

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Управление образования МО "Старомайнский район"

МБОУ Большекандалинская СШ

РАССМОТРЕНО

Рассмотрено на
заседании МО учителей
естественного цикла

Е.П.Иличкина
Протокол от «28» 08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Г.И.Шерстнева

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Л.А.Алексанина
Приказ №69 от «30» 08.
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Индивидуальный проект»

для обучающихся 10 класса

Составитель: Алферова Светлана Викторовна

С. Большая Кандала 2024 год

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана для 10 класса естественно-научного профиля на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897.
- Федеральный перечень учебников, ежегодно утверждаемый МО РФ, рекомендуемых (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- программы развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности.
- учебный план МБОУ Большекандалинская СОШ
- календарный учебный график МБОУ Большекандалинская СОШ

Цель курса: формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Задачи курса:

- реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

Общая характеристика курса. Содержание программы в основном сфокусировано на процессах исследования и проектирования (в соответствии с ФГОС), но вместе с тем содержит необходимые отсылки к другим типам деятельности. При этом программа предполагает практические задания на освоение инструментария исследования и проектирования в их нормативном виде и в их возможной взаимосвязи.

Используемый УМК:

1. Индивидуальный проект. 10 – 11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак]. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 159 с.
2. Intel «Обучение для будущего»: Учебное пособие.- М.: Издательский торговый дом «Русская редакция», 2015.

3.В.П. Леонтьев.: Новейшая энциклопедия персонального компьютера 2012.-М.:ОЛМА-ПРЕСС, 2012.- 920 с.: ил.

4. Пахомова Н. Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. — М.: АРКТИ, 2013. — 112с. (Методическая библиотека)
5. Леонтович А. В. Модель научной школы и практика организации исследовательской деятельности учащихся/ А. В. Леонтович // Школ. технологии.- 2013.- № 5.- С. 146-149.

Согласно действующему в МБОУ Большекандалинская СОШ учебному плану рабочая программа предусматривает в 10-м классе базовый уровень обучения в объеме 34 часа (в неделю — 1 час)

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

1. знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности;
2. структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.
3. Навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
4. умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
5. выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
6. определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;

7. работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
8. выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
9. оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
10. рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
11. наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
12. описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
13. проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
14. проводить измерения с помощью различных приборов;
15. выполнять письменные инструкции правил безопасности;
16. оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

Содержание курса.

Раздел 1. Введение в программу (1час)

Цели, задачи и содержание курса обучения. Значение и роль проектного мышления для современного человека

Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности (8 часов)

Проблема проекта: зачем? Целеполагание в проектной деятельности. Гипотеза, объект, предмет. Методы работы над проектом. Виды источников информации и алгоритм работы с ними. Этапы работы над проектом. Продукт проекта. Оценка результата. Виды проектов.

Раздел 3 Групповой проект (7часов)

Команда проекта: распределение ролей, составление плана работы над проектом. Работа над проектом: методологическое обоснование проекта. Работа над проектом: теоретическое обоснование проекта. Работа над проектом: работа над продуктом проекта. Подготовка презентации проекта. Защита группового проекта.

Раздел 4 Индивидуальный проект (16 часов)

Выбор темы. Составление плана научно-исследовательской работы. Обоснование актуальности проекта. Составление методологического обоснования проекта. Выбор методов исследования. Работа с научной литературой. Работа с понятийным аппаратом. Планирование продукта проекта. Опытно-экспериментальная работа. Анализ практической и экспериментальной работы. Структура и правила оформления текста проекта. Оформление теоретической части проекта. Оформление практической части и приложений проекта. Культура выступления и ведения дискуссии. Составление доклада. Визуализация информации. Составление презентации. Психологический аспект готовности к выступлению. Предзащита проекта

Раздел 5 Презентация проекта (2 часа)

Защита проекта Анализ достижений и недостатков..

Тематическое планирование предмета «Индивидуальный проект»

| № | Тема урока | Количество часов |
|----|---|------------------|
| | Раздел 1. Введение в программу | 1 |
| 1. | Современный человек и роль проектного мышления у современного человека | |
| | Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности | 8ч |
| 2 | Проблема проекта: зачем? | |
| 3 | Целеполагание в проектной деятельности | |
| 4 | Гипотеза, объект, предмет. Методы работы над проектом. | |
| 5 | Виды источников информации и алгоритм работы с ними | |
| 6 | Этапы работы над проектом. | |
| 7 | Продукт проекта. Оценка результата. | |
| 8 | Виды проектов. | |
| 9 | Обобщение и контроль по разделу «Теоретические основы проектной деятельности» | |
| | Раздел 3 Групповой проект | 7ч |
| 10 | Команда проекта: распределение ролей, составление плана работы над проектом. | |
| 11 | Работа над проектом: методологическое обоснование проекта. | |
| 12 | Работа над проектом: теоретическое обоснование проекта | |
| 13 | Работа над проектом: работа над продуктом проекта | |
| 14 | Подготовка презентации проекта | |
| 15 | Оформление проекта | |
| 16 | Защита группового проекта | |
| | Раздел 4 Индивидуальный проект | 16ч |

| | | |
|----|--|----|
| 17 | Выбор темы проектной работы. Составление плана | |
| 18 | Обоснование актуальности проекта | |
| 19 | Составление методологического обоснования проекта | |
| 20 | Выбор методов исследования | |
| 21 | Работа с научной литературой | |
| 22 | Работа с понятийным аппаратом | |
| 23 | Планирование продукта проекта | |
| 24 | Опытно-экспериментальная работа | |
| 25 | Анализ практической и экспериментальной работы | |
| 26 | Структура и правила оформления текста проекта | |
| 27 | Оформление теоретической части проекта | |
| 28 | Оформление практической части и приложений проекта | |
| 29 | Культура выступления и ведения дискуссии. Составление доклада | |
| 30 | Визуализация информации. Составление презентации | |
| 31 | Психологический аспект готовности к выступлению Предзащита проекта | |
| 32 | Защита проекта. Анализ достижений и недостатков | |
| | Раздел 5 Презентация проекта | 3ч |
| 33 | Защита проекта: Социально-экономический профиль. Анализ достижений и недостатков | |
| 34 | Защита проекта: Анализ достижений и недостатков | |

Литература

Индивидуальный проект. 10 – 11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак]. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 159 с.

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |