

Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация
Большекандалинская средняя школа муниципального образования
«Старомайнский район» Ульяновской области

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

_____ Г.И. Шерстнева

« ____ » _____ 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Л.А.Алексанина

« ____ » _____ 2025 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
для организации летнего оздоровительного лагеря
«Радуга» с дневным пребыванием детей
«Мы помним!»
на 2025 год

Программа рассчитана на детей в возрасте
7- 13лет

Срок реализации программы 30 июня-19 июля 2025 года

Автор программы:
Журавская Наталья Алексеевна

с. Большая Кандала, 2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Информационная карта | |
| Пояснительная записка | 7 |
| Раздел I. ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ | 4 |
| | |
| 1.2. Методологические основы и принципы реализации программы | 8 |
| Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ | 9 |
| <i>Инвариативный модуль</i> | 10 |
| - Модуль «Спортивно- оздоровительной работы» | 10 |
| - Модуль «Культура России» | 11 |
| | |
| - Модуль «Детское самоуправление» | 11 |
| - Модуль «Инклюзивное пространство» | 12 |
| | |
| <i>Вариативные модули</i> | 13 |
| - Модуль « Экскурсии и походы » | 13 |
| - Модуль «Кружки и секции» | 13 |
| Раздел II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ | 14 |
| Реализация программы | 16 |
| Список литературы | 16 |
| Календарный план | 17 |
| План -сетка | 20 |
| Приложения | 24 |
| | |

Информационная карта программы

Только тот народ, который чтит своих
героев, может стать великим»

К.К.Рокоссовский

| | | |
|----|--|---|
| 1. | Наименование субъекта Российской Федерации | Ульяновская область |
| 2. | Полное наименование организации | муниципальная бюджетная общеобразовательная организация Большекандалинская средняя школа муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области |
| 3. | Полное название программы | Общеразвивающая программа дополнительного образования школьного лагеря «Радуга» с дневным пребыванием «Мы помним!». |
| 4. | Целевая группа (возраст детей) | Контингент участников (возраст) 7–13 лет. |
| 5. | Количество детей | 37 человек. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, многодетных, неполных семей, детей с ОВЗ, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и состоящих на учетах разных видов. |
| 6. | Контактная информация: адрес (с указанием индекса), телефон, электронный адрес | 433451, Ульяновская область, Старомайнский район, с. Большая Кандала, ул. Московская, дом 13, 8(84230) 44 1-46 kandalka@mail.ru |
| 7. | Цель программы | Формирование у детей уважения к гражданским, патриотическим, нравственным и эстетическим ценностям, развитие чувства принадлежности к семье, коллективу и Родине. |
| 8. | Задачи | 1. Способствовать воспитанию целостной личности, сочетающей в себе нравственные, моральные, гражданские, патриотические и многокультурные качества. 2. Создать условия для формирования у участников Программы активной жизненной позиции через участие в событиях смены; 3. Создать оптимальные условия для укрепления физического, психического здоровья детей, через включение в спортивно-оздоровительную деятельность. |

| | | |
|-----|--|---|
| | | <p>4. Эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;</p> <p>5. Трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;</p> <p>6. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;</p> <p>7. Экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;</p> <p>8. Познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.</p> |
| 9. | Форматы мероприятий | <p>Комплекс мероприятий связан с суверенитетами безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.</p> <p>Предполагаемые форматы мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; - проведение встреч с участниками военных действий; - посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны. |
| 10. | Инвариантные общие содержательные модули | <p>Модуль "Детское самоуправление".</p> <p>Модуль "Инклюзивное пространство".</p> <p>Модуль "Профорентация".</p> <p>Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых".</p> |
| 11. | Этапы реализации программы | <p>Программа смены реализуется в три этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовительный - организационный- основной - итоговый <p><u>Подготовительный этап (апрель-май) включает:</u></p> |

| | | |
|-----|------------------------------|--|
| | | <p>установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).</p> <p><u>Организационный этап включает:</u> адаптацию детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации лагеря, формирование временного детского коллектива.</p> <p><u>Основной этап включает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение реализации программы лагеря с дневным пребыванием; - максимальное использование возможности и условий лагеря для удовлетворения запросов, ожиданий, притязаний каждого ребёнка. <p><u>Итоговый этап включает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов реализации программы; - анализ реализации программы, - корректировка программы на следующий год. |
| 12. | Условия реализации программы | <p><i>Материально–техническое обеспечение:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игровые комнаты с необходимым оборудованием; 2. Спортивный зал; 3. Площадка на открытом воздухе; 4. Школьная библиотека; 5. Столовая; 6. Медицинский кабинет в здании ФАП. <p><i>Кадровое обеспечение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Учителя школы– воспитатели. - Работник Большекандалинской модельной библиотеки. - Большекандалинский СДК . Медицинский работник ФАПа. - МБО ДО ЦТиС - Пожарная часть № 81 с. Большая Кандала <p><i>Педагогические условия:</i></p> <p>Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.</p> <p>Организация различных видов деятельности.</p> <p>Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.</p> <p>Создание ситуации успеха.</p> <p>Систематическое информирование о результатах прожитого дня.</p> |

| | | |
|-----|------------------------------------|---|
| 13. | Механизм реализации | <p>Основным механизмом реализации программы являются тематические недели, приуроченные к 80-летию Великой Отечественной войны и Году защитника Отечества мероприятия:</p> <p>1-Я неделя–станция «Мой край родной в годы ВОВ».</p> <p>2-Я неделя–станция«Мои земляки на фронте и в тылу».</p> <p>3-Я неделя–станция«Мы–потомки героев».</p> |
| 14. | Ожидаемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> • Пропаганда бережного отношения к событиям Великой Отечественной войны. • Повышение активной жизненной позиции участников программы через активное участие в событиях смены; • Укрепление физического и психического здоровья детей и подростков; • Развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности. <p>Новизна программы заключается в том, что оздоровление детей и подростков происходит параллельно с их гражданско-патриотическим просвещением. В летнем лагере будут реализовывать свою деятельность профильный отряд «Движение первых», который поможет педагогическому коллективу воплощать поставленные цели и задачи.</p> |
| 15. | Социально-экономическая значимость | <p>Социально-экономическая значимость состоит:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в создании условий для удовлетворения потребностей детей, подростков в активном и полноценном отдыхе и оздоровлении; увеличении числа детей и подростков, охваченных организованными формами отдыха, оздоровления и занятости; • в формировании любви к своей малой родине, своей стране; • в создании максимальных условий для развития творческого потенциала детей, подростков; • в формировании приоритета здорового образа жизни, нравственных ориентиров; • Социальный эффект программы предусматривает формирования будущего гражданина нашей страны. |

Пояснительная записка

Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием (далее – Программа) разработана на основании федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы.

Актуальность и новизна программы воспитательной работы в летнем лагере, посвященной памяти Великой Отечественной войны, заключаются в нескольких аспектах:

Историческая значимость: Великая Отечественная война —одно из ключевых событий мировой истории XX века, которое оказало огромное влияние на судьбу нашей страны и всего мира. Воспитание уважения к подвигу ветеранов и понимание важности сохранения исторической памяти является важной задачей современного образования.

Патриотическое воспитание: Программа, направленная на формирование патриотизма среди детей и подростков, способствует развитию чувства гордости за свою страну, уважение к её истории и традициям.

Формирование гражданских ценностей: Память о событиях ВОВ помогает воспитывать такие качества, как ответственность, коллективизм, уважение к старшим поколениям и готовность защищать Родину.

Социальная сплоченность: Совместные мероприятия, посвящённые памяти ВОВ, способствуют укреплению межличностных связей между участниками лагеря, развивая чувство общности и взаимопомощи.

Новизна

Интерактивные формы обучения: Использование современных технологий и интерактивных методов позволяет сделать процесс изучения истории более увлекательным и доступным для детей. Это могут быть квесты, виртуальные экскурсии, мультимедийные презентации и т.п.

Креативные подходы: Включение элементов творчества, таких как создание театрализованных постановок, помогает детям глубже проникнуться атмосферой эпохи и выразить свои эмоции через искусство.

Участие ветеранов боевых действий и очевидцев: Организация встреч с ветеранами или людьми, пережившими войну, даёт возможность услышать живые свидетельства тех времён, что делает программу более эмоциональной и запоминающейся.

Экологические аспекты: Включая в программу элементы экологической ответственности и заботы о природе, можно подчеркнуть связь между бережным отношением к окружающей среде и сохранением исторической памяти.

Таким образом, программа воспитательной работы в летнем лагере, посвящённая памяти ВОВ, остаётся актуальной благодаря своей значимости для формирования гражданской позиции и патриотического сознания молодого поколения. Введение новых форматов и подходов делает её интересной и современной, способствуя более глубокому пониманию и восприятию исторических событий.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и

эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Программа включает разделы: целевой, содержательный, организационный.

Название смены: «Мы помним!»

Режим работы лагеря:

8.30 – 9.00 – прием детей, переключка

9.00 – 9.15 – зарядка, линейка

9.15 – 10.00 – завтрак

10.00 – 13.00 – работа по плану: отрядные дела, творческие мероприятия, спортивные игры

13.00 – 13.40 – обед

13.40 – 14.00 – работа по плану: игры на свежем воздухе, конкурсы, отрядные мероприятия

14.00 – 14.30 – подведение итогов за прошедший день

14.30 – уход домой.

Раздел 1. Целевые основы Программы

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Задачи:

- способствовать воспитанию целостной личности, сочетающей в себе нравственные, моральные, гражданские, патриотические и многокультурные качества.
- создать условия для формирования у участников Программы активной жизненной позиции через участие в событиях смены;
- создать оптимальные условия для укрепления физического, психического здоровья детей, через включение в спортивно-оздоровительную деятельность.

Методологическая основа разработки и реализации программы

Методологической основой разработки и реализации Программы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности,

формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Раздел 2. Содержательный

В основу каждого направления воспитательной работы заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В блоке содержания "Россия" будут реализованы следующие комплексы мероприятий:

- **Первый комплекс** мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- тематические дни;

- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

- **Второй комплекс** мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Предполагаемые форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; проведение встреч с героями России, сохранение и защиту исторической правды;

- вовлечение детей в просветительский проект "Без срока давности", который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

- **Третий комплекс** мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи.

Инвариантные содержательные модули включают:

1) Модуль "Спортивно-оздоровительная работа".

Спортивно-оздоровительная работа в лагере включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством: физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся максимально на открытых площадках; различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы; организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое-питание.рф".

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

2) Модуль "Культура России".

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности лагеря.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение "громких" чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура. РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

3) Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение".

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в лагере: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психологопедагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

4) Модуль "Детское самоуправление".

- На уровне лагеря: самоуправление может складываться из деятельности временных и постоянных органов: творческие и инициативные группы, совет командиров отрядов.

- На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, при взаимодействии с педагогами лагеря.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу лагеря, качеству воспитывающей среды, символике лагеря;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулируемости частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей,

преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в лагере включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка как участника в делах отряда и лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях школы; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

5) *Модуль "Инклюзивное пространство".*

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в лагере.

Программно – методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в лагере, формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с

особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда).

б) Модуль "Профориентация".

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

Профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; организация тематических дней, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда.

Вариативные содержательные модули.

1) Модуль "Экскурсии и походы".

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам боевой славы, в музей.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

Модуль "Кружки и секции".

Дополнительное образование детей в лагере может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через деятельность кружковых объединений.

Уровни реализации содержания Программы включают в себя:

1) **Общелагерный уровень**, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения к смысловому блоку «Россия». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов представляет собой совместное "проживание" участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

2) **Межотрядный уровень**, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов ("отряд в гостях у отряда"), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

3) **Групповой уровень**, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

4) **Отрядный уровень**, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- Планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций; организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации; формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов; предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу; диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров,
- референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты; аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов; поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров,
- выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений; проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие; организация коллективно-творческих дел (КТД) направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Раздел 3. Организационный

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе МБОУ Большекандалинская СШ. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам. Педагогический коллектив лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Реализация Программы включает в себя:

1) *Подготовительный этап* включает в себя со стороны управленческого звена организации лагеря: установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

2) *Организационный период* смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом лагеря, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

3) *Основной период* смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

4) *Итоговый период* смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

5) *Анализ воспитательной работы* осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в лагере является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится педагогическим составом.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в лагере в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей предусматривает следующие форматы: информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала работы лагеря, об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах.

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации лагеря, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему мотивации и поддержки педагогических работников; систему методического обеспечения деятельности педагогического состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллективе лагеря.

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяет базовый минимум, который необходим для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

- Флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации;

- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования; специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

Реализация программы воспитательной работы «Мы помним!»

Основным механизмом реализации программы являются тематические недели, приуроченные к 80-летию Великой Отечественной войны и Году защитника Отечества мероприятия:

- 1-я неделя—станция «Мой край родной в годы ВОВ».
- 2-Я неделя—станция«Мои земляки на фронте и в тылу».
- 3-Я неделя—станция«Мы—потомки героев»

Ребята и педагоги в течение смены являются участниками патриотической игры. В основе игры—маршрутная карта с планом-заданием для каждого определенного дня. В карте—19 пунктов назначения (каждый день смены –новый пункт, исключая день открытия и закрытия лагеря).

Ожидаемые результаты:

- Пропаганда бережного отношения к событиям Великой Отечественной войны;
- Повышение активной жизненной позиции участников программы через активное участие в событиях смены;
- Укрепление физического и психического здоровья детей и подростков;
- Развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самостоятельности.

Список литературы

1. Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием (далее—Программа) разработана на основании федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209.
2. Методические материалы <https://уральские-каникулы.рф/organizatoram-otdyha/metodicheskie-materialy/#common>
3. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей.—М.:ВЛАДОС,2019г.
4. Соколова Н.В.Лето ,каникулы—путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ПРИ МБОУ БОЛЬШЕКАНДАЛИНСКАЯ СШ «МЫ ПОМНИМ!»

Календарный план воспитательной работы является распределением универсальных форм работы по дням в соответствии с логикой развития лагерной смены .

В календарный план воспитательной работы детского лагеря включены инвариантных модули с целью обеспечения единых подходов к воспитательной деятельности.

Вариативные модули, представленные в содержании программы воспитательной работы в лагере, составлены с учетом особенностей содержания реализуемой смены.

Наряду с календарным планом воспитательной работы будут проведены мероприятия по ключевым направлениям воспитания.

Организационный период смены

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Линейка или церемония открытия смены. Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Ключевые категории: Родина, Россия, малая Родина, дом. Блок о культуре и истории России. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Приветственное слово представителей администрации.

Блокосодержании программы смены, игровой модели. Творческие номера с участием педагогического состава и детей.

Хозяйственный сбор детского лагеря. Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Общий сбор детского лагеря. Знакомство с правилами и традициями. Подведение итогов: договоренность о правилах совместной жизни в детском лагере, которая может быть закреплена в виде свода на отрядных уголках.

Содержание блоков выстраивается исходя из особенностей деятельности детского лагеря.

Презентация программы смены или введение в игровую модель смены. Знакомство с идеей программы, игровым маршрутом. Старт сюжета (задания для отрядов, появление героев/персонажей). Итог: понимание детьми - участниками смен плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Инструктажи. Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Для детей младшего школьного возраста возможны варианты создания свода правил в виде рисунков, для детей среднего и старшего школьного возраста - варианты комиксов, создание коротких видеороликов (инструкций). Ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления.

Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров. Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребенка и формированию у него базовых ценностей российского общества, способствует развитию коммуникации и созданию комфортной эмоционально-психологической атмосферы в отряде.

Условия проведения игр могут видоизменяться, включая элементы веревочного курса или подвижных форм деятельности, в зависимости от условий и специфики детского лагеря.

Организационный сбор отряда. Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями. Выборы представителей органов самоуправления,

Включая общелагерный уровень и отрядный. Представление визитных карточек участников или команд.

Основной период смены

Общелагерный уровень(инвариантные формы)

Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации. Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к государственным символам. Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи или достижения. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Эмоциональный старт дня. Возможно привлечение к организации события представителей дежурного по территории или столовой, объединение взрослых и детей.

Утренняя гигиеническая гимнастика.

Тренировочная пожарная эвакуация. Обеспечение безопасного пребывания на территории детского лагеря.

Тематические дни и мероприятия в соответствии с государственными и профессиональными праздниками, а также памятными днями.

Тематические дни: День Памяти. Ценность жизни, человека, мира. Линейка или церемония старта дня. Военно-спортивные игры. Конкурс-смотр строя и песни. Литературно-музыкальные постановки. Кинопросмотры. Часы мужества. Знакомство с героями Всероссийской общественно-государственной инициативы. Завершение дня на позитивном эмоциональном фоне.

Тематические дни: День культуры России. Ценность Родины, семьи, жизни, единства. Торжественная линейка или церемония стартовая. Конкурсы на знание родного языка (включая языки народов России). Тематические отрядные дела. Фестиваль игр народов России. Литературно-музыкальные постановки. Театральные постановки. Творческие и вдохновляющие встречи. Кинопросмотр. Выставки изобразительного искусства.

Тематические дни: День Семьи. Ценность семьи, Родины. Тематический старт дня. Активности для детей и родителей (законных представителей). Кинопросмотры. Диалоги о ценностях и семейных традициях. Фотовыставки. Встречи с династиями сотрудников организации отдыха детей и их оздоровления.

Тематические дни: День Здоровья и Спорта. Ценность жизни, здоровья. Тематический старт дня. Спортивные соревнования (индивидуальные и командные). Отрядные дела о героях отечественного спорта. Творческие встречи со спортсменами.

Тематические дни: День Безопасности. Ценность жизни, сохранение здоровья, здоровый образ жизни. Тематический старт дня. Практические занятия с детьми по правилам безопасного поведения на дорогах, в транспорте, на объектах транспортной инфраструктуры, природе, водных объектах, в быту и социуме. Информационно-пропагандистские мероприятия, направленные на формирование и поддержку навыков здорового образа жизни.

Тематические открытые уроки, конкурсы на знание правил дорожного движения. Практические занятия по оказанию первой помощи. Мероприятия, направленные на формирование цифровой грамотности несовершеннолетних.

Тематические дни: День Профессий. Ценность развития, Родины. Тематический старт дня. Творческие встречи и мастер-классы от сотрудников детского лагеря. Профессиональные пробы. Ярмарка профессий. Конкурсы мастерства. Встречи с представителями предприятий(в экскурсионном формате при наличии возможностей).

Тематические дни: День Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи. Ценность дружбы, развития, единства, страны. Тематический старт дня. Сборы и деятельность органов детского самоуправления.

Деятельность раскрывает ценности, обозначенные федеральной программой

воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления: здоровье, безопасность, творчество, развитие. Организация работы происходит как на общелагерном уровне (представители каждого отряда), так и дополняется отрядным уровнем в связке с игровой моделью смены. Интеграция с игровой моделью, в том числе включая выбор формы и наименований объединений. Занятия секций и кружков. Культура и история России. Научные достижения и открытия. Спортивная гордость страны. Непрерывная система дополнительного образования детей (связь с объединениями, которые дети посещают в дополнении к учебному процессу в учебное время). Тематические конкурсы и соревнования. Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы (при реализации конкурсов и соревнований детско-вожатской творческой группой). Применение принципов справедливости, открытости и непредвзятости.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Утренний информационный сбор отряда. Эмоциональный и информативный старт дня, который позволяет каждому ребенку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, составить цели и план по их исполнению. Распределение поручений. Определение цели отряда на день. Исполнение песни отряда. Дневной сбор отряда. Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребенка навыков самоанализа, уважения к мнению других людей. Ключевая задача для вожатого или педагога: диагностика результатов и воспитательного эффекта программы смены, формирование напарническим составом предложений по корректировке программы при необходимости. Огонёк середины смены. Снятие эмоционального напряжения (пик "привыкания"), мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого в отряде. Возможен формат интерактивного театра или эссе, или рассказов друг о друге с целью демонстрации сильных сторон и талантов друг друга, благодарности. Тематические огоньки/беседы. Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей.

Итоговый период смены

Общелагерный уровень (инвариантные формы) Линейка или церемония закрытия смены. Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, который получили участники смены. Определение перспектив и новых целей. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Содержательное подведение итогов. Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников. Обеспечение торжественности формы работы: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение. Презентация результатов деятельности кружков или секций. Культурное и научное наследие мира и страны. Имена, прославившие Россию. Великие мастера. Творчество и мастерство. Возможен формат ярмарки, выставки, фестиваля. Отрядный уровень (инвариантные формы) Итоговый сбор отряда. Закрепление ценности команды и дружбы. Помощь каждому участнику смены увидеть свой рост и позитивные изменения. Презентация представителями органов самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Награждение и поощрение каждого участника отряда. Прощальный огонек. Определение каждым ребенком ценного опыта, полученного в смене. Благодарность команде. Определение перспектив дальнейшего развития.

План – сетка мероприятий
1 неделя – станция «Мой край родной в годы ВОВ»

| | |
|--|--|
| <p align="center"><u>1 день –30 июня</u></p> <p align="center">День знакомств и безопасности (открытие смены)</p> <p>8.30-9.00 – прием детей, переключка 9.00-9.15 – зарядка, линейка с поднятием государственного флага и исполнением гимна. 9.15 – 10.00 – завтрак 10.00- 13.00 – распределение обязанностей. -Инструктажи по ТБ и ПДД. Минутка безопасности -«Веревоочный курс» на сплочение - Оформление отрядного уголка. 13.00-13.40 – обед 13.40-14.00 – Квест-игра «По тропинке здоровья». 14.00-14.30 – Линейка, подведение итогов за прошедший день. 14.30 – уход домой.</p> | <p align="center"><u>2 день – 1 июля</u></p> <p align="center">День лагеря.</p> <p>8.30-9.00 – прием детей, переключка 9.00-9.15 – зарядка, линейка 9.15 – 10.00 – завтрак 10.00- 10.45 –кружковая работа 10.45 - 13.00 – - Горжусь тобой, мой край родной!»- конкурс стенгазет, рисунков 13.00-13.40 – обед 13.40-14.00 – игры на свежем воздухе -игры в шахматы, шашки; 14.00-14.30 – Линейка, подведение итогов за прошедший день. 14.30 – уход домой.</p> |
| <p align="center"><u>3 день – 2 июля</u></p> <p align="center">День безопасности</p> <p>8.30-9.00 – прием детей, переключка 9.00-9.15 – зарядка, линейка 9.15 – 10.00 – завтрак 10.00- 10.45 – кружковая работа. - 10.45-13.00 Поход в пожарную часть. - Встречи с сотрудниками МЧС 13.00-13.40 – обед 13.40-14.00 – Беседа по пожарной безопасности «Огонь - друг или враг?» 14.00-14.30 – Линейка, подведение итогов за прошедший день. 14.30 – уход домой.</p> | <p align="center"><u>4 день -3 июля</u></p> <p align="center">День спорта</p> <p>-</p> <p>8.30-9.00 – прием детей, переключка 9.00-9.15 – зарядка, линейка 9.15 – 10.00 – завтрак 10.00- 10.45 – кружковая работа 10.45-13.00- Спортивный праздник «Спортивный калейдоскоп» -Веселая эстафета 13.00-13.40 – обед 13.40-14.00 – Викторина «В мире спорта» 14.00-14.30 – Линейка, подведение итогов за прошедший день. 14.30 – уход домой.</p> |

5 день- 4 июля

День сказки.

8.30-9.00 – прием детей, переключка
9.00-9.15 – зарядка, линейка
9.15 – 10.00 – завтрак
10.00- 10.45 -кружковая работа
10.45-13.00- Мастер – класс видеороликов «Сказочное путешествие».
- Просмотр сказок
- «По страницам сказок» (конкурс рисунков).
13.00-13.40 – обед
13.40-14.00 - Познавательная программа «Дорога безопасности».
14.00-14.30 – Линейка, подведение итогов за прошедший день.
14.30 – уход домой.

6 день-5 июля

День мира и единства

8.30-9.00 – прием детей, переключка
9.00-9.15 – зарядка, линейка
9.15 – 10.00 – завтрак
10.00- 10.45 –кружковая работа
10.45-13.00 - Историческая игра «Брейн-ринг»
.- Беседа-презентация «Этих дней не смолкнет слава».
13.00-13.40 – обед
13.40-14.00 –Благоустройство памятника погибшим воинам.
14.00-14.30 – Линейка, подведение итогов за прошедший день.
14.30 – уход домой.

2 неделя –станция «Мои земляки на фронте и в тылу»

7 день – 7 июля

На страже Родины моей

8.30-9.00 – прием детей, переключка
9.00-9.15 – зарядка, линейка
9.15 – 10.00 – завтрак
10.00- 10.45 - Кружковая работа.
10.45-13.00 – Презентация «О военных врачах»
- Викторина «Я буду Родине – солдатом»
13.00-13.40 – обед
13.40-14.00 – Подвижные игры на свежем воздухе. Футбольный турнир «Кожаный мяч».
14.00-14.30 – Линейка, подведение итогов за прошедший день, торжественный спуск флага.
14.30 – уход домой.

8 день -8 июля

День Семьи, любви и верности.

8.30-9.00 – прием детей, переключка
9.00-9.15 – зарядка, линейка
9.15 – 10.00 – завтрак
10.00- 10.45 –кружковая работа
10.45-13.00- Беседа «Здоровая семья – залог счастливого будущего»
-Просмотр фильмов о семье
-Презентация «Дети в годы Великой Отечественной войны. Пионеры – герои»
13.00-13.40 – обед
13.40-14.00 -Спортивная эстафета «Веселая ромашка».
14.00-14.30 – Линейка, подведение итогов за прошедший день.
14.30 – уход домой.

9 день- 9 июля

День воинской славы

8.30-9.00 – прием детей, переключка
9.00-9.15 – зарядка, линейка
9.15 – 10.00 – завтрак
10.00- 10.45 - Кружковая работа.
10.45-13.00 – Беседа «Первая победа Петра I над шведами у мыса Гангут» - «Герои нашего времени – Д. А. Разумовский»
13.00-13.40 – обед
13.40-14.00 – Презентация «О военных корреспондентах СВО»
- Работа рубрики «Копилка добрых дел».
14.00-14.30 – Линейка, подведение итогов за прошедший день.
14.30 – уход домой.

10 день -10 июля

День экскурсии

8.30-9.00 – прием детей, переключка
9.00-9.15 – зарядка, линейка
9.15 – 10.00 – завтрак
10.00- 10.45 –кружковая работа
10.45-13.00 - Экскурсия в музей боевой славы «Мои земляки на фронте и тылу»
13.00-13.40 – обед
13.40-14.00 – Беседа «Умеем ли мы дружить?»
14.00-14.30 – Линейка, подведение итогов за прошедший день.
14.30 – уход домой.

11 день -11 июля

День Отечества

8.30-9.00 – прием детей, переключка
9.00-9.15 – зарядка, линейка
9.15 – 10.00 – завтрак
10.00- 10.45 –кружковая работа
10.45-13.00- Посещение модельной библиотеки с. Большая Кандаля
-«Юные герои-антифашисты» (просмотр видеофильма).
13.00-13.40 – обед
13.40-14.00 – Конкурс работ. Кроссворд «Герои и полководцы».
14.00-14.30 – Линейка, подведение итогов за прошедший день.
14.30 – уход домой.

12 день -12 июля

День дружбы

8.30-9.00 – прием детей, переключка
9.00-9.15 – зарядка, линейка
9.15 – 10.00 – завтрак
10.00- 10.45 –кружковая работа
10.45-13.00 - Игра по станциям «День дружбы»
- «Мой друг, всегда иди дорогой добра» викторина
-«Счастливы вместе»: просмотр фильмов о дружбе, поем песни о друзьях
- Фотосессия «Я и мои друзья»
13.00-13.40 – обед
13.40-14.00 – Беседа «Умеем ли мы дружить?»
14.00-14.30 – Линейка, подведение итогов за прошедший день.
14.30 – уход домой.

3 неделя –станция «Мы –потомки героев»

13 день-14 июля

День здоровья

8.30-9.00 – прием детей, переключка
9.00-9.15 – зарядка, линейка
9.15 – 10.00 – завтрак

14 день- 15 июля

День профессий

8.30-9.00 – прием детей, переключка
9.00-9.15 – зарядка, линейка
9.15 – 10.00 – завтрак
10.00- 10.45 –кружковая работа

| | |
|--|---|
| 10.00- 10.45 –кружковая работа | |
| <p>10.45-13.00- День индейцев.</p> <p>-Игровая программа «Я выбираю здоровье!»</p> <p>-акция «Мы – за здоровый образ жизни!»;</p> <p>-Беседа «Правильное питание»</p> <p>13.00-13.40 – обед</p> <p>13.40-14.00 – Спортивный час.</p> <p>14.00-14.30 – Линейка, подведение итогов за прошедший день.</p> <p>14.30 – уход домой.</p> | <p>10.45-13.00- Конкурсно-игровая программа «Все профессии нужны выбирай на вкус»</p> <p>Игра по станциям «Путешествие в страну мастеров»</p> <p>-Конкурс рисунков« Кем я вижу себя в будущем»</p> <p>13.00-13.40 – обед</p> <p>13.40-14.00 – - Беседа «Профессии моих родителей»</p> <p>14.00-14.30 – Линейка, подведение итогов за прошедший день.</p> <p>14.30 – уход домой.</p> |
| <p style="text-align: center;"><u>15 день -16 июля</u></p> <p style="text-align: center;">День памяти и скорби</p> <p>-</p> <p>8.30-9.00 – прием детей, переключка</p> <p>9.00-9.15 – зарядка, линейка</p> <p>9.15 – 10.00 – завтрак</p> <p>10.00- 10.45 –кружковая работа</p> <p>10.45-13.00- Мастер –класс «Голубь мира», посвящённый Дню Памяти.</p> <p>-Акция «Мы, дети, против войны на планете!»</p> <p>Возложение цветов к памятнику «Героям и труженикам ВОВ».</p> <p>13.00-13.40 – обед</p> <p>13.40-14.00 -Игры на свежем воздухе.</p> <p>14.00-14.30 – Линейка, подведение итогов за прошедший день.</p> <p>14.30 – уход домой.</p> | <p style="text-align: center;"><u>16 день -17 июля</u></p> <p style="text-align: center;">День ПДД</p> <p>8.30-9.00 – прием детей, переключка</p> <p>9.00-9.15 – зарядка, линейка</p> <p>9.15 – 10.00 – завтрак</p> <p>10.00- 10.45 –кружковая работа</p> <p>10.45-13.00- Игра по станциям «Экзамен для пешехода»</p> <p>- Конкурс рисунков на асфальте «Береги жизнь! Соблюдай ПДД!»</p> <p>13.00-13.40 – обед</p> <p>13.40-14.00 – Викторина по дорожным знакам</p> <p>14.00-14.30 – Линейка, подведение итогов за прошедший день.</p> <p>14.30 – уход домой.</p> |

17 день – 18 июля

День экологии

8.30-9.00 – прием детей, переключка
9.00-9.15 – зарядка, линейка
9.15 – 10.00 – завтрак
10.00- 10.45 – кружковая работа
10.45-13.00- Конкурс рисунков на асфальте
«Зеленая планета!»
-Минута безопасности «Правила поведения в лесу».
- Интерактивная лекция «Роль домашних животных в жизни человека».
Просмотр мультфильма «Кошка, которая гуляет сама по себе»
13.00-13.40 – обед
13.40-14.00 – Подвижные игры на свежем воздухе. Футбольный турнир «Кожаный мяч».
14.00-14.30 – Линейка, подведение итогов за прошедший день.
14.30 – уход домой.

18 день- 19 июля

Праздничное закрытие лагеря.

8.30-9.00 – прием детей, переключка
9.00-9.15 – зарядка, линейка
9.15 – 10.00 – завтрак
10.00- 10.45 – Торжественное закрытие лагерной смены. Спуск флага
10.45-13.00- Диагностика - анкета «Как мы жили»
Просмотр фото и видеосюжетов лагерной смены.
- Развлекательная программа «До новых встреч!»
«Почта пожеланий»
13.00-13.40 – обед
13.40-14.00 – Весёлые старты
14.00-14.30 – Линейка, подведение итогов за прошедший день.
14.30 – уход домой.

Диагностики для оценки эффективности программы

Анкета (на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

Твои первые впечатления от лагеря?

Что ты ждешь от лагеря?

Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?

В каких делах ты хочешь участвовать?

Что тебе нравится делать?

Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?

Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя..... Фамилия.....

Методика опросника

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, в детском лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

Анкета «Выбор» (в течение смены)

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.

2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.

3. У нас хорошие воспитатели.

4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.

5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.

6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.

7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.

8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

$У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

Анкета на оправдание ожиданий (в конце смены)

Что ты ожидал (а) от лагеря?

Что тебе понравилось в лагере?

Что тебе не понравилось?

С кем из ребят ты подружился?

Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?

Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?

Было ли скучно в лагере?

Было ли тебе страшно?

Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем? Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

Что бы ты хотел(а) пожелать себе?

Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?

Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.

Самое важное событие в лагере? Было или оно?

Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

– Закончи предложения: Я рад, что

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Самое яркое впечатление за эти дни у меня ...

Твое имя, фамилия и автограф на память _____

Обязанности командира отряда:

- посещать сбор совета командиров и доводить до отряда всю информацию, полученную на совете;
- планировать совместно с вожатыми работу своего отряда;
- следить за выполнением режимных моментов;
- отвечать за одно из направлений работы.

Оформление стенда лагеря:

- Название лагеря
- Девиз лагеря
- Гимн лагеря
- Эмблема лагеря
- План мероприятий на смену (Карта путешествия, чудо-календарь)
- Штаб лагеря (взрослые и командиры отрядов)
- Режим дня
- Кружки («Творческая мастерская», «Быстрые, ловкие, дружные»)
- Распорядок на день («Сегодня в лагере», «Здравствуй, новый день»)
- Экран чистоты
- Экран дежурства
- Экран настроения, что не понравилось, диагностика настроения.
- Законы лагеря
- Календарь памятных дат
- Ступени роста
- Информация «Информбюро»

Законы лагеря:

1. Закон уважения к старшим.
2. Закон доброго слова
3. Закон уважительного отношения друг к другу.
4. Закон бережного отношения к природе.
5. Закон 0:0 (бережного отношения ко времени).
6. Закон чистоты.
7. Закон справедливости.
8. Один за всех и все за одного.
9. Сегодня лучше, чем вчера, а завтра лучше, чем сегодня.

Правила поведения в лагере:

- Соблюдать установленный в лагере режим дня. Приходить вовремя в 08.00.
- Уходить по разрешению воспитателя.
- Обязательно иметь головной убор.
 - Подчиняться требованиям воспитателей.
 - Соблюдать технику безопасности.
 - Беречь имущество.
 - Быть вежливым, доброжелательным по отношению друг к другу.
 - Соблюдать правила гигиены.

