

Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация
Большекандалинская средняя школа
муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
естественного цикла
Протокол № 1
От «_29_» 08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ Г. И Шерстнева

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Большекандалинская СШ
_____ Л.А. Алексанина
Приказ № 63 от «30»08.2023г.

**Рабочая программа
внеурочная деятельность**

Наименование курса: Географическое краеведение

Класс: 6

Уровень общего образования: основная школа

Учитель географии и биологии высшей категории Алферова Светлана Викторовна

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 34 часа в год; в неделю 1 час

Рабочую программу составила _____ С.В. Алферова

Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности географическое краеведение для 6 класса составлена на основе:

- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;
- примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса;
- программы развития и формирования универсальных учебных действий;
- программы духовно – нравственного развития и воспитания личности.

Цель программы.

Формирование основ патриотизма: воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории родного края, бережного отношения к его природе.

Задачи:

Создать условия для освоения знаний об основных географических понятиях, особенностях природы своей местности во всем ее разнообразии и целостности.

- Научить применять географические знания и умения в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.
- Создать условия для реализации программы, используя современные образовательные технологии.

Курс «Географическое краеведение» для 6 классов рассчитан на 34 часа (по 1 часу неделю). Программа предполагает обобщение и углубление знаний по краеведению, усложняющиеся формы работы. Широко используются местные ресурсы: школьный музей боевой славы, краеведческий музей города, городские библиотеки, другие культурные учреждения и памятные места. Практическая направленность программы позволяет учащимся усваивать материал в деятельности. Учебная работа дополняется широкой внеклассной деятельностью: сбор интересной информации для подготовки выступлений и проведения уроков, многочисленные экскурсии (в городе и области), предусматривает развитие творческих способностей учащихся, исследовательских умений, самообразования средствами краеведческого компонента.

Изучение курса предусматривается в школьном компоненте федерального базисного учебного плана.

Планируемые результаты обучения.

Учащиеся должны знать:

- суть понятия «краеведение», методы краеведческих исследований;
- год рождения и даты основных этапов образования родного города, края;
- значение топонимов города, края;
- численности населения и национальный состав;
- выдающихся людей - уроженцев города Самары;
- основные формы рельефа, полезные ископаемые, особенности климата, внутренних вод, почвенно-растительного покрова;
- интересные природные объекты;
- историко-культурные достопримечательности;
- историю и традиции родной школы;

- крупные предприятия города;
- проблемы города Самары и Самарского края;
- роль города, края в жизни страны;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем: меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

Учащиеся должны уметь:

- выделять, описывать и объяснить существование признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий. Экологических проблем;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов;
- составлять краткую географическую характеристику территории на основе разнообразных источников географической информации и форм её представления;
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повсеместной жизни для:

- ориентирования на местности; чтения карт различного содержания;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности их разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Формы контроля:

- диагностика знаний, умений, навыков учащихся в результате текущего, промежуточного и итогового контроля;
- презентации проектов учащихся;
- выставки рисунков и фотографий учащихся;
- анкетирование.

Формы организации учебной деятельности:

- коллективные, групповые, парные, индивидуальные.

Технологии.

- Модульная технология, основная идея которой заключается в том, что школьник должен учиться сам, а учитель осуществляет управление его учебной деятельностью.
- Игровая технология, которая предполагает использование игры как формы организации учебной деятельности – индивидуальный или коллективной. Проведение творческих конкурсов, игр, викторин, презентаций, демонстрирующих отношение учащихся к сохранению уникальной природы родного края.
- Технология проектной деятельности учащихся, сущность которой заключается в личностно-ориентированном обучении, предполагающем развитие личности, способной самостоятельно добывать информацию, принимать нестандартные решения.
- Исследовательская деятельность, направленная на самостоятельное добывание знаний об особо охраняемых природных объектах края, города, страны.

Формы работы:

- Беседы, викторины;

- Исследовательская деятельность;
- Коллективные творческие дела;
- Смотры-конкурсы и выставки;
- Презентации;
- Экскурсии и поездки;
- Встречи;
- Трудовые дела;
- Наблюдение;
- Игровая деятельность;
- Анализ и систематизация дополнительного информационного материала и др.

Формы проведения внеурочных занятий.

- Индивидуальные занятия (в условиях выполнения домашнего задания).

***Результаты развития
универсальных учебных действий в ходе освоения курса
«ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ»
Познавательные УУД:***

1. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию.
2. Находить необходимую информацию в тексте.
3. Извлекать информацию, представленную в различных формах: текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация, слайд и др.
4. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.
5. Устанавливать причинно-следственные связи.
6. Ориентироваться в тексте: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного текста; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
7. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для выполнения задания; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем.
8. Представлять информацию в виде моделей, сообщений, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.
9. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.
10. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.

Регулятивные УУД:

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
2. Определять цель внеурочной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
3. Определять план выполнения заданий внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
4. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.

5. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.
6. Оценка своего задания по следующим параметрам, заранее представленным.
7. Преодоление импульсивности, произвольности.

Коммуникативные УУД:

1. Готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию.
2. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
3. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
4. Учет разных мнений и умение обосновать собственное.
5. Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.
6. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.
7. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом, находить общее решение с членами коллектива.
8. Предвидеть последствия коллективных решений.
9. Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение содержания и условий осуществляемых действий.
10. Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.
11. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.
12. Читать вслух и про себя тексты, понимать прочитанное.

Личностные УУД

- **Внутренняя позиция школьника:** положительное отношение к школе; чувство необходимости учения.
- **Самооценка:** широта диапазона оценок; обобщенность категорий оценок; основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину; осознание ответственности человека за общее благополучие. Рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.
- **Мотивация учебной деятельности:** сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия; сформированность социальных мотивов. Стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу. Сформированность учебных мотивов; стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений; установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью; установка на здоровый образ жизни.

Содержание курса

Введение.

Экскурсии: «Фенологические наблюдения за сезонными изменениями своей местности.

2 час)

УЛЬЯНОВСКАЯ ОБЛАСТЬ Мой многоликий край родной. Символика родного края.

Тема 1. План и карта.

План и карта. Ориентирование на местности.

Тема 2. Человек на Земле. Заселение края славянами. Коренное население. История Старомайнского района. Село родное.

Тема 3. Природа родного края Литосфера – твердая оболочка Земли. Горы.

Минералы и горные породы своей местности, особенности их залегания.

Геологические памятники природы. Изображение рельефа Ульяновской области в произведениях писателей и на полотнах художников.

Формы и методы обучения:

практические работы с картой и планом, на местности, творческие работы, создание мини – проектов. Экскурсия.

Форма контроля: проверка мини – проектов, тестирование.

Гидросфера – водная оболочка Земли

Внутренние воды родного края. Волга – матушка река. Малые реки, проблемы большие. Внутренние воды и рельеф. Внутренние воды и климат.

Формы и методы обучения: практические работы, создание мини – проектов, игра, устный журнал. Экскурсия.

Форма контроля: проверка мини – проектов, тестирование.

Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Погода и климат моей местности.

Опасные явления в атмосфере. Взаимосвязь человека и атмосферы.

Формы и методы обучения: творческие работы, создание мини – проектов, наблюдение за погодой.

Форма контроля: проверка мини – проектов, дневника наблюдений, тестирование.

Биосфера – оболочка жизни. (2 час.)

Биосфера – оболочка жизни. Растительный и животный мир своей местности. Экологические проблемы. Биологические памятники природы Самарской области. Красная книга Ульяновской области. Памятники природы Старомайнского района.

Формы и методы обучения: творческие работы, создание мини – проектов, демонстрация гербария растений своей местности, презентации.

Форма контроля: проверка мини – проектов, творческих работ.

Учебно-тематический план «Географическое краеведение» 6 класс.

(34 ч. 1 час в неделю.)

№	Тема	Количество часов			Примечание
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Что изучает географическое	1		1	Экскурсия

	краеведение				
2-3	Экскурсия «Фенологические наблюдения за сезонными изменениями своей местности	2			
4	УЛЬЯНОВСКАЯ ОБЛАСТЬ. Мой многоликий край родной. Символика родного края.	1	1	1	Виртуальное путешествие по карте Ульяновской области
План и карта					
5	Географическое положение Ульяновской области.	2	1	1	Практическая работа на местности
6-7	Карта Старомайнского района. План местности с.Большая Кандада	2			Практ. Работа Ориентирование на местности
8-9	П/р Изображение земной поверхности моего района. Определение объектов местности по плану, направлений, направлений и расстояний между ними	2		2	
10	План местности. Топографический квест	1			Квест Найди клад!
Человек на Земле.					
11	С чего начинается Родина. Народы Ульяновской области	1	1		Ролевая игра
12	История возникновения Старомайнского района	1	1		
13	Я познаю свою малую Родину. Основание села Большая Кандада, топонимика улиц.	1			
14-15	Население : Прошлое и настоящее жизни сельчан	2	1		Исследовательский проект.
Природа родного края					
16-17	Рельеф Ульяновской области				

18	.Основные формы рельефа своей местности Геологические памятники природы	1	1		Беседа, презентация «заповедные», творческий конкурс
19	Минералы и горные породы своей местности,	1	1	1	Демонстрация коллекции, практическая работа
20	Люби и знай природу края. Интеллектуальная игра	1			Интеллектуальная игра
21	Гидросфера – водная оболочка Земли. Волга – матушка река.	1	1		Праздник
22	Волга – матушка река. Экологические проблемы	1			Описание водоёма
23- 24	Внутренние воды своей местности	2		1	Экскурсия
25	Малые реки, проблемы большие.	1		1	Экологический устный журнал
26	Климат Ульяновской области	1			Защита проекта
27	Погода и климат моей местности.	2	1	1	Дневник наблюдения
28	Опасные явления в атмосфере.	1			Презентация
29	Взаимосвязь человека и атмосферы.	1	1		Беседа, демонстрация презентации
30	Биосфера – оболочка жизни. Растительный и животный мир своей местности.	2	1	1	демонстрация гербария растений своей местности, презентации.
31- 32	Биологические памятники природы. Красная книга Ульяновской области	2	1		
33-	Памятники природы Старомайнского района	1	1		
34	Экскурсии в природу	1		1	Экскурсия
		34	12	9	

Примерная тематика учебных исследований и мини-проектов:

1. Составление каталога литературы по изучению родного края.
2. Профессии наших родителей.
3. Человек интересной судьбы.
4. Экологически чистый город будущего.
5. Мой гербарий. Сбор и описание растений своей местности.
6. Создание туристического маршрута.
7. Создание экологической тропы.
8. Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей.
9. Семейная реликвия.
10. История города в названиях улиц.
11. Описание новых объектов (источника, реки, озера, пруда в районе проживания школьников).
12. Организация наблюдений за погодой своей местности.
13. Где родился, там и пригодился.
14. Создание памятки «Соблюдение правил поведения человека в природе и мер по борьбе с различными видами и формами загрязнения окружающей среды».
15. Моя минералогическая коллекция.
16. Живи, родник.
17. Роль реки Кандалки в жизни жителей села.
18. Редкие природные явления (по материалам наблюдений).
19. Местные признаки предсказания погоды.
20. Матушка природа для лечения народа.
21. Зелёная аптека.
22. Мой любимый уголок села.
23. Определение качества воды в своём населённом пункте.
24. Оценка загрязнения воздуха в своём населённом пункте.

Литература

Географическое краеведение. Учебное пособие для 6-9 классов общеобразовательных учреждений.

Ресурсы интернет