Учитель.	педагогическог	
	стимулирования	нематериального и		Жучитель. Школьная	о труда	
	(разработан школьный	стимулирования		команда»		
	локальный акт о системе					
	материального и					
	нематериального					
	стимулирования, соблюдаются требования					
	локального акта)					
85	Развитие системы	Да	1	Ключевое	Методическое	
	наставничества			условие	сопровождение	
	(положение о			«Учитель.	педагогически	
	наставничестве,				х кадров.	

	дорожная карта о его			Школьная	Система		
	реализации,			команда»	наставничества		
	приказы)(критический						
	показатель)						
86	Наличие методических	Да	1	Ключевое	Методическое		
	объединений / кафедр /			условие	сопровождение		
	методических советов			«Учитель.	педагогически		
	учителей(критический			Школьная	х кадров.		
	показатель)			команда»	Система		
					наставничества		
87	Наличие методических	Да	1	Ключевое	Методическое		
	объединений / кафедр /			условие	сопровождение		
	методических советов			«Учитель.	педагогически		
	классных руководителей			Школьная	х кадров.		
				команда»	Система		
					наставничества		
88	Охват учителей	Не менее 80%	3	Ключевое	Методическое		
	диагностикой	учителей прошли		условие	сопровождение		
	профессиональных	диагностику		«Учитель.	педагогически		
	компетенций	профессиональн		Школьная	х кадров.		
	(федеральной,	ых компетенций		команда»	Система		
	региональной,				наставничества		
	самодиагностикой)						
89	Доля учителей, для	Менее 3 %	0	Ключевое	Методическое	Низкая доля учителей,	• Организация адресного
	которых по результатам	учителей		условие	сопровождение	для которых по	методического
	диагностики			«Учитель.	педагогически	результатам	сопровождения
	разработаны			Школьная	х кадров.	диагностики	педагогических работников,
	индивидуальные			команда»	Система	профессиональных	нуждающихся в поддержке,
	образовательные				наставничества	дефицитов	сопровождении для
	маршруты					разработаны ИОМ.	преодоления
							профессиональных
							затруднений и дефицитов.
							• Выстраивание
							взаимодействия с различными
							структурами на региональном
							и (или) федеральном уровнях,
							обеспечивающими

	персональное сопровождение
	педагогических работников.
	• Выстраивание
	взаимодействия
	региональных методистов с
	руководителем
	образовательной организации и его заместителями,
	руководителями предметных
	методических объединений и
	педагогическими
	работниками, для которых
	необходима разработка ИОМ.
	• Разработка плана
	мероприятий по
	сопровождению педагогов, у
	которых выявлены
	профессиональные дефициты.
	• Обеспечение анализа /
	самоанализа
	профессиональной
	деятельности педагогических
	работников.
	• Обеспечение участия
	представителей
	управленческой команды в в
	формировании ИОМ
	педагога.
	• Обеспечение мотивирующего
	административного контроля
	разработки и реализации
	ИОМа.
	• Проведение разъяснительных
	мероприятий по
	формированию у педагога
	понимания своих
	образовательно-

			профессиональных
			дефицитов и потребностей.
			• Проведение анализа
			результатов диагностик
			профессиональных
			дефицитов педагогических
			работников
			общеобразовательной
			организации (направления
			диагностики
			профессиональных
			дефицитов педагогических
			работников обусловлены
			нормативно закрепленным
			перечнем профессиональных
			компетенций: предметных,
			методических, психолого-
			педагогических,
			коммуникативных
			компетенций, которые
			связаны с трудовыми
			функциями
			профессионального стандарта
			"Педагог").
			• Проведение мероприятий по
			повышению внутренней
			мотивации педагога при
			разработке и реализации
			иом.
			• Организация мониторинга
			удовлетворенности педагогов
			профессиональной
			деятельностью и
			методичсеким
			сопровождением.
			• Рзработка ИОМ
1			непрерывного развития

работник обучение повышен квалифин размещен Федерали дополнит професси программ педагоги образован последни	ов, прошедших по программам ия кации, ным в вном реестре тельных пональных и ческого ния (за три их ттический	Не менее 80% педагогических наботников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
---	---	--	---	--	---	--	--

91	Доля педагогических	Не менее 60%	2	Ключевое	Развитие и	Низкая доля	• Проведение мониторинга
	работников, прошедших	педагогических		условие	повышение	педагогических	обучения педагогических
	обучение по программам	работников		«Учитель.	квалификации	работников,	работников
	повышения	T		Школьная		прошедших обучение	общеобразовательной
	квалификации по			команда»		по программам	организации по программам
	инструментам ЦОС,			пониндия		повышения	повышения квалификации по
	размещеннымв					квалификации по	инструментам ЦОС,
	Федеральном реестре					инструментам ЦОС,	размещенным в Федеральном
	дополнительных					размещенным в	реестре дополнительных
	профессиональных					Федеральном реестре	профессиональных программ
	программ					дополнительных	профессиональных программ педагогического образования
	программ					профессиональных	_
							за три последних года.
	образования (за три последних года)					программ педагогического	• Проведение анализа
	последних года)					образования (за три	имеющихся программ
						` .	дополнительного
						последних года).	профессионального
							образования по инструментам
							ЦОС региональных
							институтов развития
							образования/институтов
							повышения квалификации,
							программ, размещенных в
							Федеральном реестре
							дополнительных
							профессиональных программ
							педагогического образования.
							• Обеспечение адресного
							подхода со стороны
							администрации, проведение
							информационно-
							разъяснительной работы с
							педагогами о необходимости
							обучения по программам
							повышения квалификации по
							инструментам ЦОС.
							• Обеспечение
							информирования о новых

	тенденциях развития
	образования, задачах и
	требованиях к
	профессиональной
	компетентности
	педагогических работников
	по вопросам использования
	инструментов ЦОС в
	образовательной
	деятельности.
	• Обеспечение анализа /
	самоанализа
	профессиональной
	деятельности педагогических
	работников в части
	использования инструментов
	ЦОС в образовательной
	деятельности.
	• Разработка плана
	мероприятий по выявлению
	потребности и организации
	курсовой подготовки
	педагогов по инструментам ЦОС.
	• Формирование
	перспективного плана
	повышение квалификации
	педагогических работников
	по программам повышения
	квалификации по
	инструментам ЦОС,
	размещенным в Федеральном
	реестре дополнительных
	профессиональных программ
	педагогического образования
	• Организация обучения
	педагогических работников

						по программам повышения квалификациипо инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения
						образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по
						инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
						• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение
						перегрузки, повышение мотивации к изучению и
						использованию инструментов ЦОС.
92	Доля педагогических	Не менее 80%	3	Ключевое	Развитие и	
	работников и	педагогических		условие	повышение	
	управленческих кадров, прошедших обучение по	работников		«Учитель.	квалификации	

	программам повышения			Школьная			
	квалификации в сфере			команда»			
				команда»			
	воспитания (за три						
0.2	последних года)	1000/	2	TC	D.		
93	Повышение	100%	3	Ключевое	Развитие и		
	квалификации	управленческой		условие	повышение		
	управленческой команды	команды		«Учитель.	квалификации		
	по программам из			Школьная			
	Федерального реестра			команда»			
	образовательных						
	программ						
	дополнительного						
	профессионального						
	образования (за три						
	последних года)						
94	Дополнительное	обучение прошли	2	Ключевое	Развитие и		
	профессиональное	двое или более	_	условие	повышение		
	образование учителей	учителей из		«Учитель.	квалификации		
	биологии, информатики,	числа учителей-		Школьная	принцип		
	математики, физики,	предметников,		команда»			
	химии по программам,	преподающих		Командал			
	направленным на	преподающих биологию,					
	формирование у	информатику,					
	формирование у обучающихся	информатику, математику,					
	общеобразовательных	• /					
		физику, химию					
	организаций навыков,						
	необходимых для						
	обеспечения						
	технологического						
	суверенитета Российской						
	Федерации (за три						
	последних года)						
95	Участие педагогов в	Участие на	2	Ключевое	Развитие и	Отсутствие педагогов,	• Проведение мониторинга
	конкурсном движении	региональном		условие	повышение	участвующих в	участия педагогов в
		уровне		«Учитель.	квалификации	профессиональных	конкурсном движении (за три
				Школьная		конкурсах на	последних года).
				команда»		всероссийском уровне.	

			• Создание системы
			мотивирования/стимулирован
			ия педагогических
			работников, занимающих
			активную позицию в
			конкурсном движении,
			принимающих участие в
			профессиональных
			конкурсах.
			• Разработка локального акта о
			системе материального и
			нематериального
			стимулирования участников
			профессиональных
			конкурсов, синхронизация его
			с положением об оплате труда
			и коллективным договором.
			• Повышение мотивации
			педагога в необходимости
			участия в конкурсном
			движении.
			• Создание системы
			стимулирования инициативы
			и активизации творчества
			педагогических работников.
			• Разработка для педагогов
			календаря активностей
			(очные и дистанционные
			конкурсы профмастерства,
			олимпиады и диктанты,
			обучающие семинары и
			конференции и т.д.).
			• Организация адресного
			методического
			сопровождения в
			профессиональном развитии
			педагогических работников и

управленческих кадров до 35
лет в первые три года работы.
• Организация взаимообучения
педагогических работников и
управленческих кадров (в том
числе – в формате
внутрикорпоративного
обучения, тренингов по
командообразованию).
• Включение в план
методической работы
актуальных направлений
(госполитика, учет дефицитов
и ресурсов ОО и т.д.).
• Разработка плана
мероприятий по выявлению и
распространению передового
педагогического опыта.
• Формирование банка
успешных «командных»
педагогических и
управленческих практик и их
тиражирование.
• Обеспечение адресного
методического
сопровождения, в т.ч. и для
выявления потенциальных
участников
профессиональных
конкурсов.
• Осуществление
методического
сопровождения педагогов,
участвующих в конкурсах
профессионального

					 Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
06	Hawway and we	2	L'avenance	II. a ayuya ampugama z	профессиональному конкурсу.
96	Наличие среди	2	Ключевое	Не осуществляется	• Обеспечение методического
	педагогов		условие	методическое	сопровождения и подготовки

Наличие среди педагого	в победителей и	«Учитель.	Развитие и	сопровождение	педагогов к участию в
победителей и призеров		Школьная	повышение	педагогов,	конкурсах
конкурсов	конкурсов на	команда»	квалификации	участвующих в	профессионального
Komkypeeb	региональном	полинди»	крантфикадии	конкурсах	мастерства.
	уровне			профессионального	• Методическое сопровождение
	уровне			мастерства.	кандидата на
				мастерства.	победителя/призера конкурса
					по принципу "равный" учит
					по принципу равный учит "равного".
					-
					• Привлечение к подготовке
					педагогов, участвующих в
					конкурсах
					профессионального
					мастерства, победителей и
					призеров профессиональных
					конкурсов прошлых лет,
					педагогов-авторов
					уникальных образовательных
					методик.
					• Создание системы
					наставничества, тьюторства,
					сопровождения педагога в
					подготовке к
					профессиональному конкурсу.
					• Применение различных видов
					наставничества: виртуальное
					(дистанционное), в группе,
					краткосрочное или
					целеполагающее,
					реверсивное, ситуационное,
					скоростное
					консультационное,
					традиционную форму («один
					традиционную форму («один на один»).
				Не формируется и не	
				ведется банк успешных	• Разработка плана
				-	мероприятий по выявлению,
				«командных»	изучению, распространению

		педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и	эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри,
		профессионального мастерства.	 Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
		Недостаточная работа по мотивации	• Создание системы мотивирования/стимулирован
		педагогов, участвующих в	ия педагогических работников, занимающих
		конкурсах профессионального	активную позицию в конкурсном движении,
		мастерства, к	принимающих участие в

						достижению высокого результата.	профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды,
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогическог о сопровождения		видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социальнопсихологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогическог о сопровождения		

	общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критическ ий показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогическог о сопровождения		
10 0	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогическог о сопровождения		
10	Наличие в общеобразовательной организации учителядефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагогдефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогическог о сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителядефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	 Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учительдефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителядефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.

10	Наличие в	Отсутствие	0	Ключевое	Организация	Отсутствие в штате	 Решение кадрового вопроса путем привлечения учителядефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителядефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. Организация переподготовки
2	общеобразовательной организации учителя- логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагогдефектолог	Отсутствие		ключевое условие «Школьный климат»	организация психолого- педагогическог о сопровождения	общеобразовательной организации учителялогопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	 Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учительлогопед». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителялогопеда в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного

10	Ш		1	IC			специалиста (учителя- логопеда). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогическог о сопровождения	Наличие отдельного кабинета педагога- психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и	 Разработка ЛА по функционированию кабинета педагога-психолога. Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

						возраста, их	
						родителям).	
						Кабинет педагога-	• Привлечение внебюджетных
						психолога не	средств с целью оборудования
						оборудован	кабинета педагога-психолога
						автоматизированным	автоматизированным рабочим
						рабочим местом.	местом.
10	Оказание психолого-	Реализуется в	1	Ключевое	Формирования	Несвоевременное и	
4	педагогической помощи	виде отдельных	1		Формирование психологическ	бессистемное оказание	• Разработка и утверждение
4				условие «Школьный			ЛА "Положение о порядке
	целевым группам	мероприятий и			И	адресной помощи	организации предоставления
	обучающихся (испытывающим	(или)		климат»	благоприятног	субъектам	психолого-педагогической,
		индивидуальных			о школьного	образовательной	медицинской и социальной
	трудности в обучении;	консультаций			климата	деятельности.	помощи обучающимся".
	находящимся в трудной	отдельных					Обеспечение реализации
	жизненной ситуации;	участников					требований локального акта.
	детям-сиротам и детям,	образовательных					• Организация прохождения
	оставшимся без	отношений					КПК с целью
	попечения родителей;	(обучающихся,					совершенствования
	обучающимся с ОВЗ и	родителей,					профессиональных
	(или) инвалидностью;	педагогов)					компетенций по данному
	одаренным						направлению
	детям)(критический						профдеятельности.
	показатель)					Психолого-	• Организация
						педагогическая	административной
						помощь целевым	деятельности по созданию
						группам обучающихся	условий для оказания
						(испытывающим	психолого-педагогической
						трудности в обучении;	помощи целевым группам
						находящимся в	обучающихся
						трудной жизненной	(испытывающим трудности в
						ситуации; детям-	обучении; находящимся в
						сиротам и детям,	трудной жизненной ситуации;
						оставшимся без	детям-сиротам и детям,
						попечения родителей;	оставшимся без попечения
						обучающимся с ОВЗ и	родителей; обучающимся с
						(или) инвалидностью;	ОВЗ и (или) инвалидностью;
							одаренным детям).

Отсутствие в общеобразовательной организации педаготических работников психолога. • Организации педаготических работников поихолого. • Привлечение специалногов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семниаров по развитию енгемы школьной жедиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитно) енстемы профилактической работы с учащимие, находящимиея в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутрипкольном учете, на учете в КДН, ПДН, отруппах рискаю и др. • Решение кадрового вопроса путем привлечения педагогапсихолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятие интатного педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятие интатного педагога-психолога. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных гехнологий)		одаренным детям) не оказывается.	
психолога. психолога. психолога. Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы пикольной медиатии, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, ваходящимися в социально-опасном положения; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «Труппах риска» и др. Решение кадрового вопроса путем привятия штатного педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем привятия штатного педагога-психолога. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных и		Отсутствие в общеобразовательной	педагогических работников
качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, создащим (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в сощиально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутряникольном учете, на учете в КДН, ПДН, «грушпах риска» и др. • Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистащионных		психолога.	
организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. • Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных			качестве совместителей из
проведению обучающих семинаров по развитию системы икольной меднации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, сотоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. Решение кадрового вопроса путем привлечения педаготапсихолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагота-психолога. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных			организаций к выполнению
семинаров по развитию системы пікольной медиации, профилактике и управленню конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. • Решение кадрового вопроса путем привлечения педагогапсихолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем привлячи штатного педагога-психолога. • Взаимодействи (в том числе с использованием дистанционных х			
профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. • Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-пеихолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-пеихолога путем принятия штатного педагога-психолога. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных			семинаров по развитию
образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. • Решение кадрового вопроса путем привлечения педагогапсихолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога. • Взаимодействия (в том числе с использованием дистанционных			профилактике и управлению
профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. • Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных			
учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. • Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных			
положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «труппах риска» и др. Решение кадрового вопроса путем привлечения педагогапсихолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных			учащимися, находящимися в
внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. • Решение кадрового вопроса путем привлечения педагогапсихолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных			положении; поддержка
учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. • Решение кадрового вопроса путем привлечения педагогапсихолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных			
 Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных 			учете в КДН, ПДН, «группах
психолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных			• Решение кадрового вопроса
взаимодействия. ● Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога. ● Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных			
путем принятия штатного педагога-психолога. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных			взаимодействия.
● Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных			
с использованием дистанционных			
			^

		T	T T		1
					с ресурсными центрами
					(психологические центры,
					центры социальной помощи
					семьям и детям, психолого-
					медико-социального
					сопровождения,
					образовательные учреждения,
					реализующие АООП).
				Отсутствие в штате	• Организация переподготовки
				общеобразовательной	педагогического работника на
				организации учителя-	специальность «учитель-
				логопеда.	логопед».
				1010110да.	• Привлечение в качестве
					совместителей специалистов
					· ·
					из других
					общеобразовательных
					организаций к выполнению
					функций учителя-логопеда,
					проведению обучающих
					семинаров по развитию
					системы работы по оказанию
					помощи целевым группам
					обучающихся.
					• Решение кадрового вопроса
					путем привлечения учителя-
					логопеда в рамках сетевого
					взаимодействия.
					• Решение кадрового вопроса
					путем принятия штатного
					специалиста (учителя-
					логопеда).
					• Взаимодействие (в том числе
					с использованием
					дистанционных
					образовательных технологий)
					с ресурсными центрами,
L	1	1	 l		1 / [

		медицинскими
		учреждениями.
	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителядефектолога.	
		сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителядефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами,
		медицинскими
	Не разработана	учреждениями.
	психолого-педагогическая	 Разработка психолого- педагогической программы.
	программа.	

	Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки)	
	Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	 Обеспечение психолого- педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. Обеспечение психолого- педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного
		 образа жизни. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечение психолого-

			участников олимпиадного
			движения.
			• Обеспечение психолого-
			педагогического
			сопровождения участников
			образовательного процесса,
			направленного на
			обеспечение осознанного и
			ответственного выбора
			дальнейшей
			профессиональной сферы
			деятельности.
			• Обеспечение психолого-
			педагогического
			сопровождения участников
			образовательного процесса,
			направленного на
			формирование
			коммуникативных навыков в
			разновозрастной среде и
			среде сверстников.
			• Обеспечение психолого-
			педагогического
			сопровождения участников
			образовательного процесса,
			направленного на поддержку
			детских объединений,
			ученического
			самоуправления.
		Не обеспечена	• Обеспечение осуществления
		вариативность форм	психолого-педагогического
		психолого-	консультирования
		педагогического	обучающихся.
		сопровождения	• Обеспечение осуществления
		участников	психолого-педагогического
		образовательного	консультирования родителей
		процесса.	

	Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).	 (законных представителей) обучающихся. Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. Обеспечение осуществления коррекционной и развивающий работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).
	Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.	 Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. Обеспечение осуществления психолого-педагогического

		сопровождения обучающихся, проявляющих
		индивидуальные способности, и одаренных
		обучающихся.
		• Обеспечение осуществления
		индивидуального психолого- педагогического
		сопровождения обучающихся
		с ОВЗ.
	Осуществляется психолого-	• Организация психолого- педагогического
	педагогическое	сопровождения родителей
	сопровождение	(законных представителей)
	участников	несовершеннолетних
	образовательных	обучающихся.
	отношений.	• Организация психолого-
		педагогического
		сопровождения
		педагогических, учебно-
		вспомогательных и иных
		работников организации,
		обеспечивающих реализацию
		программ общего
		образования.
		• Организация работы по
		определению потребности в
		профессиональном или
		дополнительном
		профессиональном
		образовании педагогических
		работников, осуществляющих
		психолого-педагогическое
		сопровождение обучающихся.
		• Обеспечение формирования и
		развития психолого-
		педагогической

						компетентности педагогических и административных работников. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности.
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятног о школьного климата	
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционноразвивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятног о школьного климата	
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятног о школьного климата	

		 Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде. Создание информационнометодического обеспечения системы профилактики травли в образовательной
		 среде. Выстривание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение контроля за осуществлением
	Отсутствие/недостаточ ность профилактических мероприятий в образовательной среде.	профилактики травли в образовательной организации. • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Развитие системы школьной медиации: профилактика и
		управление конфликтами в образовательной среде. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на

учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Проведение регулярного мониторинга завятости подростков огруппы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявляению подростком огруппы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суппыдального поведения в детской и подростковой среде. • Создание системы комплексного сопровождения делей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов, по вопросам здоровых дравных домогных денегонных де			,	 	1
Проведение регулярного мониторинга заивтости подростков «группы риска». Организация диагностической работы по раниему выявлению подростков «групшы риска», склоных к противоправным действиям. Профилактика сунцидального поведения в детской и подростковой среде. Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитытывающих таких детей. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детейнивалидов, по вопросам здоровыя, развития, комплекса обучающих модулей для родителей детейнивалидов по вопросам здоровыя, развития, коррекции, обучения и воспитания. Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, медикосопиваньой, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранией коррекциноной помощи (включая службу ранией коррекциноной помощи) образовательной организации и родителям (законным и радителям (законным и родителям (законным и родителям (законным и родителям					учете в КДН, ПДН, «группах
мониторынта занятости подростков «группы риска». Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», сихонных к противоправным действиях к продостковой среде. Создание системы комплексного сопровождения дегей-нивалидов, дегей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких дегей. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, корреждии, обучения и воспитывия. Создание консультативных центров (обселечение взаиморействия) для методической, исдикосоциальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранией коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным и родителя					
подростков «прушты риска». Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «грушты риска», склонных к противоправным действиям. Профилактика сунцидального поведения в детской и подростковой среде. Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам запоровья, развития, комражей для родителей детей-инвалидов по вопросам запоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психоптопедагогической, психоптопедагогической, пископтопедагогической, иметостической и консультативной помощи (иключая службу ранией коррекционной помощи) образовательной организации и родительной помощи) образовательной организации и родительном (законным)					• Проведение регулярного
подростков жгруппы риска». Ортанизация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склоных к противоправным действиям. Профилактика сущидального поведения в детской и подростковой среде. Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Разработка и реализация комплекса обучающих молучей для родителей детей-инвалидов по вопросам зисровым, развитим, коррекции, обучения и воспитыния. Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, песихолого-педагогической, медикосоциальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родительми (законным					мониторинга занятости
Организация диатностической работы по раннему выявлению подростков отрушпы риска», склонных к противоправным действиям. Профилактика сунцидального поведения в детской и подростковой среде. Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровы, развития, коррекции, обучения и воспитания. Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психологопедаготической, медикосоциальной, диатностической и консультативной помощи (кключая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организация и родительной организация и родительном организация и родительно					-
работы по раннему выявлению подростков обруппы риска», склонных к прогивоправным действиям. Профилактика сушидального поводения в детской и подростковой среде. Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. Создание консультативных центров (обеспечение ванмодействия) для методической, психолого-педагогической, имедикосоприальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи образовательной организации и родителям (законным					• Организация диагностической
выявлению подростков отрупны риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика сунцидального поведения в детской и подростковой среде. • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной помощи образовательной огранизации и родителям (законным					
«пруппы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика супцидального поведения в детской и подростковой среде. • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррокции, обучения и воспитания. • Создание консультативных пентров (обеспечение взаимодействия) для методической, психологопедатогической, исихологопедатогической, исихологопедатогической, меликосоциальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным					
противоправным действиям. Профилактика сунцидального поведения в ретской и подростковой среде. Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, коррекции, коррекции, коррекции, коррекции, собчение вазимодействия) для методической, психологопедагогической, исклологопедагогической, исклологопедагогической, исклологопедагогической, исключающий (включая службу ранней коррекционной помощи образовательной организации и родителям (законным и родителям) (законным и родителям и раконным и раконным и родителям (законным и раконным и раконным и раконным и раконным					-
 Профилактика сунцидального поведения в детской и подростковой среде. Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психологопедагогической, исихологопедагогической, медикосоциальной, диапностической и консультативный консультативный консультативный консультативный консультативный консультативный консультативный консультативный консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родитсям (законным 					
поведения в детской и подростковой среде. • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающ XX таких детей. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровых, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, пеихолого-педатогической, пеихолого-педатогической, медикосоциальной, диагностической и консультативный и консультативный помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной помощи) образовательной помощи) образовательной организации и родителям (законным					
подростковой среде. • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Разработка и реализация комплекса обучающих молулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психологопедагогической, исихологопедагогической, медикосоциальной, диагностической и консультативной и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным					
Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, исихолого-педагогической, медикосоциальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи (бразовательной организации и родителям (законным и родителям и родителям (законным и родителям и родителям и родителям (законным и родителям и родителя					
комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психологопедаготической, исихологопедаготической, исихологосоциальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовататьной опомощи и родителям (законным					
детей-нивалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Разработка и реализация комплекса обучающих молулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психологопедагогической, динотогопедагогической, магностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным					
и семей, воспитывающих таких дегей. Разработка и реализация комплека обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психологопедагогической, медикосоциальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным					
таких детей. Разработка и реализация комплекса обучающих молулей для родителей детей- инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого- педагогической, медико- социальной, длагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным					
 Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психологопедагогической, медикосоциальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным 					· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
комплекса обучающих модулей для родителей детей- инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого- педагогической, медико- социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным					
модулей для родителей детей- инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого- педагогической, медико- социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным					
инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психологопедагогической, медикосоциальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным					
здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психологопедагогической, медикосоциальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным					
коррекции, обучения и воспитания. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психологопедагогической, медикосоциальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным					_
воспитания. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психологопедагогической, медикосоциальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным					
центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медикосоциальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным					
центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медикосоциальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным					• Создание консультативных
взаимодействия) для методической, психолого- педагогической, медико- социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным					
методической, психолого- педагогической, медико- социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным					
педагогической, медико- социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным					
социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным					
и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным					
(включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным					
коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным					
образовательной организации и родителям (законным					
и родителям (законным					
					- '

				• Взаимодействие (в том числе
				с использованием
				дистанционных
				образовательных технологий)
				с ресурсными центрами
				(психологические центры,
				центры социальной помощи
				семьям и детям, психолого-
				медико-социального
				сопровождения,
				образовательные учреждения,
				реализующие АООП,
				правоохранительные органы
				(КДН, ПДН), органы
				здравоохранения, социальной
				защиты, опеки и
				попечительства и др.).
		<u> </u>	Кадровый дефицит	• Организация переподготовки
			(отсутствие в	педагогических работников
			организации психолога	по требующимся
			и/или социального	специальностям.
			педагога).	• Привлечение в качестве
				совместителей специалистов
				из других
				общеобразовательных
				организаций.
				• Решение кадрового вопроса
				путем привлечения
				необходимых специалистов в
				рамках сетевого
				взаимодействия.
				• Решение кадрового вопроса
				путем принятия штатных
				специалистов.
				• Взаимодействие (в том числе
				с использованием
				дистанционных

			-	
				образовательных технологий)
				с ресурсными центрами и др.
			Не выстроена	• Обеспечение системной
			системная работа по	работы по выявлению и
			преодолению дефицита	преодолению дефицита
			компетенций у	компетенций у педагогов-
			педагогических и иных	психологов в решении
			работников	профессиональных задач.
		1	образовательной	• Обеспечение системной
		1	организации.	работы повыявлению и
				преодолению дефицита
				компетенций у социального
				пелагога в решении
				профессиональных задач.
				• Организация обучения
				педагогических и иных
				работников школы
				поведению по
				предотвращению и
				вмешательству в ситуации
				травли.
				• Обеспечение развития
				кадрового потенциала в
				вопросах профилактики
				травли в образовательной
				среде.
				• Обеспечение формирования и
				развития психолого-
				педагогической
				компетентности работников
				организации.
				• Формирование у
				специалистов компетенций,
				обеспечивающих
				возможность
				профессионально работать в

						Отсутствует административный контроль	межведомственной и междисциплинарной команде. Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятног о школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	• Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
		(обучающихся, родителей, педагогов)				Отсутствует служба медиации в образовательной организации. Отсутствует	 Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации. Обеспечение распределения
						эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
						Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами	• Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения

	профилактики	детей и молодежи (из сферы
	деструктивного	дополнительного
	поведения детей и	образования, культуры и
	молодежи	искусства, физической
	nionogemii	культуры и спорта,
		социальной защиты и защиты
		детства, СМИ и т. д.).
		• Обеспечение
		межведомственного
		взаимодействия с органами и
		учреждениями системы
		профилактики
		безнадзорности и
		правонарушений
		несовершеннолетних,
		правоохранительными
		органами (КДН, ПДН).
		• Взаимодействие (в том числе
		с использованием
		дистанционных
		образовательных технологий)
		с ресурсными центрами
		(психологические центры,
		центры социальной помощи
		семьям и детям, психолого-
		медико-социального
		сопровождения,
		образовательные учреждения,
		реализующие АООП, органы
		здравоохранения, социальной
		защиты, опеки и
		попечительства и др.).
	Не осуществляется	• Разработка плана
	социально-	мероприятий по выявлению
	педагогическая и	обучающихся, находящихся в
	психолого-	социально-опасном
	педагогическая	положении, а также не

			деятельность,	посещающих или
			направленная на	систематически
			выявление групп риска,	пропускающих по
			в том числе семейного	неуважительным причинам
			неблагополучия.	занятия в образовательных
			·	учреждениях.
				• Разработка плана
				мероприятий по выявлению
				обучающихся, склонных к
				девиантному поведению.
				• Разработка плана
				мероприятий по выявлению
				обучающихся, находящихся в
				трудных жизненных
				ситуациях.
				• Разработка плана
				мероприятий по выявление
				семей, находящихся в
				социально опасном
				положении.
			He presented avec mediane	
			Не выстроена работа	• Разработка плана
			по оказанию помощи и	мероприятий по оказанию
			поддержки	поддержки обучающимся,
			обучающимся группы	находящихся в трудных
			риска и их семьям.	жизненных ситуациях.
				• Разработка плана
				мероприятий по оказанию
				семьям, находящимся в
				социально опасном
				положении, помощи в
				обучении и воспитании детей.
				• Поддержка обучающихся,
				состоящих на
				внутришкольном учете, на
1 1		1		учете в КДН, ПДН, «группах
				учете в кдп, пдп, «группах

|--|

		• Проведение регулярного
		мониторинга занятости
		подростков «группы риска».
		• Организация диагностической
		работы по раннему
		выявлению подростков
		«группы риска», склонных к
		противоправным действиям.
		• Профилактика суицидального
		поведения в детской и
		подростковой среде.
		• Разработка и реализация
		комплекса обучающих
		модулей для родителей детей-
		инвалидов по вопросам
		здоровья, развития,
		коррекции, обучения и
		воспитания.
		• Разработка плана включения
		обучающихся с девиантным
		поведением находящихся на
		профилактическом учете, в
		социально-значимую
		деятельность с
		использованием ресурса
		организаций дополнительного
		образования, детских и
		молодежных социально-
		ориентированных
		объединений.
		• Разработка мер по реализации
		программ и методик,
		направленных на
		формирование
		законопослушного поведения
		обучающихся.

1	1	<u> </u>	T	
				• Создание информационно-
				методического обеспечения
				системы профилактики
				девиантного поведения
				обучающихся.
				• Создание системы
				информационно-
				аналитического обеспечения
				профилактики девиантного
				поведения (система сбора,
				получения и использования
				информации;
				информационные материалы
				по профилактике девиантного
				поведения; статистические
				сведения о выявлении
				обучающихся, не
				посещающих
				образовательную
				организацию, систематически
				пропускающих учебные
				занятия без уважительных
				причин, безнадзорных и
				совершивших преступления и
				правонарушения, а также
				обучающихся, склонных к
				иным видам отклоняющегося
				поведения).
				• Разработка системы
				иформационно-
				просветительской работа с
				обучающимися по вопросам
				девиантного поведения.
				• Обеспечение разработки и
				реализации системы
				индивидуальной

				профилактической работы с
				обучающимися.
				• Проведение социально-
				педагогической диагностики
				(осуществляется
				специалистами
				образовательного
				учреждения, в котором
				происходит сбор информации
				о влиянии на личность и
				социум социально- психологических,
				педагогических,
				экологических и
				социологических факторов в
				целях повышения
				эффективности
				педагогических факторов).
				• Планирование работы,
				направленная на
				профилактику формирования
				у обучающихся девиантных
				форм поведения, агрессии и
				повышенной тревожности.
				• Планирование мероприятий
				по проведению социально-
				профилактической работы.
				• Обеспечение создания в
				образовательной организации
				поддерживающе-
			T	компенсаторной среды.
			Кадровый дефицит	• Организация переподготовки
			(отсутствие в	педагогических работников
			организации психолога	по требующимся
			и/или социального	специальностям.
			педагога).	• Привлечение в качестве
				совместителей специалистов

|--|

работников в области профилактики демиатного поведения обучающихся. • Проведение мероприятий по развитию кадрового потещивала в вопросах профилактики демиатного поведения. • Организация обучающих демиатного поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у педаготических и иных работников организации необходимых компетенций в области разпознавания различных видов деманитного поведения обучающихся. • Озанакомление педаготических и иных работников организации необходимых компетенций в области разпознавания различных видов деманитного поведения обучающихся. • Озанакомление педаготических и иных работников организации с апторитмом/порядком действий для различных видов октоизяющегося поведения обучающихся. • Обеспечивающих видов деманитного поведения обучающихся поредесиенной различных видов октоизяющегося поведения обучающихся. • Обеспечивающих возможеность профессионально работать в межедомственной и междисциплинарной комангре. Не обеспечивается ваянмождействие с розильтельного правотить профессионально работать в межедомственной и междисциплинарной комангре. • Обеспечивается различных профессионально работать в междующилинарной момангре. • Обеспечивается различных профессионально работать в междующилинарной момангре. • Обеспечение формирования и различных предоставления предоста	 		-		
поведения обучающихся. • Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девивитното поведения. • Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девивитното поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области розпознавания различных выдов девиантното поведения обучающихся. • Ознакомление педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области розпознавания различных выдов девиантното поведения обучающихся. • Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных выдов отключающихся. • Обеспечение формрования у специалистов компетенций, обеспечивающих волможность профессионально работать в междеромственной и междисциплинарной комянде. Не обеспечняется вамиодействие с взанизациплинарной комянде.					
Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. Организация обучения педаготических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. Обеспечение формирования у педаготических и иных работников организации необходимых компетенций в области разпознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. Онакомпене педаготических и иных разотников организации с апторитмом/порядком действий для различных видов отклочающегося поведения обучающихся. Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечение формирования у профессионально работать в межерометевенной и междиециплинарной комапде. Не обеспечивается в вамиодействие с Не обеспечивается Вазимодействие с Обеспечение формирования и развития психолого-					
развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. • Организация обучения недагогических работников по копросам профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области разпознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. • Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порадком действий для различных видов отлагонических и иных работников организации с алгоритмом/порадком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. • Обеспечение формрования у специалистов компетенций, обеспечение формования и развития работать в межедокотечный и междисциплинарной команде. Не обеспечнавется ваимодействие с • Обеспечение формирования и развития психолого-					поведения обучающихся.
потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. Организация обучения неалогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. Обеспечение формирования у педатогических и нымх работников организации необходимых компетенций в области разползивании различных видов девиантного поведения обучающихся. Ознакомление педатогических и нных работников организации с алгоритмом/порадком действий для различных видов отклюняющегося поведения обучающихся. Обеспечение форморования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведокоственной и междисшплинарной команде. Не обеспечиваются работать в межведокоственной и междисшплинарной команде.					• Проведение мероприятий по
профалактики девиантного поведения. Организация обучения педагогических работников но вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области разлознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. Обеспечение формрования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межваромственной и междисциплинарной команде. Не обеспечивается Взаимодействие с Обеспечение формирования и развития психолого-					развитию кадрового
профалактики девиантного поведения. Организация обучения педагогических работников но вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области разлознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. Обеспечение формрования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межваромственной и междисциплинарной команде. Не обеспечивается Взаимодействие с Обеспечение формирования и развития психолого-					потенциала в вопросах
поведения. Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области разпознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоизющегося поведения обучающихся. Обеспечение формрования у специалистов компетенций, обеспечивающих я. Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих видов обеспечивающих возможность профессиональной и междиегиплинарной команде. Не обеспечивается выявляющей с Обеспечение формирования и развития психолого-					
педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области разпознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. Обеспечение формрования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде. Не обеспечивается взаимодействие с					
педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области разпознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. Обеспечение формрования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде. Не обеспечивается взаимодействие с					• Организация обучения
по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у педагогических и иных рабогников организации необходимых компетенций в области разлознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. • Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. • Обеспечение формрования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде. Не обеспечивается в завимодействие с вразвития психолого-					
девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области разпознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. • Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. • Обеспечение форморования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде. Не обеспечивается ваимодействие с Обеспечение формирования и развития психолого-					
обучающихся. Обеспечение формирования у педаготических и иных работников организации необходимых компетенций в области разпознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. Ознакомление педаготических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. Обеспечение формрования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде. Не обеспечивается Взаимодействие с Обеспечене формирования и развития психолого-					
• Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области разпознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. • Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. • Обеспечение формрования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде. Не обеспечивается взаимодействие с Не обеспечение формирования и развития психолого-					
педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области разпознавания разпичных видов девиантного поведения обучающихся. • Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. • Обеспечение формрования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде. Не обеспечивается взаимодействие с Не обеспечивается взаимодействие с					
работников организации необходимых компетенций в области разпознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. Обеспечение формрования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде. Не обеспечивается взаимодействие с Обеспечение формрования и развития психолого-					
необходимых компетенций в области разпознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоияющегося поведения обучающихся. Обеспечение формрования у специалистов компетенций, обестечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде. Не обеспечивается взаимодействие с Не обеспечение формирования и развития психолого-					• •
области разпознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. • Ознакомление педагогических и иных работников организации с алторитмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. • Обеспечение формрования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде. Не обеспечивается взаимодействие с • Обеспечение формирования и развития психолого-					
различных видов девиантного поведения обучающихся. • Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. • Обеспечение формрования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде. Не обеспечивается взаимодействие с • Обеспечение формирования и развития психолого-					
поведения обучающихся. Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. Обеспечение формрования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде. Не обеспечивается взаимодействие с Обеспечение формирования и развития психолого-					-
Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. Обеспечение формрования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде. Не обеспечивается взаимодействие с Обеспечение формирования и развития психолого-					
работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. • Обеспечение формрования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде. Не обеспечивается взаимодействие с • Обеспечение формирования и развития психолого-					
работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. • Обеспечение формрования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде. Не обеспечивается взаимодействие с • Обеспечение формирования и развития психолого-					педагогических и иных
алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. • Обеспечение формрования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде. Не обеспечивается взаимодействие с • Обеспечение формирования и развития психолого-					работников организации с
действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. • Обеспечение формрования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде. Не обеспечивается взаимодействие с • Обеспечение формирования и развития психолого-					
видов отклоняющегося поведения обучающихся. • Обеспечение формрования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде. Не обеспечивается взаимодействие с развития психолого-					
Обеспечение формрования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде. Не обеспечивается взаимодействие с Обеспечение формирования и развития психолого-					
Обеспечение формрования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде. Не обеспечивается взаимодействие с Обеспечение формирования и развития психолого-					поведения обучающихся.
специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде. Не обеспечивается в Обеспечение формирования и взаимодействие с развития психолого-					
обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде. Не обеспечивается вазимодействие с развития психолого-					1 1 1
профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде. Не обеспечивается в обеспечение формирования и взаимодействие с развития психолого-					
межведомственной и междисциплинарной команде. Не обеспечивается взаимодействие с развития психолого-					возможность
межведомственной и междисциплинарной команде. Не обеспечивается взаимодействие с развития психолого-					профессионально работать в
Междисциплинарной команде. Не обеспечивается взаимодействие с развития психолого-					
Не обеспечивается взаимодействие с обеспечение формирования и развития психолого-					
взаимодействие с развития психолого-				Не обеспечивается	
				взаимодействие с	
					педагогической

отсутствует административный контроль. По общения в не менее 95% 3 Ключевое ЦОС	родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений. Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. Выстривание системы информационно-просветительской работы с родителями. Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.
3 федеральной педагогических условие (поддержка работников	

	информационной	используют		«Образователь	всех		
	системы Моя школа, в	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·					
		сервисы и		ная среда»	активностей)		
	том числе	подсистему					
	верифицированного	«Библиотека					
	цифрового	ЦОК» ФГИС					
	образовательного	«Моя школа»					
	контента, при						
	реализации основных						
	общеобразовательных						
	программ(критический						
	показатель)						
11	Информационно-	100%	3	Ключевое	ЦОС		
4	коммуникационная	педагогических		условие	(поддержка		
	образовательная	работников		«Образователь	всех		
	платформа	включены в		ная среда»	активностей)		
	Сферум(критический	сетевые					
	показатель)	профессиональн					
		ые сообщества					
		по обмену					
		педагогическим					
		опытом и					
		активно					
		используют					
		платформу					
		«Сферум»					
11	Оснащение	Соответствует в	2	Ключевое	ЦОС	Отсутствие	• Перераспределение
5	образовательной	полной мере		условие	(поддержка	финансирования	бюджетных средств или
	организации IT-			«Образователь	всех		привлечение дополнительных
	оборудованием в			ная среда»	активностей)		источников финансирование.
	соответствии с					Оборудование	• Разработка мероприятий по
	Методическими					образовательной	развитию материально-
	рекомендациями по					организации не	технической базы,
	вопросам размещения					соответствует	информационно-
	оборудования,					Методическим	телекоммуникационной
	поставляемого в целях					рекомендациям по	инфраструктуры для
	обеспечения					вопросам размещения	внедрения ЦОС.
	образовательных					оборудования,	, ,

организаций	поставл	яемого в целях • Приобретение современного
материально-	обеспеч	
технической базой для		ательных средств образовательной
внедрения ЦОС	организ	
впедрения цос	материа	1 1
	_	1
		71 / 1
		ия ЦОС. внебюджетных средств.
	1	вие цифровой • Реализация и внедрение
	модели	целевой модели цифровой
	_	ательной образовательной среды,
	среды.	(утвержденной приказом
		Минпросвещения России от
		02.12.2019 г. № 649)
		средствами вычислительной
		техники, программным
		обеспечением и
		презентационным
		оборудованием.
	Не обес	
	хранени	е оборудования компьютерной и
	ЦOС.	мультимедийной техники в
	'	соответствии с ГОСТ 21552-
		84 «Средства вычислительной
		техники. Общие технические
		требования, приемка, методы
		испытаний, маркировка,
		упаковка, транспортирование
		и хранение».
	Не соби	юдаются • Изучение Методических
	I	и нормы рекомендаций по вопросам
	хранени	я техники. размещения оборудования,
		поставляемого в целях
		обеспечения образовательных
		организаций материально-
		технической базой для
		внедрения ЦОС и обеспечить

	Не соблюдаются требования к безопасности.	соблюдение требований данного документа. • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
	Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
	Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
	Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	• Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.

 T	T	1	ree	1
			Не выполняются	• Изучение Методических
			рекомендации по	рекомендаций по вопросам
			использованию	использования в
			оборудования на	образовательном процессе
			учебных предметах	оборудования, поставляемого
			обязательных	в целях обеспечения
			предметных областей,	образовательных организаций
			указанных во ФГОС	материально-технической
			ΉΟΟ, ΦΓΟС ΟΟΟ,	базой для внедрения ЦОС и
			ΦΓΟС СОО.	обеспечить их выполенение.
			Не выполняются	• Изучение Методических
			рекомендации по	рекомендаций по вопросам
			использованию	использования в
			оборудования при	образовательном процессе
			организации разных	оборудования, поставляемого
			видов учебной	в целях обеспечения
			деятельности	образовательных организаций
			обучающихся в	материально-технической
			соответствии с ФГОС	базой для внедрения ЦОС и
			ΗΟΟ, ΦΓΟС ΟΟΟ,	обеспечить их выполенение.
			ΦΓΟС СОО.	Barrenene.
			Не выполняются	• Изучение Методических
			рекомендации по	рекомендаций по организации
			использованию	использования оборудования
			оборудования при	в рамках внедрения цифровой
			организации	образовательной среды
			образовательной	дополнительного образования
			деятельности по	и обеспечить выполнение
			дополнительным	данных рекомендаций.
			образовательным	Parameter Parame
			программам.	
			Отсутствие	• Осуществление
			административного	административного контроля
			контроля	использования оборудования.
			использования	использования оборудования. Коррекция плана
			оборудования.	1.1
			ооорудования.	административного контроля.

11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образователь ная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. Отсутствие финансирования	 Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образователь ная среда»	Организация внутришкольн ого пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационны й центр	1	Ключевое условие «Образователь ная среда»	Организация внутришкольн ого пространства		
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности	Наличие	3	Ключевое условие «Образователь ная среда»	Функциониров ание школы полного дня		

	обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня						
12 0	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образователь ная среда»	Реализация государственно - общественного управления		
12	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образователь ная среда»	Реализация государственно - общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета. Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	 Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета. Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.
						Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и	• Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.

		обязанностей членов управляющего совета. Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью. Отсутствие механизмов контроля	 Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью. Разработка коллегиального механизма принятия решений.
		принятия решений. Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.	• Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА.

- 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
- 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.
 - 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Nº	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	40 баллов	Повышение уровня развития школы
			по данному направлению возможно
			за счет:
			- участия обучающихся во
			Всероссийской олимпиаде
			школьников;

			- кадрового обеспечения оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ; - создания условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.
2	Воспитание	20 баллов	Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет: - реализации программ краеведения и школьного туризма;
3	Здоровье	20 баллов	Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет: - участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; -наличия победителей и призеров призеров спортивных соревнований; -наличие в организации отдельного кабинета учителя учителя-логопеда и учителя -дефектологаналичие в кабинете учителя-логопеда и учителя-дефектолога

			оборудованных зон(помещений) для
			проведения и групповых занятий,
			коррекционно-развивающей работы.
4	Творчество	21 балла	Повышение уровня развития школы
			по данному направлению возможно
			за счет:
			-организация школьного
			медиацентра (газета);
			- увеличение процента обучающихся
			участвовавших в конкурсах,
			фестивалях творческой
			направленности;
5	Профориентация	10 баллов	Повышение уровня развития школы
			по данному направлению возможно
			за счет:
			- наличия предпрофессиональных
			классов (педагогического процесса).
			-посещение обучающимися
			профессиональных проб на
			региональных площадках.
6	Учитель. Школьная команда	25 балла	Повышение уровня развития школы
			по данному направлению возможно
			за счет:
			- повышения доли педагогических
			работников, для которых по
			результатам самодиагностики
			разработаны индивидуальные
			образовательные маршруты.
7	Школьный климат	13 баллов	Повышение уровня развития школы

			по полиому попровнению возможно
			по данному направлению возможно
			за счет:
			-наличие в общеобразовательной
			организации учителя-дефектолога
			(по основному месту работы
			(штатного), внешнего совместителя
			или привлеченного в рамках сетевого
			взаимодействия).
			-наличие в общеобразовательной
			организации учителя-логопеда (по
			основному месту работы (штатного),
			внешнего совместителя или
			привлеченного в рамках сетевого
			взаимодействия), квалификация
			которого соответствует
			профессиональному стандарту
			Педагог-дефектолог.
			-наличие в кабинете педагога-
			психолога оборудованных зон
			(помещений) для проведения
			индивидуальных и групповых
			консультаций, психологической
			разгрузки, коррекционно-
			развивающей работы.
			-Формирование психологически
			благоприятного школьного
			пространства для педагогов.
8	Образовательная среда	18 баллов	Повышение уровня развития школы
	c chaccatemian chetta		по данному направлению возможно
			по данному направлению возможно

	за счет:
	-функционирование школьного
	библиотечного информационного
	центра.
	-реализация модели Школа полного
	дня на основе интеграции урочной и
	внеурочной деятельности
	обучающихся, программ
	дополнительного образования детей,
	включая пребывание в группах
	продленного дня.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

	Оценка актуал	іьного состояния	Оценка перспе	ктив развития			
Магистральные направления и	внутреннег	о потенциала	с учетом изменения внешних факторов				
ключевые условия	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные	риски			
	симиние стороны	condition of the condit	возможности	риски			
Знание	Сплоченный	Низкий процент	Возможность	Период			
	педагогический	педагогов, имеющих	организации сетевого	демографического			
	коллектив. Процент	высшую категорию.	взаимодействия с	спада.			
	педагогов,	Процент педагогов с	другими ОО,	Неблагоприятная			
	прошедших курсы	педагогическим	учреждениями	социальная среда –			
	повышения	стажем менее 5 лет - 0	дополнительного	отсутствие рабочих			
	квалификации за	%.	образования.	мест.			
	последние три года –						
	100 %. Процент						
	педагогов с высшим						

	образованием – 66			
	%.			
Воспитание	Наличие в школе	Большая	Взаимодействие школы	Недостаточное
	ставки Советника по	загруженность	с СДК МО	финансирование.
	воспитанию и	педагогов и учащихся	«Большекандалинское	Слабый спрос на
	взаимодействию с	школы. Снижение	сельское поселение»,	культурные
	детскими	активности	Администрацией	мероприятия.
	общественными	обучающихся.	Большекандалинского	Отсутствие активной
	объединениями		сельского поселения.	позиции
				родительского
				сообщества.
Здоровье	Сплоченный	Отсутствие на базе	На территории с.	Отсутствие
	педагогический	школы штатной	Большая Кандала	финансирования
	коллектив.	единицы медицинского	функционирует ФАП.	спортивных
	Регулярное	работника.	Заключен договор с	мероприятий.
	проведение		ГУЗ «Старомайнская	
	спортивных		РБ» на медицинское	
	соревнований.		обслуживание	
	Высокая активность		обучающихся.	
	учащихся и их			
	родителей (законных			
	представителей).			
Творчество	Высокий процент	В школе	Организована	Период
	охвата обучающихся	функционируют 4	образовательная	демографического
	дополнительным	программы	деятельность в форме	спада.
	образованием.	дополнительного	сетевого	
		образования.	взаимодействия с	
			организациями	
			дополнительного	

			образования Старомайнского района.	
Профориентация	Еженедельное проведение уроков «Билет в будущее» и «Профориентация», посещение предприятий с. Большая Кандала, р.п. Старая Майна.	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофессиональной работы в основной школе.	Есть спрос на предпрофильное образование.	Период демографического спада. На территории с.Большая Кандвла недостаток рабочих мест.
Учитель. Школьная команда	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации – 80%	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций. Малое количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах.	Наличие высокоскоростного интернета. Возможность повышать квалификацию на курсах с использованием ДОТ.	Удаленность от муниципального центра р.п. Старая Майна – 30 км.
Школьный климат	Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании — 100 %. Наличие локальных актов по организации психолого-	Недостаточное оснащение кабинета педагога-психолога. Отсутствие в штате логопеда, дефектолога.	Тесное взаимодействие школы с КДН, ПДН. Проведение профилактических мероприятий с детьми, находящимися под опекой.	Неблагоприятная социальная среда — отсутствие рабочих мест.

	педагогического			
	сопровождения			
	участников			
	образовательных			
	отношений.			
Образовательная среда	Наличие локальных	Отсутствие школьного	Наличие	Отсутствие
	актов	библиотечно-	высокоскоростного	источников
	регламентирующих	информационного	интернета. Безопасный	дополнительного
	ограничение	центра.	доступ к	финансирования.
	использования		информационно-	Отсутствие
	мобильных		коммуникативной сети	заинтересованности
	телефонов.		Интернет.	родителей (законных
	Использование			представителей)
	педагогами школы			обучающихся в
	информационно-			подключении в ФГИС
	коммуницативной			«Моя школа».
	образовательной			
	платформы Сферум.			

4. Основные направления развития организации.

- 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
 - 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Nº п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Участия	Увеличение	Повышение	Октябрь-	Создание системы		Директор		Анализ
		обучающихся во	процента	процента	ноябрь	работы с				эффективности
		Всероссийской	участников	обучающихся	2024	одаренными				работы с
		олимпиаде	Всероссийской	участников	года	детьми. Разработка				одаренными
		школьников	олимпиады	Всероссийской		программ				детьми
			школьников на	олимпиады		подготовки				
			муниципальном и	школьников на		обучающихся в				
			региональном	муниципально		олимпиадном				
			уровнях	М И		движении.				
				региональном		Повышение				
				уровнях		квалификации				
						учителей.				

		Эффективная организация работы с детьми ОВЗ	Повышение качества организации образования обучающихся с OB3	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ	апрель- май 2025 года	Разработка отдельных локальных актов. Административны й контроль за соблюдением требований локальных актов. Повышение квалификации	Директор	Анализ организации работы с детьми ОВЗ
2	D	D	Comment	П	2024	педагогических работников.	2	
2	Воспитание	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Создание и реализация программы краеведения и школьного туризма.	Программа краеведения и школьного туризма реализуется	2024 год	Разработка отдельных локальных актов. Повышение квалификации педагогических работников. Разработана система мотивирования обучающихся к участию в массовых мероприятиях. Привлечение спонсоров и родительской общественности.	Заместитель директора по ВР	Аналитическ ая справка
3	Здоровье	Участие обучающихся в	Увеличение числа проведенных	Процент участников	2025 год	Создание системы работы по	Директор	Аналитическ ая справка

массовых	спортивных	спортивных		популяризации		
физкультурно-	мероприятий на	мероприятий		спорта.		
спортивных	базе школы.	увеличен.		Разработана		
мероприятиях;	Увеличение	Созданы		система		
	процента	условия для		мотивирования		
	участников	занятий		обучающихся к		
	спортивных	физической		участию в		
	соревнований на	культурой		массовых		
	муниципальном			мероприятиях.		
	уровне. Наличие			Привлечение		
	обучающихся,			спонсоров и		
	имеющих знак			родительской		
	отличия ВФСК			общественности.		
	«ГТО»			Прохождение		
				курсовой		
				подготовки		
				педагогов по		
				вопросам		
				подготовки		
				обучающихся к		
				соревнованиям.		
Наличия	Увеличение	Процент	2025 год	Создание системы	Директор	Аналитическ
победителей и	процента	победителей и		работы по		ая справка
призеров	победителей и	призеров		популяризации		
спортивных	призеров	спортивных		спорта.		
соревнований;	спортивных	мероприятий		Разработана		
	соревнований на	увеличен.		система		
	муниципальном			мотивирования		
	уровне.			обучающихся к		
				участию в		
				массовых		
				мероприятиях.		

		Наличие в организации отдельного кабинета учителя учителя - дефектолога.						
		Наличие в кабинете учителя-логопеда и учителя-дефектолога оборудованных зон(помещений) для проведения и групповых занятий, коррекционноразвивающей работы.						
4	Творчество	Функционирование школьного медиацентра	Организация работы школьного медиацентра	Школьный медиацентр функционируе т	2025 год	Разработка локального нормативного акта о создании и процесс финансировании школьного медиацентра. Повышение квалификации педагогических работников. Информирование и привлечение	Директор	Аналитическ ая справка

	уч ко и фе еди тво на	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях	1	2024 - 2025 год	родителей к созданию школьного медиацентра. Создание системы мотивирования учащихся и работников школы Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах и фестивалях. Разработка системы мотивирования. Разработка локального нормативного акта, регламентирующе го систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном прижении	Директор	Аналитическ ая справка
5	олы кла о фу	профильных и предпрофильных	класс функционируе		движении. Разработка локального нормативного акта	Директор	Аналитическая справка

		(педагогические)	педагогической			педагогического		
			направленности			процесса.		
						Повышение		
						квалификации		
						педагогических		
						работников.		
		Посещение	Организация и	Обучающиеся				
		обучающимися	посещение	посещают				
		профессиональных	профессиональных	региональные				
		проб на	проб на	площадки				
		региональных	региональных					
		площадках	площадках					
6	Учитель.	повышение доли	Увеличение охвата	Повысился	2024	Разработка	Директор	Аналитическ
	Школьная	педагогических	учителей, для	процент		локального		ая справка
	команда	работников, для	которых по	педагогически		нормативного акта		-
		которых по	результатам	х работников,		о создании		
		результатам	самодиагностики	которые по		педагогического		
		самодиагностики	разработаны	результатам		процесса.		
		разработаны	индивидуальные	самодиагности		Составление		
		индивидуальные	образовательные	ки нуждались в		индивидуальных		
		образовательные	маршруты.	индивидуальн		образовательных		
		маршруты.		ых		маршрутов.		
				образовательн				
				ых маршрутах				
7	Школьный	Наличие в						
	климат	общеобразовательн						
		ой организации						
		учителя-						
		дефектолога (по						
		основному месту						
		работы (штатного),						
		внешнего						

	1		1	1	T.	T	,
	совместителя или						
	привлеченного в						
	рамках сетевого						
	взаимодействия).						
	Наличие в						
	общеобразовательн						
	ой организации						
	учителя-логопеда						
	(по основному						
	месту работы						
	(штатного),						
	внешнего						
	совместителя или						
	привлеченного в						
	рамках сетевого						
	взаимодействия),						
	квалификация						
	которого						
	соответствует						
	профессиональном						
	у стандарту						
	Педагог-						
	дефектолог.						
	Наличие в кабинете	Оснащение	Организовано	C 2026	Разработка ЛА по	Директор	Аналитическ
	педагога-психолога	помещения и	функциониров	года	созданию и		ая справка
	оборудованных зон	выделение	ание кабинета		функционировани		1
	(помещений) для	финансовых	педагога-		ю рбинета		
	проведения	средств для	психолога		педагога-		
	индивидуальных и	оснащения			психолога.		
	групповых	рабочего кабинета			Выделение		
<u> </u>	· ·	ı.	t	I .	1	L	l .

	консультаций,	педагога-			финансовых		
	психологической	психолога			средств		
	разгрузки,						
	коррекционно-						
	развивающей						
	работы.						
	Формирование						
	психологически						
	благоприятного						
	школьного						
	пространства для						
	педагогов.						
Образовательн	Функционирование	Функционировани	Школьный	C 2025-	Разработка и	Директор	Аналитичес
ая среда	школьного	е школьного	библиотечный	2026	утверждение ЛА,		ая справка
1 / /	библиотечного	библиотечного	информационн	года	регламентирующе		1
	информационного	информационного	ый центр		го		
	центра.	центра	функционируе		функционировани		
			Т		е школьного		
					библиотечного		
					информационного		
					центра.		
					Повышение		
					квалификации отв.		
					за библиотеку.		
					Разработка		
					программы		
					развития		
					школьного		
					библиотечного		
					центра		

8 Реализац	ция модели		
Школа п	олного дня		
на	основе		
интеграл	ции		
урочной	и		
внеурочі	ной		
деятельн	ости		
обучаюц	цихся,		
програма	M		
дополни	тельного		
образова	ния детей,		
включая			
пребыва	ние в		
группах			
продлен	ного дня.		

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№	Магистральное	Полученный	Планируемый
	направление,	результат	результат
	ключевое	(описание и	
	условие	количество	
		баллов)	
1	Знание	40 баллов	42 баллов
2	Воспитание	20 баллов	22 баллов
3	Здоровье	20 баллов	22 баллов
4	Творчество	21 балла	22 баллов
5	Профориентация	10 баллов	12 баллов
6	Учитель.	25 балла	26 баллов
	Школьная		
	команда		
7	Школьный	13 баллов	15 баллов
	климат		

8	Образовательная	18 баллов	20 баллов
	среда		
ИТОГО		167 баллов	181 балл
:			

6. Механизмы реализации Программы развития.

Образовательная инфраструктура — это комплекс ресурсов, делающих возможным функционирование системы образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС). К ней относится оснащение классов для занятий проектно–исследовательской деятельностью, оборудованием для занятий предметами естественнонаучного, математического, гуманитарного и социально — экономического блоков, технологией; оснащение классов новой мебелью; оснащение школ спортивным инвентарём.

Особое внимание сегодня уделяется цифровой образовательной среде. А именно:

- обновление материально-технической базы общеобразовательных организаций для формирования у учащихся современных технологических и гуманитарных навыков;
 - внедрение современных цифровых технологий в основные общеобразовательные программы;
 - внедрение целевой модели цифровой образовательной среды.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции	Достаточный уровень	По мере необходимости	
• Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты	15 учебных кабинета, укомплектованных ученической мебелью, меловой доской, компьютером учителя, плазменной панелью (телевизор)-3, интерактивной доской (2 каб), интерактивным экраном (4 кабинета)		

	Цифровая образовательная среда	ЦОС -1 кабинет	
	Компьютерный класс	Кабинет на 15 рабочих мест, оборудован компьютерами	
	Учебные мастерские	В наличие- оборудованная мастерская для мальчиков, Кабинет технологии для девочек	
	Спортивный зал	1 спортивный зал	
	Столовая	Столовая с обеденным залом	
	Спортивная площадка	Многофункциональная спортивная площадка, футбольное поле	
	Кабинеты для специалистов (психолог, логопед и др.)	Кабинет психолога	Необходимо дополнить оборудование кабинета
	Актовый зал	1 актовый зал	
	Музей	В наличие	
	Медицинский кабинет	Отсутствует	Оборудованный медицинский кабинет
3. Кадровые ресурсы	Педагогический стаж	до 3 лет — 0 человек 3-5 лет — 0 человек	Увеличение количества педагогов

	от 5 до 10 лет – 0 человек от 10 до 15 лет –0 человек от 15 до 20 – 3 человек 20 и более – 13 человек	- стажистов, совершенствование системы наставничества	
Уровень образования	Высшее педагогическое образование имеют 11 учителей (82%). Среднее профессиональное педагогическое образование имеют 5 учителей (18%)	Повышение уровня образования	
Квалификационная категория	Имеют квалификационные категории: 13 педагогических работников (79%) с первой квалификационной категорией, 2 учителя (14%) — с высшей квалификационной категорией; 1 учитель (7%) — соответствие занимаемой должности		
Повышение квалификации	100%	100%	
Стабильность кадров	2022/2023 –18 педагогических работников 2023/2024 – 18 педагогических работников		
Обобщение и	Участие в конкурсах	60%	

	распространение передового опыта Привлечение преподавательского состава ВУЗов, молодых специалистов, социальных партнёров к реализации идей программы развития	педагогического мастерства 30% Профориентация - 0 молодой специалист	Увеличение количества выпускников поступающих по целевому направлению
4. Финансовые ресурсы	Субвенции Внебюджет	Бюджет РФ Бюджет Ульяновской области Бюджет Старомайнского района Платные образовательные	Полное финансирование Увеличение
5. Иное (при необходимости)	Формирование банка методических и оценочных материалов на основе критериального оценивания	услуги Разработана внутришкольная система критериального оценивания знаний обучающихся	источников Сформировать банк оценочных материалов
	Реализация новых концепций	Изучаются ФОП	Корректировка тематического

Т			1	
	по кинавар		планирования по	
следун	ощим		отдельным	
дисци	ілинам:		предметам в	
общес	гвознание,		соответствии с ФОП	
геогра	рия, - ОБЗР,		000	
физич	еская культура, -			
по	предметным			
област	ям «Искусство»,			
«Труд	технология)»			
		H 111	D	
Техно	1	Применяются в 1-11 классах	Внеурочная	
	еского		деятельность	
мышл	пин кин к		«Функциональная	
			грамотность» с 1 по	
			11 класс	
Опера	гивная связь	ВК Мессенджер, «Моя школа»	Сферум, ВК	
через	создание	Вк мессенджер, жиох школа	Мессенджер	
			Мессенджер	
различ	± •			
Meccer	джерах			
Позиц	ионирование ОО	Сайт школы http://		
В	публичном			
прост	анстве (ВК)			
	,			

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели			

Управление реализацией Программы развития. Реализация Программы развития может быть признан успешной, если будут решены следующие задачи:

Задача	Описание результата/ показатели
Обеспечение соответствия материально-технической базы школы новому социальному заказу	Создание современной информационно насыщенной образовательной среды с широким применением новых, в том числе информационно- коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения
Обновление содержания и качества деятельности образовательной организации	Оптимальное сочетание качественного уровня образования с широким спектром дополнительного образования в эмоционально привлекательной воспитательной среде
Ликвидация перегруженности педагогов школы	Учитель имеет достаточную для качественной работы учебную нагрузку и является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Созданы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.
Эффективная структура организации учебного процесса	Обеспечение качественного повышения эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития обучающихся на всех этапах школьного воспитания и обучения
Вовлечением педагогов, обучающихся, родителей в процесс реализации Программы развития.	Обеспечение участия в муниципальных и в региональных интеллектуально-творческих проектах с целью расширения круга образовательных возможностей для участников образовательного процесса (обучающихся и педагогов)

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализ	ации	Планируемы	й результат	Исполнитель	Ответственный
наименование	плановая дата	фактическая	измеримый	наименование		
мероприятия	получения	дата	индикатор	продукта		
	результата	(дд.мм.гг)	(показатель)			
	(дд.мм.гг)					
					Должность и ФИ	О работника ОО,
	под	проект/задача	l .		ответственного	за выполнение
					зад	ачи
		1. Анал	литико-прогностическі	ий этап		
Проведение	Июнь 2024		Определение уровня	Проект	Директор школы	Директор школы
самодиагностики			готовности	Программы		
готовности			образовательной	развития		
образовательной			организации к			
организации к			процессу			
реализации проекта			реализации проекта			
«Школа			«Школа			
Минпросвещения			Минпросвещения			
России»			России»			
Создание рабочей	Июнь 2024		Создана рабочая	Приказ о	Директор школы	Директор школы
группы,			группа	создании рабочей	рабочая группа	рабочая группа
распределение обязанностей				группы		
Разработка плана	Июнь 2024		Разработан план	План	Директор школы и	Директор школы,
мероприятий по			мероприятий	мероприятий	рабочая группа	рабочая группа
преодолению			_			
выявленных						

дефицитов						
	В течении 2024		Участие в семинарах	Сертификат	Директор школы,	Директор школы,
Участие в	года		проекта «Школа	участия	рабочая группа	рабочая группа
с еминарах проекта			Минпросвещения			
«Школа			России»			
Минпросвещения						
России»						
			ап реализации програ			
		е направлени	е «Знание» (по резуль	гатам диагностики	–40 баллов)	
Наличие победителей	2025		Повышение	Грамоты,	Педагоги школы	Директор школы
и призеров			уровня	сертификаты,		
всероссийской			подготовки	дипломы,		
олимпиады			участников	благодарственные		
школьников на			Всероссийской	письма		
муниципальном			олимпиады			
уровне			школьников.			
			Использование			
			для подготовки			
			открытого банка			
			заданий олимпиад			
			прошлых лет.			
Кадровое обеспечения	2025		Кадровое	Ставка	Директор школы	Директор школы
оказания психолого-			обеспечения	логопеда-		
педагогической			оказания психолого-	дефектолога		
помощи обучающимся			педагогической			
c OB3			помощи			
			обучающимся с OB3			
			(логопед,			
			дефектолог)			

Создание условий для	2024-2025 год		Созданы услови	Я	Повышение		Директор школы,	Директор школы
профессионального			для		квалификации		рабочая группа	
развития и			профессиональн	ЮГО	педагогических			
совершенствования			развития и		работников			
профессиональных			совершенствова	кин				
компетенций			профессиональн	ных				
педагогических			компетенций					
работников в			педагогических					
частности обучения и			работников в					
воспитания			частности обуче	ения				
обучающихся с OB3.			и воспитания					
			обучающихся с					
			OB3.					
	2. Магистральное на	аправление «l	Воспитание» (по	резул	ьтатам диагнос	гик	и – 20 баллов)	
Реализация программ	Август 2024		Локальные	акты	Положение		Директор школы,	Директор школы
краеведения и			разработаны.		краеведения	И	рабочая группа	
школьного туризма.					школьного			
Разработка отдельных					туризма			
локальных актов.								
Повышение	В течении 2024 года		Повышена		Сертификаты	o	Педагоги школы	Педагоги школы
квалификации			квалификация		повышении			
педагогических работников			педагогических		квалификации			
раоотников			работников					
Реализация программ	2025		Реализована		Рабочая		Педагоги школы	Педагоги школы
краеведения и			программа		программа			
школьного туризма.			краеведения	И	краеведения	И		
			школьного тури	зма	школьного			
					туризма			
	3. Магистральное і	направление «	«Здоровье» (по р	езуль	татам диагності	ики	– 20 баллов)	

Организация	В соответствии с	Контроль качества	Аналитическая	Директор школы	Директор школы
административного	планом ВШК	школьных	справка		
контроля качества		спортивных			
школьных		мероприятий в			
мероприятий		соответствии с			
		планом ВШК.			
Организация	в соответствии с	Контроль	Аналитическая	Директор школы	Директор школы
профилактической	планом	организации	справка		
работы с детьми	профилактической	профилактической			
группы риска	работы	работы, в			
		соответствии с			
		ВШК			
Создание системы работы по популяризации спорта	2024 год	Выполнение плана воспитательной работы школы	плана воспитательной работы школы	Директор школы	Директор школы
Реализация программы спортивного воспитания обучающихся	2024 год	Выполнение программы спортивного воспитания обучающихся	Программа спортивного воспитания обучающихся	Педагоги школы	Директор школы
Разработана система мотивирования	2025 год	Разработаны отдельные	Положение	Директор школы, рабочая группа	Директор школы
обучающихся к участию в массовых мероприятиях.		локальные акты			
Привлечение	апрель-август 2024	Проведены	Протокол	Директор	Директор школы,
спонсоров и	года	встречи с	родительского	школы,	рабочая группа
родительской		родительской	собрания,	родительский	T T T T T T T T T T T T T T T T T T T
		L - Williams	P	I - M	

	I			T	1
		представителями	помощь	представители	
		частных		общественности	
		предприятий с.		села	
		Большая Кандала			
Прохождение	2024 год	Пройдены курсы	Повышение	Педагоги школы	Педагоги школы
курсовой		повышения	квалификации		
подготовки		квалификации по			
педагогов по		подготовке			
вопросам		обучающихся к			
подготовки		соревнованиям			
обучающихся к					
соревнованиям.					
Участие	2025 год	Процент участия	Дипломы,	Педагоги школы,	Педагоги школы,
обучающихся в		обучающихся в	грамоты,	классные	классные
массовых		спортивных	сертификаты и	руководители	руководители
физкультурно-		соревнованиях	т.д.		
спортивных		повышен.			
мероприятиях		Наличие			
		обучающихся,			
		имеющих			
		знак отличия ВФСК			
		«ГТО».			
Наличие в	2029 год	Выделен отдельный	Учебный кабинет	Директор школы,	Директор школы,
организации		кабинет учителя-		заведующий	заведующий
отдельного кабинета		логопеда и учителя-		хозяйством	хозяйством
учителя-логопеда и		дефектолога			
учителя дефектолога					
Наличие в кабинете	2029 год	Выделение в	Оборудованные	Директор школы,	Директор школы,

	<u> </u>					
учителя-логопеда и			кабинете учителя-	зоны	заведующий	заведующий
учителя дефектолога			логопеда и учителя		хозяйством	хозяйством
оборудованных зон			дефектолога			
(помещений)для			оборудованных зон			
проведения и			(помещений)для			
групповых занятий,			проведения и			
коррекционно-			групповых занятий,			
развивающей работы.			коррекционно-			
			развивающей			
			работы.			
	4. Магистральное	направление «	«Творчество» (по резу	льтатам диагности	ки – 21 балл)	
Разработка	Август 2024 года		Разработаны	Положение о	Директор школы	Директор школы
локального			локальные акты.	школьном		
нормативного акта о				медиацентре		
создании и						
функционировании						
школьного						
медиацентра.						
Повышение	В течении 2024 года		Повышения	Сертификаты о	Педагогические	Педагогические
квалификации			квалификации	повышении	работники	работнки
педагогических			педагогических	квалификации		
работников.			работников.	_		
Информирование и	Август 2024		Проинформированы	Протокол	Родительский	Директор школы
привлечение			и привлечены	родительского	совет, классные	
родителей к			родители к	собрания	руководители	
созданию			созданию	_		
школьного			школьного			
медиацентра.			медиацентра			
Функционирование	2025 год		Функционирование	Школьный	Директор школы	Директор школы
- +	1		• 1			

ШКОЛЬНОГО			школьного		медиацентр		
медиацентра					медищентр		
	A ===== 2024 ====		медиацентра		A	Пета станова	Пуудахитан
Проведение мониторинга участия	Август 2024 года		Мониторинг		Аналитическая	Директор	Директор
обучающихся в			проведен		справка	школы,	школы,
конкурсах и						классные	классные
фестивалях						руководители,	руководители,
						педагоги	педагоги
						дополнительно	дополнительно
						ГО	ГО
						образования	образования
Разработка	Август 2024 год		Локальный	акт	Положение	Директор школы	Директор школы
локального			разработан				
нормативного акта,							
регламентирующего							
систему подготовки							
и участия							
обучающихся в							
конкурсном							
движении							
5	5. Магистральное напра	авление «Пр	офориентация»	(по ре	зультатам диагнос	гики – 10 баллов)	
Разработка	2028 год		Разработаны		Приказ	Директор школы	Директор школы
локального			локальные акты	J			
нормативного акта о							
создании кадетского							
класса.							
Повышение	2029 год		Повышение		Сертификаты	Педагогические	Педагогические
квалификации			квалификации		повышения	работники	работники
педагогических			педагогических	ζ.	квалификации		•
работников.			работников.				
			1				

Функционирование предпро- профильного класса (кадетского) Посещение обучающимися	2029 год		Наличие профильных и предпрофильных классов (кадетские) Посещение обучающимися	Профильные и предпрофильные классы Договор о сотрудничестве	Педагогические работники Директор школы	Педагогические работники Директор школы
профессиональных проб на региональных площадках.			профессиональных проб на региональных площадках.			
6. Маг	истральное направлен	ние «Учитель.	Школьная команда»	(по результатам ди	агностики – 25 балл	ов)
Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогических работников	2025 год		Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогических работников	Индивидуальные образовательные маршруты	Педагоги школы	Замдиректора по УВР
7.	Магистральное напр	авление «Шко	ольный климат» (по р	езультатам диагнос	тики – 13 баллов)	
Внесение изменений в штатное расписание	•		Наличие в штате школы специалистов психолого-педагогического сопровождения	Ставка специалиста психолога- педагогического сопровождения	Директор школы	Директор школы
Разработка ЛА по функционированию кабинета педагога-психолога.	Август 2025 год		Разработка ЛА по функционированию кабинета педагога-психолога.	Приказ	Директор школы, рабочая группа	Директор школы, рабочая группа
Выделение	2028		Выделение	Бюджетная смета	Директор школы	Директор школы

финансовых средств для функционирования кабинета педагогапсихолога Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.	2028		финансовых средств для функционирования кабинета педагогапсихолога Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.	Диплом переподготовки	Директор школы	Директор школы
	Гагистральное направ л	іение «Образ				
Разработка и	август 2024		Функционирование	Приказ	Директор школы	Директор школы
утверждение ЛА,			школьного			
регламентирующего			библиотечного			
функционирование			информационного			
школьного			центра			
библиотечного						
информационного						
центра.						
Повышение	2024 год			Сертификат	Ответственный за	Ответственный за
квалификации отв. за				повышения	библиотеку	библиотеку
библиотеку.				квалификации		
Разработка	август 2024			Программа	Ответственный за	Директор школы,
программы развития				развития	библиотеку	отв. забиблиотеку
школьного				школьного библиотечного		
Библиотечного				центра		
центра						
Функционирование	2025 год			Школьный	Педагоги и	Педагоги и

школьного		библиотечный	обучающиеся	обучающиеся
библиотечного		информационный		
центра		центр		