

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Управления образования МО "Старомайнский район"

МБОУ Большекандалинская СШ

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
учителей
математического цикла

Л.А.Чехлова
Протокол №1 от «28» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Г.И.Шерстнева

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Л.А.Алексанина
Приказ № 63 от «30» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2922147)

учебного предмета «Математика. Базовый уровень»

для обучающихся 6 класса

с. Большая Кандала 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса по учебному предмету «Математика» для 6 класса.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических материалов:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 N 1897 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями в 2015г);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ МОиН от 28.12.2018 №345 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями №254 от 20.05.2020, № 766 от 23.12.2020);
- Приказ МБОУ Большекандалинская СШ от 30.08.2023 № 63 «Об утверждении календарного учебного графика на 2023-2024 учебный год;
- Авторской рабочей программы к линии УМК С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин, помещенная в сборнике «Математика. Сборник рабочих программ. 5-6 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций /сост. Т. А. Бурмистрова. -4-е изд.-М.: Просвещение, 2020.

Цели учебного предмета

В рабочей программе нашли отражение **цели и задачи** изучения математики на ступени основного общего образования:

- **овладение системой математических знаний и умений**, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- **интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов

алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

- **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Место учебного предмета в учебном плане МБОУ Большекандалинская СШ

Предмет математика изучается на ступени ООО в качестве обязательного предмета в 6 классе в общем объеме 170 часов (5 часов в неделю). Авторская программа по математике рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю), рабочая программа по математике разработана на 170 часов в год, в том числе контрольных работ – 9 (включая итоговую контрольную работу). Уровень обучения - базовый.

Срок реализации рабочей учебной программы – 2023-2024 учебный год.

Адресность (специфика класса)

Рабочая программа разработана для учащихся 6 класса, в котором обучаются учащиеся с различной мотивацией: в основном мотивированные, но есть дети и со слабой мотивацией, слабоуспевающие. Учебный процесс строится исходя из способностей учащихся с учетом индивидуальных особенностей каждого.

Физическое и психическое развитие учащихся соответствует норме, отклонений не наблюдается. В классе среди учащихся есть активная группа, проявляющая большой интерес к предмету, но есть и группа учащихся, которые менее активны, и с ними следует вести дополнительную работу по развитию интереса к предмету.

Используемый учебно-методический комплект

Авторы: С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников и др.

Учебники ориентированы на формирование вычислительных навыков и развитие мышления учащихся. Основной упор делается на арифметические способы решения.

В состав УМК

входят: рабочая программа

учебники: С.М. Никольский,

М.К. Потапов, Н.Н.

Решетников и др.

Математика. 5 класс;

С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников и др. Математика. 6 класс.

- сборник рабочих программ;
- дидактические материалы;
- тематические тесты;
- задачи на смекалку;
- методические рекомендации (рекомендации размещены на сайте издательства).

Учебники соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. Содержание и структуру учебников отличает научность, логичность и полнота изложения. Основной методический принцип учебников, заключается в том, что ученик за один раз должен преодолевать не более одной трудности. Система задач позволяет осуществлять межпредметные связи с историей, естествознанием, литературой. В системе упражнений выделены отдельные рубрики по видам деятельности. Каждая глава учебников дополнена историческими сведениями и интересными занимательными заданиями. Эти материалы могут служить основой проектной деятельности.

Электронное приложение к учебнику включает сведения из истории предмета, биографии учёных, занимательные задания, решения задач и указания к решениям, тренажёры, тесты и т.п.

Дидактические материалы включают самостоятельные и контрольные работы разного уровня сложности в нескольких вариантах. В пособии приводится подробный разбор основных типов заданий, способы и образцы оформления решений.

Тематические тесты содержат тестовые задания по всем разделам учебников.

В методических рекомендациях приведены материалы по организации учебного процесса, проведения самостоятельных и контрольных работ. В них разобраны решения наиболее трудных задач, указаны пути преодоления затруднений при изучении отдельных тем и решении задач.

Задачи на смекалку являются дополнением к учебникам. В сборник вошли сложные задачи, задачи – шутки, задачи на проявление сообразительности.

Особенности линии:

- подчёркивается значимость осознанного изучения чисел и вычислений, но и уделяется достаточно внимания алгебраическому и геометрическому материалу;
- дана ориентация на формирование вычислительных навыков и развитие мышления учащихся;
- приводится система упражнений, позволяющая осуществить дифференцированный подход к обучению. В системе упражнений выделены специальные рубрики по видам деятельности.

СОГЛАСНО ПОЛОЖЕНИЮ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода (триместра), с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, ценностных ориентаций.

Для оценивания предметных результатов по учебному предмету «Математика» определено пять уровней достижений учащихся, соответствующих отметкам от «5» до «1».

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является **достаточным** для продолжения обучения на следующем уровне образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует оценка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»). Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов и уровню овладения учебными действиями, сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их

планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня:

- **пониженный уровень** достижений;
- **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1», «2»).

Не достижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10 %) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказания целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Используемые формы, способы и средства проверки результатов обучения

Контроль за результатами обучения осуществляется через использование следующих видов контроля: входной, текущий, тематический, итоговый. При этом используются различные формы контроля: контрольная работа, домашняя контрольная работа, самостоятельная работа, домашняя практическая работа, домашняя самостоятельная работа, тест, контрольный тест, устный опрос, блиц-опрос, фронтальный опрос.

Принятые обозначения

КР – контрольная работа	ФО – фронтальный опрос
СР – самостоятельная работа	УО – устный опрос
ПР – проверочная работа	БО – блиц опрос
КТ – контрольный тест	ДКР – домашняя контрольная работа
Т – тестовая работа	

Тестирование оценивается по следующей таблице:

Процент выполнения задания	Отметка
95% и более	отлично
80% - 94%	хорошо
66% - 79%	удовлетворительно
менее 66%	неудовлетворительно

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом образовательной организации в форме годовых контрольных работ.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Изучение математики в 6 классе даёт возможность ученикам достичь (на уровне своего возраста) следующих результатов:

в личностном направлении:

- 1) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 2) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 3) представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- 4) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- 5) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- 6) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

в метапредметном направлении:

- 1) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 2) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

3) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

4) умение понимать и использовать математические средства наглядности (таблицы, схемы, диаграммы, графики и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

5) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

6) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

7) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера

в предметном направлении:

1) овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;

2) умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до неотрицательных рациональных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований рациональных выражений, решения уравнений, умение использовать идею координат на плоскости для решения задач из различных разделов курса;

5) умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства несложных математических утверждений;

6) овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных

представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;

7) умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;

8) умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

В результате изучения курса математики в 6 классе учащиеся должны **знать/понимать:**

- 1) как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- 2) каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;

уметь:

- 1) выполнять устно действия сложения и вычитания двузначных целых чисел, умножение однозначных целых чисел, сложение и вычитание обыкновенных дробей с однозначным числителем и знаменателем;
- 2) находить значение числовых выражений;
- 3) пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
- 4) решать текстовые задачи арифметическими способами;
- 5) изображать числа точками на координатной прямой;
- 6) пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
- 7) распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- 8) изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задач;
- 9) проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контр-примеры для опровержения утверждений;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- 1) для решения несложных практических задач, в том числе с использованием справочных материалов, калькулятора, компьютера;
 - 2) устной прикидки и оценки результатов вычислений; проверки результатов вычислений с использованием различных приемов;
 - 3) описания реальных ситуаций на языке геометрии;
 - 4) решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин;
 - 5) построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир);
- решения практических задач в повседневной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов.

Содержание учебного предмета, курса. Общая характеристика курса

В рабочей программе нашли отражение **цели и задачи** изучения математики на ступени основного общего образования:

- **овладение системой математических знаний и умений**, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- **интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Глава 1: Отношения, пропорции, проценты (26 часов)

Отношение чисел и величин (2ч). Масштаб (2ч). Деление числа в заданном отношении (3ч). Пропорции (3ч). Прямая и обратная пропорциональность (4ч). *Контрольная работа №1* (1ч).

Понятие о проценте (3ч). Задачи на проценты (3ч). Круговые диаграммы (2ч).

Дополнения к главе 1:

Задачи на перебор всех возможных вариантов. Вероятность события. Исторические сведения. Занимательные задачи (2ч).

Контрольная работа №2 (1).

Основная цель – восстановить навыки работы с натуральными и рациональными числами, усвоить понятия, связанные с пропорциями и процентами.

Знать определение отношения, пропорции, процента.

Уметь определять правильно составлено отношение или пропорция.

Уметь определять тип пропорциональности (прямая, обратная или никакая).

Уметь решать задачи с помощью составления пропорции.

Уметь переводить проценты в дробь и дробь в проценты.

Уметь решать задачи на нахождение процентов от числа и числа по заданным процентам.

Глава 2: Целые числа (34 часа)

Отрицательные целые числа (2ч). Противоположное число. Модуль числа (2ч). Сравнение целых чисел (2ч). Сложение целых чисел (5ч). Законы сложения целых чисел (2ч). Разность целых чисел (4ч). Произведение целых чисел (3ч). Частное целых чисел (3ч). Распределительный закон (2ч). Раскрытие скобок и заключение в скобки (2ч). Действия с суммами нескольких слагаемых (2ч). Представление целых чисел на координатной оси (2ч). *Контрольная работа №3* (1ч).

Дополнения к главе 2:

Фигуры на плоскости, симметричные относительно точки. Исторические сведения. Занимательные задачи (2ч).

Основная цель – научить учащихся работать со знаками, так как арифметические действия над их модулями – натуральными числами – уже хорошо усвоены.

Знать определение отрицательного, противоположного числа, модуля числа, законы арифметических действий.

Уметь выполнять действия с целыми числами.

Уметь раскрывать скобки и заключать в скобки.

Уметь представлять целые числа на координатной оси.

Иметь представление о фигурах на плоскости, симметричных относительно точки.

Глава 3: Рациональные числа (38 часов)

Отрицательные дроби (2ч). Рациональные числа (2ч). Сравнение рациональных чисел (3ч). Сложение и вычитание дробей (5ч). Умножение и деление дробей (4ч). Законы сложения и умножения (2ч). *Контрольная работа №4* (1ч).

Смешанные дроби произвольного знака (5ч). Изображение рациональных чисел на координатной оси (3ч). Уравнения (4ч). Решение задач с помощью уравнений (4ч). *Контрольная работа №5* (1ч).

Дополнения к главе 3:

Буквенные выражения. Фигуры на плоскости симметричные относительно прямой. Исторические сведения. Занимательные задачи (2).

Основная цель – добиться осознанного владения школьниками арифметических действий над рациональными числами.

Знать определение рационального числа.

Знать законы сложения и вычитания.

Уметь выполнять действия с дробями произвольного знака.

Уметь изображать рациональные числа на координатной оси.

Уметь преобразовывать простейшие буквенные выражения.

Уметь решать уравнения и задачи с помощью составления уравнений. **Иметь** представление о фигурах на плоскости, симметричных относительно прямой.

Глава 4: Десятичные дроби (34 часа)

Понятие положительной десятичной дроби (2ч). Сравнение положительных десятичных дробей (2ч). Сложение и вычитание десятичных дробей (4ч). Перенос запятой в положительной десятичной дроби (2ч). Умножение положительных десятичных дробей (4ч). Деление положительных десятичных дробей (4ч). *Контрольная работа №6* (1).

Десятичные дроби и проценты (4ч). Десятичные дроби любого знака (2ч). Приближение десятичных дробей (3ч). Приближение суммы, разности, произведения и частного двух чисел (3ч). *Контрольная работа №7* (1ч).

Дополнения к главе 4:

Вычисления с помощью калькулятора. Процентные расчёты с помощью калькулятора. Фигуры в пространстве, симметричные относительно плоскости. Исторические сведения. Занимательные задачи (2ч).

Основная цель – научить учащихся действиям с десятичными дробями и приближёнными вычислениями.

Знать определение десятичной дроби.

Уметь выполнять действия с десятичными дробями.

Уметь выполнять приближенные вычисления.

Уметь решать сложные задачи на проценты.

Глава 5: Обыкновенные и десятичные дроби (24 часа)

Разложение положительной обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь (2ч). Периодические десятичные дроби (2ч). Непериодические десятичные дроби (2ч). Длина отрезка (3ч). Длина окружности. Площадь круга (3ч). Координатная ось (3ч). Декартова система координат на плоскости (3ч). Столбчатые диаграммы и графики (3ч).

Контрольная работа №8 (1ч).

Дополнения к главе 4:

Задачи на составление и разрезание фигур. Исторические сведения. Занимательные задачи (2ч).

Основная цель – ввести действительные числа.

Знать определение действительного числа.

Знать формулы вычисления длины окружности и площади круга.

Знать: Декартова система координат на плоскости.

Уметь раскладывать положительные обыкновенные дроби в конечные и бесконечные периодические десятичные дроби.

Уметь выполнять приближенные вычисления с действительными числами.

Уметь вычислять длину окружности и площадь круга.

Уметь строить точки на координатной плоскости.

Уметь строить столбчатые диаграммы и графики.

Глава 6: Повторение (14 часов)

Повторение за 5 – 6 классы. *Итоговая контрольная работа №9.*

Общая характеристика организации учебного процесса.

Формами организации урока являются:

- фронтальная работа,
- индивидуальная работа,
- самостоятельная работа,
- проектная.

Типы уроков:

- урок изучения (открытия) новых знаний,
- урок закрепления знаний,
- урок комплексного применения,
- урок обобщения и систематизации знаний,

- урок контроля,
- урок развернутого оценивания.

В программе предусмотрена многоуровневая система контроля знаний:

Индивидуальный (устный опрос по карточкам, тестирование, математический диктант) на всех этапах работы.

- Самоконтроль - при введении нового материала.
- Взаимоконтроль – в процессе отработки.
- Рубежный контроль – при проведении самостоятельных работ.
- Итоговый контроль – при завершении темы.

Режим занятий: 6 класс - 1 смена.

**Тематическое планирование с указанием часов,
отводимых на освоение каждой темы**

Математика-6			
№	Наименование темы	Учебные часы	Контрольные работы
1.	Отношения, пропорции, проценты	26	2
2.	Целые числа	34	1
3.	Рациональные числа	38	2
4.	Десятичные дроби	34	2
5.	Обыкновенные и десятичные дроби	24	1
6.	Повторение	14	1
	Всего	170	9

**Календарно-тематическое планирование
по математике 6 класс
(5 часов в неделю, всего 170 уроков в год)**

№ п\п	Тема урока	Колво часов	бв	
			Дата по плану	Дата по факту
Глава 1: Отношения, пропорции, проценты (26 часов)				
1.	Отношения чисел и величин (п.1.1)	2	01.09.23	
2.	Отношения чисел и величин(п.1.1)		02.09.23	
3.	Масштаб (п.1.2)	2	03.09.23	
4.	Масштаб (п.1.2)		06.09.23	
5.	Деление числа в данном отношении (п.1.3)	3	07.09.23	

6.	Деление числа в данном отношении (п.1.3)		08.09.23	
7.	Деление числа в данном отношении (п.1.3)		09.09.23	
8.	Пропорции (п.1.4)	3	10.09.23	
9.	Пропорции (п.1.4)		13.09.23	
10.	Пропорции (п.1.4)		14.09.23	
11.	Прямая и обратная пропорциональность (п.1.5)	4	15.09.23	
12.	Прямая и обратная пропорциональность (п.1.5)		16.09.23	
13.	Прямая и обратная пропорциональность (п.1.5)		17.09.23	
14.	Прямая и обратная пропорциональность (п.1.5)		20.09.23	
15.	Контрольная работа № 1: «Отношения, пропорции, проценты»	1	21.09.23	
16.	Понятие о проценте (п.1.6)	3	22.09.23	
17.	Понятие о проценте (п.1.6)		23.09.23	
18.	Понятие о проценте (п.1.6)		24.09.23	
19.	Задачи на проценты (п.1.7)	3	27.09.23	
20.	Задачи на проценты (п.1.7)		28.09.23	
21.	Задачи на проценты (п.1.7)		29.09.22	
22.	Круговые диаграммы (п.1.8)	2	30.09.23	
23.	Круговые диаграммы (п.1.8)		01.10.23	
Дополнения к главе 1				
24.	Задачи на перебор всех возможных вариантов. Вероятность события. Исторические сведения. Занимательные задачи.	2	04.10.23	
25.	Задачи на перебор всех возможных вариантов. Вероятность события. Исторические сведения. Занимательные задачи.		05.10.23	

26.	Контрольная работа № 2: «Отношения, пропорции, проценты»	1	06.10.23	
Глава 2: Целые числа (34 часа)				
27.	Отрицательные целые числа (п.2.1)	2	07.10.23	
28.	Отрицательные целые числа (п.2.1)		08.10.23	
29.	Противоположные числа. Модуль числа (п.2.2)	2	11.10.23	
30.	Противоположные числа. Модуль числа (п.2.2)		12.10.23	
31.	Сравнение целых чисел (п.2.3)	2	13.10.23	
32.	Сравнение целых чисел (п.2.3)		14.10.23	
33.	Сложение целых чисел (п.2.4)	5	15.10.23	
34.	Сложение целых чисел (п.2.4)		18.10.23	

35.	Сложение целых чисел (п.2.4)		19.10.23	
36.	Сложение целых чисел (п.2.4)		20.10.23	
37.	Сложение целых чисел (п.2.4)		21.10.23	
38.	Законы сложения целых чисел (п.2.5)	2	22.10.23	
39.	Законы сложения целых чисел (п.2.5)		25.10.23	
40.	Разность целых чисел (п.2.6)	4	26.10.23	
41.	Разность целых чисел (п.2.6)		27.10.23	
42.	Разность целых чисел (п.2.6)		28.10.23	
43.	Разность целых чисел (п.2.6)		08.11.23	
44.	Произведение целых чисел (п.2.7)	3	09.11.23	
45.	Произведение целых чисел (п.2.7)		10.11.23	
46.	Произведение целых чисел (п.2.7)		11.11.23	
47.	Частное целых чисел (п.2.8)	3	12.11.23	
48.	Частное целых чисел (п.2.8)		15.11.23	
49.	Частное целых чисел (п.2.8)		16.11.23	
50.	Распределительный закон (п.2.9)	2	17.11.23	
51.	Распределительный закон (п.2.9)		18.11.23	
52.	Раскрытие скобок и заключение в скобки (п.2.10)	2	19.11.23	
53.	Раскрытие скобок и заключение в скобки(п.2.10)		22.11.23	
54.	Действия с суммами нескольких слагаемых (п.2.11)	2	23.11.23	
55.	Действия с суммами нескольких слагаемых (п.2.11)		24.11.23	
56.	Представление целых чисел на координатной оси (п.2.12)	2	25.11.23	
57.	Представление целых чисел на координатной оси (п.2.12)		26.11.23	
58.	Контрольная работа № 3: «Целые числа»	1	29.11.23	
Дополнение к главе 2				

59.	Фигуры на плоскости, симметричные относительно точки. Исторические сведения. Занимательные задачи	2	30.11.23	
60.	Фигуры на плоскости, симметричные относительно точки. Исторические сведения. Занимательные задачи		01.12.23	
Глава 3: Рациональные числа (38 часов)				
61.	Отрицательные дроби (п.3.1)	2	02.12.23	
62.	Отрицательные дроби (п.3.1)		03.12.23	
63.	Рациональные числа (п.3.2)	2	06.12.23	
64.	Рациональные числа (п.3.2)		07.12.23	
65.	Сравнение рациональных чисел (п.3.3)	3	08.12.23	

66.	Сравнение рациональных чисел (п.3.3)		09.12.23	
67.	Сравнение рациональных чисел (п.3.3)		10.12.23	
68.	Сложение и вычитание дробей (п.3.4)	5	13.12.23	
69.	Сложение и вычитание дробей (п.3.4)		14.12.23	
70.	Сложение и вычитание дробей (п.3.4)		15.12.23	
71.	Сложение и вычитание дробей (п.3.4)		16.12.23	
72.	Сложение и вычитание дробей (п.3.4)		17.12.23	
73.	Умножение и деление дробей (п.3.5)	4	20.12.23	
74.	Умножение и деление дробей (п.3.5)		21.12.23	
75.	Умножение и деление дробей (п.3.5)		22.12.23	
76.	Умножение и деление дробей (п.3.5)		23.12.23	
77.	Законы сложения и умножения (п.3.6)	2	24.12.23	
78.	Законы сложения и умножения (п.3.6)		27.12.23	
79.	Контрольная работа № 4: «Рациональные числа»	1	28.12.23	
80.	Смешанные дроби произвольного знака (п.3.7)	5	10.01.24	
81.	Смешанные дроби произвольного знака (п.3.7)		11.01.24	
82.	Смешанные дроби произвольного знака (п.3.7)		12.01.24	
83.	Смешанные дроби произвольного знака (п.3.7)		13.01.24	
84.	Смешанные дроби произвольного знака (п.3.7)		14.01.24	
85.	Изображение рациональных чисел на координатной оси (п.3.8)	3	17.01.24	
86.	Изображение рациональных чисел на координатной оси (п.3.8)		18.01.24	
87.	Изображение рациональных чисел на координатной оси (п.3.8)		19.01.24	
88.	Уравнения (п.3.9)	4	20.01.24	
89.	Уравнения (п.3.9)		21.01.24	
90.	Уравнения (п.3.9)		24.01.24	
91.	Уравнения (п.3.9)		25.01.24	

92.	Решение задач с помощью уравнений (п.3.10)	4	26.01.24	
93.	Решение задач с помощью уравнений (п.3.10)		27.01.24	
94.	Решение задач с помощью уравнений (п.3.10)		28.01.24	
95.	Решение задач с помощью уравнений (п.3.10)		31.01.24	
96.	Контрольная работа № 5: «Рациональные числа»	1	01.02.24	

Дополнения к главе 3

97.	Буквенные выражения. Фигуры на плоскости, симметричные относительно прямой. Исторические сведения. Занимательные задачи	2	02.02.24	
98.	Буквенные выражения. Фигуры на плоскости, симметричные относительно прямой. Исторические сведения. Занимательные задачи		03.02.24	
Глава 4: Десятичные дроби (34 часа)				
99.	Понятие положительной десятичной дроби (п.4.1)	2	04.02.24	
100.	Понятие положительной десятичной дроби (п.4.1)		07.02.24	
101.	Сравнение положительных десятичных дробей (п.4.2)	2	08.02.24	
102.	Сравнение положительных десятичных дробей (п.4.2)		09.02.24	
103.	Сложение и вычитание положительных десятичных дробей (п.4.3)	4	10.02.24	
104.	Сложение и вычитание положительных десятичных дробей (п.4.3)		11.02.24	
105.	Сложение и вычитание положительных десятичных дробей (п.4.3)		14.02.24	
106.	Сложение и вычитание положительных десятичных дробей (п.4.3)		15.02.24	
107.	Перенос запятой в положительной десятичной дроби (п.4.4)	2	16.02.24	
108.	Перенос запятой в положительной десятичной дроби (п.4.4)		17.02.24	
109.	Умножение положительных десятичных дробей (п.4.5)	4	18.02.24	
110.	Умножение положительных десятичных дробей (п.4.5)		21.02.24	
111.	Умножение положительных десятичных дробей (п.4.5)		22.02.24	
112.	Умножение положительных десятичных дробей (п.4.5)		24.02.24	
113.	Деление положительных десятичных дробей (п.4.6)	4	25.02.24	
114.	Деление положительных десятичных дробей (п.4.6)		28.02.24	
115.	Деление положительных десятичных дробей (п.4.6)		01.03.24	
116.	Деление положительных десятичных дробей (п.4.6)		02.03.24	
117.	Контрольная работа № 6: «Десятичные дроби»	1	03.03.24	
118.	Десятичные дроби и проценты (п.4.7)	4	04.03.24	
119.	Десятичные дроби и проценты (п.4.7)		07.03.24	
120.	Десятичные дроби и проценты (п.4.7)		09.03.24	

121.	Десятичные дроби и проценты (п.4.7)		10.03.24	
122.	Десятичные дроби любого знака (п.4.9)	2	11.03.24	
123.	Десятичные дроби любого знака (п.4.9)		14.03.24	
124.	Приближение десятичных дробей (п.4.10)	3	15.03.24	
125.	Приближение десятичных дробей (п.4.10)		16.03.24	
126.	Приближение десятичных дробей (п.4.10)		17.03.24	
127.	Приближение суммы, разности, произведения и частного двух чисел (п.4.11)	3	18.03.24	
128.	Приближение суммы, разности, произведения и частного двух чисел(п.4.11)		21.03.24	
129.	Приближение суммы, разности, произведения и частного двух чисел (п.4.11)		22.03.24	
130.	Контрольная работа № 7: «Десятичные дроби»	1	23.03.24	
Дополнения к главе 4				
131.	Вычисления с помощью калькулятора. Процентные расчеты с помощью калькулятора. Фигуры в пространстве, симметричные относительно плоскости. Исторические сведения. Занимательные задачи	2	04.04.24	
132.	Вычисления с помощью калькулятора. Процентные расчеты с помощью калькулятора. Фигуры в пространстве, симметричные относительно плоскости. Исторические сведения. Занимательные задачи		05.04.24	
Глава 5: Обыкновенные и десятичные дроби (24 часа)				
133.	Разложение положительной обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь (п.5.1)	2	06.04.24	
134.	Разложение положительной обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь (п.5.1)		07.04.24	
135.	Периодические десятичные дроби (п.5.2)	2	08.04.24	
136.	Периодические десятичные дроби (п.5.2)		11.04.24	
137.	Непериодические десятичные дроби (п.5.4)	2	12.04.24	
138.	Непериодические десятичные дроби (п.5.4)		13.04.24	
139.	Длина отрезка (п.5.6)	3	14.04.24	
140.	Длина отрезка (п.5.6)		15.04.24	
141.	Длина отрезка (п.5.6)		18.04.24	
142.	Длина окружности. Площадь круга (п.5.7)	3	19.04.24	
143.	Длина окружности. Площадь круга (п.5.7)		20.04.24	
144.	Длина окружности. Площадь круга (п.5.7)		21.04.24	
145.	Координатная ось (п.5.8)	3	22.04.24	
146.	Координатная ось (п.5.8)		25.04.24	

147.	Координатная ось (п.5.8)		26.04.24	
148.	Декартова система координат на плоскости (п.5.9)	3	27.04.24	
149.	Декартова система координат на плоскости (п.5.9)		28.04.24	
150.	Декартова система координат на плоскости (п.5.9)		29.04.24	
151.	Столбчатые диаграммы и графики (п.5.10)	3	02.05.24	
152.	Столбчатые диаграммы и графики (п.5.10)		03.05.24	
153.	Столбчатые диаграммы и графики (п.5.10)		04.05.24	
154.	Контрольная работа № 8: «Обыкновенные и десятичные дроби»	1	05.05.24	
Дополнения к главе 5				
155.	Задачи на составление и разрезание фигур. Исторические сведения. Занимательные задачи	2	06.05.24	
156.	Задачи на составление и разрезание фигур. Исторические сведения. Занимательные задачи		10.05.24	
Повторение (14 часов)				
157.	Повторение за 5-6 классы	9	11.05.24	
158.	Повторение за 5-6 классы		12.05.24	
159.	Повторение за 5-6 классы		13.05.24	
160.	Повторение за 5-6 классы		16.05.24	
161.	Повторение за 5-6 классы		17.05.24	
162.	Повторение за 5-6 классы		18.05.24	
163.	Повторение за 5-6 классы		19.05.24	
164.	Повторение за 5-6 классы		20.05.24	
165.	Повторение за 5-6 классы		23.05.24	
166.	Итоговая контрольная работа № 9	1	24.05.24	
167.	Повторение за 5-6 классы	4	25.05.24	
168.	Повторение за 5-6 классы		26.05.24	
169.	Повторение за 5-6 классы		27.05.24	
170.	Повторение за 5-6 классы		30.05.24	
Итого: 170 часов. Из них за уч. год 9 контрольных работ.				

Периодичность оценки планируемых образовательных результатов

	Месяц	
--	-------	--

Вид работы контрольных мероприятий	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Итого за год
Контрольная работа	21.09	06.10.	29.11.	28.12	--	01.02	04.03. 25.03.	--	06.05 23.05	9

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение рабочей программы

1. Математика: 6 кл. / С. М. Никольский, М. К. Потапов, Н. Н. Решетников, А. В. Шевкин. — М.: Просвещение, 2021.
2. Потапов М. К. Математика: дидактические материалы. 6 кл. / М. К. Потапов, А. В. Шевкин. — М.: Просвещение, 2020.
3. Потапов М. К. Математика: рабочая тетрадь: 6 кл. / М. К. Потапов, А. В. Шевкин. — М.: Просвещение, 2020.
4. Чулков П. В. Математика: тематические тесты: 6 кл. / П. В. Чулков, Е. Ф. Шершнев, О. Ф. Зарапина. — М.: Просвещение, 2019.
5. Шарыгин И. Ф. Задачи на смекалку: 5—6 кл. / И. Ф. Шарыгин, А. В. Шевкин. — М.: Просвещение, 2016.
6. Потапов М. К. Математика: книга для учителя: 5—6 кл. / М. К. Потапов, А. В. Шевкин. — М.: Просвещение, 2021.

Предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

- ✓ Математика: еженедельное учебно-методическое приложение к газете «Первое сентября», <http://mat.lseptember.ru>.

Для обеспечения плодотворного учебного процесса предполагается использование информации и материалов следующих интернет-ресурсов:

- ✓ Министерство образования и науки РФ: <http://www.mon.gov.ru/> ✓ Федеральное государственное учреждение «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций»: <http://www.informika.ru/>
- ✓ Тестирование on-line: 5-11 классы: <http://www.kokch.kts.ru/cdo/>
- ✓ Путеводитель «В мире науки» для школьников: <http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka/>
- ✓ Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: <http://mega.km.ru/> Сайт энциклопедий: <http://www.encyclopedia.ru/>

- ✓ Электронные образовательные ресурсы к учебникам в Единой коллекции www.school-collection.edu.ru ✓
<http://www.openclass.ru/node/22679>
- ✓ <http://forum.schoolpress.ru/article/44>
- ✓ <http://1314.ru/>
- ✓ <http://www.informika.ru/projects/infotecli/school-collection/>
- ✓ <http://www.ug.ru/article/64>
- ✓ <http://staviro.ru>

Материально- техническое обеспечение образовательного процесса
Материальное обеспечение кабинетов:

- мультимедийный компьютер;
- проектор;
- принтер;
- устройства вывода звуковой информации; - экран; - интернет.

Программное обеспечение:

- операционная система Windows 10

