

**Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация
Большекандалинская средняя школа
муниципального образования «Старомайнский район»
Ульяновской области**

РАССМОТРЕНА

На заседании методического совета
МБОУ Большекандалинская СШ

Протокол № 1 от «29» 08 2024

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
МБОУ Большекандалинская СШ

 Л.А.Александрова
№ 40 от «30» 08 2024 г.



СОГЛАСОВАНА

на заседании родительского совета
МБОУ Большекандалинская СШ

Протокол № 1 от «29» 08 2024 г.

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
МБОУ Большекандалинская СШ

Протокол № 1 «30» 08 2024 г.

**Программа развития
муниципальной бюджетной общеобразовательной организации
Большекандалинская средняя школа муниципального образования
«Старомайнский район» Ульяновской области
на 2024-2029 годы**

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>муниципальная бюджетная общеобразовательная организация Большекандалинская средняя школа муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.
<p>Цель</p>	<p>Модель современной школы- ее формирование и реализация - объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровье-сбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>

<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды;</p> <p>создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;</p> <p>создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность);</p> <p>создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути;</p> <p>создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей;</p> <p>поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения;</p> <p>создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;</p> <p>создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;</p> <p>центр образования работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся;</p> <p>синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность;</p> <p>учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся;</p> <p>разработаны и апробированы мероприятия, направленные на</p>

	<p>обучение, профессиональное развитие педагогов;</p> <p>семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения;</p> <p>личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации;</p> <p>– создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;</p> <p>– расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями района.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Ответственные: Алексанина Людмила Александровна, директор МБОУ Большекандалинская СШ</p> <p>Рабочая группа утверждена приказом директора МБОУ Большекандалинская СШ</p>
Период реализации	2024-2029 годы.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный этап, этап реализации, обобщающий этап
<p>I этап – подготовительный (2024-2025 годы)</p>	<p>Подготовка локальных актов ОО.</p> <ul style="list-style-type: none"> - приказ об утверждении программы развития; -приказ о назначении ответственных за реализацию программы развития; - приказ о проведении промежуточного мониторинга реализации программы. <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО</p> <ul style="list-style-type: none"> -Общешкольное родительское собрание; -Памятки, буклеты; -Мастер-классы, лектории, час общения. <p>Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»</p>
<p>II этап – реализация (2026-2028 годы)</p>	<p>Расширить наличие творческих объединений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать школьный театр - создать школьный пресс-центр - создать медицентр <p>Участие в лекциях, конференциях, вебинарах и КПК на базе ИКОП «Сферум»</p>
<p>III этап – обобщающий (2029 год)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития МБОУ Большекандалинская СШ</p>

Порядок финансирования Программы развития	Федеральный бюджет Областной бюджет Местный бюджет
Контроль реализации	Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор МБОУ Большекандалинская СОШ Алексанина Людмила Александровна

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: 1. муниципальная бюджетная общеобразовательная организация Большекандалинская средняя школа муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области; МБОУ Большекандалинская СШ. 2. Дата создания: 1 сентября 1986 года. 3. ИНН: 7318340178 4. Учредитель: Администрация МО «Старомайнский район». 5. Сведения о лицензии : от 23.05.2018 № 3309, серия 73Л01 № 0001857 6. Юридический адрес: 433451, Россия, Ульяновская область, Старомайнский район, село Большая Кандала, улица Московская, дом 13. Фактический адрес: 433451, Россия, Ульяновская область, Старомайнский район, село Большая Кандала, улица Московская, дом 13. 7. Контакты: Телефон: 8(84230) 44-1-46. Адрес электронной почты: .kandalka@mail.ru Адрес официального сайта в сети «Интернет»: http:// vkschool.gosuslugi.ru
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся всего: 82 человек, в т.ч.: - начальное общее образование - 15 человек; - основное общее образование – 60 человек; - среднее общее образование – 7 человек. Количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов - 13 человек.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Предусмотрено 3 уровня образования: I - начальное общее образование, нормативный срок освоения 4 года; II - основное общее образование, нормативный срок освоения 5 лет; III – среднее общее образование, нормативный срок освоения 2 года. В здании школы оборудовано 14 учебных кабинетов, имеется спортивный зал и открытая спортивная площадка для занятий, баскетболом, волейболом, футболом. Учебные кабинеты оснащены необходимыми дидактическими и техническими средствами, учебно – методическими материалами, соответствующие требованиям для реализации базового уровня образования. В кабинете информатики оборудовано 15 рабочих мест для обучающихся. Школа подключена к сети интернет. Используется лицензионное программное обеспечение.
Сведения о режиме деятельности	Продолжительность учебного года в МБОУ Большекандалинская СШ определен годовым календарным учебным графиком. Учебный план

	<p>рассчитан на 34 учебных недели для учащихся 2-11 классов с 5-дневной рабочей неделей и 33 учебных недели для учащихся 1-ого класса с 5-дневной рабочей неделей. Учебный год делится на 3 учебных триместра на уровнях начального и основного общего образования и на 2 полугодия на уровне среднего общего образования. 1 триместр – 2 сентября – 17 ноября 2024 года, 2 триместр - 25 ноября 2024 года – 16 февраля 2025 года, 3 триместр – 25 февраля – 24 мая 2025 года.</p> <p>Итого в учебном году без учета ГИА 34 недели.</p> <p>Продолжительность каникул в течение года не менее 30 календарных дней, а летом – не менее 8 календарных недель.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Образовательная организация полностью укомплектовано педагогическими кадрами.</p> <p>Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования Российской Федерации и должностным инструкциям.</p> <p>Общее количество педагогов - 16, из них имеют:</p> <p>Соответствие занимаемой должности – 1 чел, 1 категорию - 13, высшую категорию - 2</p> <p>Уровень образование:</p> <p>Среднее-специальное - 7 чел. Высшее - 9</p> <p>Молодые специалисты (до 35 лет включительно) – 0 чел.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Макросреду представляют социальные объекты:</p> <p>СДК МО «Большекандалинское сельское поселение», сельская библиотека, ФАП, почта, магазины, СПК</p> <p>Совместно с СДК МО «Большекандалинское сельское поселение» и сельской библиотекой школа проводит культурно-массовые мероприятия.</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Обучающиеся школы активно участвуют в олимпиадах, конкурсах и проектах муниципального и регионального уровней: Благова Ксения - ученица 9 класса - победитель муниципального и участник регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию в 2024 году. По итогам проведенных мероприятий среди участников есть призеры и победители. 2 медалистки за курс 11 класса в 2022 г.</p>

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Отсутствие профильного обучения в 2-9-х классах в образовательной организации	

		соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
						Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Профильное обучение не предусмотрено образовательной организацией	

		контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					

		предметов ЕГЭ менее 70 баллов					
						<p>Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. • Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных

							достижений.
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -

							<p>взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p>
						<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре

							<p>ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.

	программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)						
						Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранные

						логопедов, дефектологов и т.д.).	органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
						В образовательной организации небольшое количество детей с ОВЗ и инвалидностью	

	рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации			инвалидностью		
						Нет необходимости, в связи с маленьким количеством детей с ОВЗ	

	организации инклюзивного образования (за три последних года)						
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с

							<p>ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>

	классов (критический показатель)	классов обеспечены горячим питанием					

	населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)						
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. •
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

	<p>соревнования и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>						
						<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

	спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
						В связи с отсутствием специалиста в ОО	
						В связи с недостаточностью финансирования	

	обучающихся(критический показатель)						
						<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.

		всероссийском уровне					
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
						Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.

	образовательные организации высшего образования и др.)						
						<p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений;

							<p>использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
						Отсутствие школьного медицентра.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. • Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медицентра

							<p>(телевидение, газета, журнал и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медицентр». • Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медицентра. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медицентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.

	школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	каждого школьного творческого объединения)		направление «Творчество»	творческие объединения		
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы

		взаимодействия					<p>с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p> <p>Отсутствие материально-технического</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. • Использование для закупки туристического оборудования средств

						оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	грантов, спонсорской помощи. <ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.

		волонтерском движении		«Воспитание»	волонтерское движение		
						Отсутствие профильных предпрофессиональ ных классов,	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере

	космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)					удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<p>удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия,
--	---	--	--	--	--	---	---

							<p>организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.

	обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО			направление «Профориентиаци я»	выбора профессии		
						Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам

	<p>подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>					<p>рабочих и должностям служащих.</p>	<p>профессионального обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------	---

							служащих.
						<p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей

							<p>трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

	локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)						
						Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных	<ul style="list-style-type: none"> Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими

						<p>дефицитов разработаны ИОМ.</p>	<p>персональное сопровождение педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------	--

							<p>представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
--	--	--	--	--	--	--	---

90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного
----	--	-------------------------------------	---	--	-----------------------------------	---	---

							<p>подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.

	<p>формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p>	<p>информатику, математику, физику, химию</p>					
						<p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы

							<p>стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимобучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
						<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды,

							видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).

	отношений						
						<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными

							центрами, медицинскими учреждениями.
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.

		психолога с автоматизированным рабочим местом					
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-

						учителя-дефектолога.	дефектолог». <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
						Отсутствие	• Выделение

6	педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	специальных тематических зон		условие «Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата	специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	<p>кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
						Отсутствие необходимого количества специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.). • Создание центров здоровья (бассейн, «соляная пещера», комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.). • Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного

							<p>пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др. • Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.
						<p>В образовательной организации отсутствуют явления насилия ,агрессии и т.д.</p>	
						<p>Отсутствует служба медиации в образовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.

		отношений (обучающихся, родителей, педагогов)					
						-	

	общеобразовательных программ(критический показатель)						
						Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

		информационной системы					
						Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.
						Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».

организации		я среда»	управления		
-------------	--	----------	------------	--	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	36 баллов	<p>Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников; - кадрового обеспечения оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ; - создания условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.
2	Воспитание	19 баллов	<p>Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет:</p>

			- реализации программ краеведения и школьного туризма;
3	Здоровье	15 баллов	<p>Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; -наличия победителей и призеров призеров спортивных соревнований; -наличие в организации отдельного кабинета учителя учителя-логопеда и учителя -дефектолога. -наличие в кабинете учителя-логопеда и учителя-дефектолога оборудованных зон(помещений) для проведения и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.
4	Творчество	21 балла	<p>Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организация школьного медиацентра (газета); - увеличение процента обучающихся участвовавших в конкурсах, фестивалях творческой направленности;
5	Профориентация	10 баллов	Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно

			<p>за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличия предпрофессиональных классов (педагогического процесса). - посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
6	Учитель. Школьная команда	23 балла	<p>Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышения доли педагогических работников, для которых по результатам самодиагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.
7	Школьный климат	13 баллов	<p>Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия). - наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация

			<p>которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог.</p> <p>-наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p> <p>-Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов.</p>
8	Образовательная среда	13 баллов	<p>Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет:</p> <p>-функционирование школьного библиотечного информационного центра.</p> <p>-реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.</p>

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Сплоченный педагогический коллектив. Процент педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за последние три года – 100 %. Процент педагогов с высшим образованием – 56 %.	Низкий процент педагогов, имеющих высшую категорию. Процент педагогов с педагогическим стажем менее 5 лет - 0 %.	Возможность организации сетевого взаимодействия с другими ОО, учреждениями дополнительного образования.	Период демографического спада. Неблагоприятная социальная среда – отсутствие рабочих мест.
Воспитание	Наличие в школе ставки Советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Большая загруженность педагогов и учащихся школы. Снижение активности обучающихся.	Взаимодействие школы с СДК МО «Большекандалинское сельское поселение», Администрацией Большекандалинского сельского поселения.	Недостаточное финансирование. Слабый спрос на культурные мероприятия. Отсутствие активной позиции родительского сообщества.
Здоровье	Сплоченный педагогический коллектив. Регулярное	Отсутствие на базе школы штатной единицы медицинского	На территории с. Большая Кандаля функционирует ФАП. Заключен договор с	Отсутствие финансирования спортивных мероприятий.

	проведение спортивных соревнований. Высокая активность учащихся и их родителей (законных представителей).	работника.	ГУЗ «Старомайнская РБ» на медицинское обслуживание обучающихся.	
Творчество	Высокий процент охвата обучающихся дополнительным образованием.	В школе функционируют 4 программы дополнительного образования.	Организована образовательная деятельность в форме сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования Старомайнского района.	Период демографического спада.
Профориентация	Еженедельное проведение уроков «Билет в будущее» и «Профориентация», посещение предприятий с. Большая Кандаля, р.п. Старая Майна.	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофессиональной работы в основной школе.	Есть спрос на предпрофильное образование.	Период демографического спада. На территории с.Большая Кандвла недостаток рабочих мест.
Учитель. Школьная команда	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций. Малое количество педагогов,	Наличие высокоскоростного интернета. Возможность повышать квалификацию на	Удаленность от муниципального центра р.п. Старая Майна – 30 км.

	повышения квалификации – 60%	участвующих в профессиональных конкурсах.	курсах с использованием ДОТ.	
Школьный климат	Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании – 100%. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	Недостаточное оснащение кабинета педагога-психолога. Отсутствие в штате логопеда, дефектолога.	Тесное взаимодействие школы с КДН, ПДН. Проведение профилактических мероприятий с детьми, находящимися под опекой.	Неблагоприятная социальная среда – отсутствие рабочих мест.
Образовательная среда	Наличие локальных актов регламентирующих ограничение использования мобильных телефонов. Использование педагогами школы информационно-коммуникативной	Отсутствие школьного библиотечно-информационного центра.	Наличие высокоскоростного интернета. Безопасный доступ к информационно-коммуникативной сети Интернет.	Отсутствие источников дополнительного финансирования. Отсутствие заинтересованности родителей (законных представителей) обучающихся в подключении в ФГИС «Моя школа».

	образовательной платформы Сферум.			
--	--------------------------------------	--	--	--

						локальных актов. Повышение квалификации педагогических работников.			
2	Воспитание	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Создание и реализация программы краеведения и школьного туризма.	Программа краеведения и школьного туризма реализуется	2024 год	Разработка отдельных локальных актов. Повышение квалификации педагогических работников. Разработана система мотивирования обучающихся к участию в массовых мероприятиях. Привлечение спонсоров и родительской общественности.		Заместитель директора по ВР	Аналитическая справка
3	Здоровье	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;	Увеличение числа проведенных спортивных мероприятий на базе школы. Увеличение процента	Процент участников спортивных мероприятий увеличен. Созданы условия для	2025 год	Создание системы работы по популяризации спорта. Разработана система мотивирования		Директор	Аналитическая справка

			участников спортивных соревнований на муниципальном уровне. Наличие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»	занятий физической культурой		обучающихся к участию в массовых мероприятиях. Привлечение спонсоров и родительской общественности. Прохождение курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.				

		учителя дефектолога.	-							
4	Творчество	Функционирование школьного медиацентра	Организация работы школьного медиацентра	Школьный медиацентр функционируе т	2025 год	Разработка локального нормативного акта о создании и процесс финансировании школьного медиацентра. Повышение квалификации педагогических работников. Информирование и привлечение родителей к созданию школьного медиацентра. Создание системы		Директор		Аналитическа я справка

						мотивирования учащихся и работников школы				
5	Профориентац ия	Наличие профильных и предпрофильных классов (педагогические)	Организация на базе школы предпрофильного класса педагогической направленности	Педагогически й класс функционируе т		Разработка локального нормативного акта о создании педагогического процесса. Повышение квалификации педагогических		Директор		Аналитическа я справка

						работников.				
6	Учитель. Школьная команда	повышение доли педагогических работников, для которых по результатам самодиагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.	Увеличение охвата учителей, для которых по результатам самодиагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.	Повысился процент педагогических работников, которые по результатам самодиагностики нуждались в индивидуальных образовательных маршрутах	2024	Разработка локального нормативного акта о создании педагогического процесса. Составление индивидуальных образовательных маршрутов.		Директор		Аналитическая справка
7	Школьный климат	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия).								

		развивающей работы.								
8		Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции								

		урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат
1	Знание	36 баллов	38 баллов
2	Воспитание	19 баллов	24 баллов
3	Здоровье	15 баллов	22 баллов
4	Творчество	21 балла	25 баллов
5	Профориентация	10 баллов	15 баллов
6	Учитель. Школьная команда	23 балла	26 баллов
7	Школьный климат	13 баллов	15 баллов

6. Механизмы реализации Программы развития.

Образовательная инфраструктура — это комплекс ресурсов, делающих возможным функционирование системы образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС). К ней относится оснащение классов для занятий проектно-исследовательской деятельностью, оборудованием для занятий предметами естественнонаучного, математического, гуманитарного и социально – экономического блоков, технологией; оснащение классов новой мебелью; оснащение школ спортивным инвентарём.

Особое внимание сегодня уделяется цифровой образовательной среде. А именно:

- обновление материально-технической базы общеобразовательных организаций для формирования у учащихся современных технологических и гуманитарных навыков;
- внедрение современных цифровых технологий в основные общеобразовательные программы;
- внедрение целевой модели цифровой образовательной среды.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции	Достаточный уровень	По мере необходимости	
• Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты	15 учебных кабинета, укомплектованных ученической мебелью, меловой доской, компьютером учителя, плазменной панелью (телевизор)-1 кабинет, интерактивной доской (2 каб), интерактивным экраном (4 кабинета)		

	Цифровая образовательная среда	ЦОС -1 кабинет		
	Компьютерный класс	Кабинет на 15 рабочих мест, оборудован компьютерами		
	Учебные мастерские	Отсутствуют		
	Спортивный зал	1 спортивный зал		
	Столовая	Столовая с обеденным залом		
	Спортивная площадка	Многофункциональная спортивная площадка, футбольное поле		
	Кабинеты для специалистов (психолог, логопед и др.)	Кабинет психолога	Оборудованный кабинет	
	Актный зал	1 актовый зал		
	Музей	Помещение для музея		
•	Медицинский кабинет	Отсутствует	Оборудованный медицинский кабинет	
3. Кадровые ресурсы	Педагогический стаж	до 3 лет – 0 человек 3-5 лет – 0 человек от 5 до 10 лет – 0 человек от 10 до 15 лет – 1 человек от 15 до 20 – 3 человек 20 и более – 12 человек	Увеличение количества педагогов – стажистов, совершенствование системы	

			наставничества
Уровень образования	Высшее педагогическое образование имеют 11 учителей (82%). Среднее профессиональное педагогическое образование имеют 5 учителей (18%)		Повышение уровня образования
Квалификационная категория	Имеют квалификационные категории: 13 педагогических работников (79%) с первой квалификационной категорией 2 учителя (14%) – с высшей квалификационной категорией; 1 учитель (7%) – соответствие занимаемой должности		
Повышение квалификации	100%		100%
Стабильность кадров	2022/2023 – 18 педагогических работников 2023/2024 – 18 педагогических работников		
Обобщение и распространение передового опыта	Участие в конкурсах педагогического мастерства 30%		60%
Привлечение	Профорientация		Увеличение

	преподавательского состава ВУЗов, молодых специалистов, социальных партнёров к реализации идей программы развития	1 молодой специалист	количества выпускников поступающих по целевому направлению	
4. Финансовые ресурсы	Субвенции	Бюджет РФ Бюджет Ульяновской области Бюджет Старомайнского района	Полное финансирование	
	Внебюджет	Платные образовательные услуги	Увеличение источников	
5. Иное (при необходимости)	Формирование банка методических и оценочных материалов на основе критериального оценивания	Разработана внутришкольная система критериального оценивания знаний обучающихся	Сформировать банк оценочных материалов	
	Реализация новых концепций преподавания по следующим дисциплинам: -	Изучаются ФОП ООО	Корректировка тематического планирования по отдельным предметам в	

	общество -знание, - география, - ОБЖ, - физическая культура, - по предметным областям «Искусство», «Технология»		соответствии с ФООП ООО	
	Технология развития критического мышления	Применяются в 1-11 классах	Внеурочная деятельность «Функциональная грамотность» с 1 по 11 класс	
	Оперативная связь через создание различных групп в мессенджерах	ВК Мессенджер	Сферум, ВК Мессенджер	
	Позиционирование ОО в публичном пространстве (ВК)	Сайт школы http://vkschool.gosuslugi.ru		

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Управление реализацией Программы развития. Реализация Программы развития может быть признан успешной, если будут решены следующие задачи:

Задача	Описание результата/ показатели
Обеспечение соответствия материально-технической базы школы новому социальному заказу	Создание современной информационно насыщенной образовательной среды с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения
Обновление содержания и качества деятельности образовательной организации	Оптимальное сочетание качественного уровня образования с широким спектром дополнительного образования в эмоционально привлекательной воспитательной среде
Ликвидация перегруженности педагогов школы	Учитель имеет достаточную для качественной работы учебную нагрузку и является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Созданы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.
Эффективная структура организации учебного процесса	Обеспечение качественного повышения эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития обучающихся на всех этапах школьного воспитания и обучения
Вовлечением педагогов, обучающихся, родителей в процесс реализации Программы развития.	Обеспечение участия в муниципальных и в региональных интеллектуально-творческих проектах с целью расширения круга образовательных возможностей для участников образовательного процесса (обучающихся и педагогов)

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1. Аналитико-прогностический этап						
Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения сии»	Июнь 2024		Определение уровня готовности образовательной организации к процессу реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Проект Программы развития	Директор школы	Директор школы
Создание рабочей группы, распределение обязанностей	Июнь 2024		Создана рабочая группа	Приказ о создании рабочей группы	Директор школы рабочая группа	Директор школы рабочая группа
Разработка плана мероприятий по преодолению выявленных дефицитов	Июнь 2024		Разработан план мероприятий	План мероприятий	Директор школы и рабочая группа	Директор школы, рабочая группа
	В течении 2024		Участие в	Сертификат	Директор школы,	Директор школы,

Участие в семинарах «Школа Минпросвещения России»	года		семинарах проекта «Школа Минпросвещения России»	участия	рабочая группа	рабочая группа
2. Этап реализации программы						
1. Магистральное направление «Знание» (по результатам диагностики – 36 балл)						
Наличие победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне	2025		Повышение уровня подготовки участников Всероссийской олимпиады школьников. Использование для подготовки открытого банка заданий олимпиад прошлых лет.	Грамоты, сертификаты, дипломы, благодарственные письма	Педагоги школы	Директор школы
Кадровое обеспечения оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ	2025		Кадровое обеспечения оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ (логопед, дефектолог)	Ставка логопеда-дефектолога	Директор школы	Директор школы
Создание условий для профессионального	2024-2025 год		Созданы условия для	Повышение квалификации	Директор школы, рабочая группа	Директор школы

развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в частности обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.			профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в частности обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.	педагогических работников		
2. Магистральное направление «Воспитание» (по результатам диагностики – 16 баллов)						
Реализация программ краеведения и школьного туризма. Разработка отдельных локальных актов.	Август 2024		Локальные акты разработаны.	Положение краеведения и школьного туризма	Директор школы, рабочая группа	Директор школы
Повышение квалификации педагогических работников	В течении 2024 года		Повышена квалификация педагогических работников	Сертификаты о повышении квалификации	Педагоги школы	Педагоги школы
Реализация программ краеведения и школьного туризма.	2025		Реализована программа краеведения и школьного туризма	Рабочая программа краеведения и школьного туризма	Педагоги школы	Педагоги школы
3. Магистральное направление «Здоровье» (по результатам диагностики – 15 баллов)						
Организация административного	В соответствии с планом ВШК		Контроль качества школьных	Аналитическая справка	Директор школы	Директор школы

контроля качества школьных мероприятий			спортивных мероприятий в соответствии с планом ВШК.			
Организация профилактической работы с детьми группы риска	в соответствии с планом профилактической работы		Контроль организации профилактической работы, в соответствии с ВШК	Аналитическая справка	Директор школы	Директор школы
Создание системы работы по популяризации спорта	2024 год		Выполнение плана воспитательной работы школы	плана воспитательной работы школы	Директор школы	Директор школы
Реализация программы спортивного воспитания обучающихся	2024 год		Выполнение программы спортивного воспитания обучающихся	Программа спортивного воспитания обучающихся	Педагоги школы	Директор школы
Разработана система мотивирования обучающихся к участию в массовых мероприятиях.	2025 год		Разработаны отдельные локальные акты	Положение	Директор школы, рабочая группа	Директор школы
Привлечение спонсоров и родительской общественности.	апрель-август 2024 года		Проведены встречи с родительской общественностью, представителями частных	Протокол родительского собрания, спонсорская помощь	Директор школы, родительский совет, представители общественности	Директор школы, рабочая группа

			предприятий с. Большая Кандаля		села	
Прохождение курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.	2024 год		Пройдены курсы повышения квалификации по подготовке обучающихся к соревнованиям	Повышение квалификации	Педагоги школы	Педагоги школы
Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	2025 год		Процент участия обучающихся в спортивных соревнованиях повышен. Наличие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО».	Дипломы, грамоты, сертификаты и т.д.	Педагоги школы, классные руководители	Педагоги школы, классные руководители
Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и учителя дефектолога	2029 год		Выделен отдельный кабинет учителя-логопеда и учителя-дефектолога	Учебный кабинет	Директор школы, заведующий хозяйством	Директор школы, заведующий хозяйством
Наличие в кабинете учителя-логопеда и учителя дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения и	2029 год		Выделение в кабинете учителя-логопеда и учителя дефектолога оборудованных зон (помещений) для	Оборудованные зоны	Директор школы, заведующий хозяйством	Директор школы, заведующий хозяйством

групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.			проведения и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.			
4. Магистральное направление «Творчество» (по результатам диагностики – 22 балла)						
Разработка локального нормативного акта о создании и функционировании школьного медицентра.	Август 2024 года		Разработаны локальные акты.	Положение о школьном медицентре	Директор школы	Директор школы
Повышение квалификации педагогических работников.	В течении 2024 года		Повышения квалификации педагогических работников.	Сертификаты о повышении квалификации	Педагогические работники	Педагогические работнки
Информирование и привлечение родителей к созданию школьного медицентра.	Август 2024		Проинформированы и привлечены родители к созданию школьного медицентра	Протокол родительского собрания	Родительский совет, классные руководители	Директор школы
Функционирование школьного медицентра	2025 год		Функционирование школьного медицентра	Школьный медицентр	Директор школы	Директор школы
Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах и	Август 2024 года		Мониторинг проведен	Аналитическая справка	Директор школы, классные	Директор школы, классные

фестивалях					руководители, педагоги дополнительного образования	руководители, педагоги дополнительного образования
Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении	Август 2024 год		Локальный акт разработан	Положение	Директор школы	Директор школы
5. Магистральное направление «Профориентация» (по результатам диагностики – 10 баллов)						
Разработка локального нормативного акта о создании педагогического класса.	2028 год		Разработаны локальные акты	Приказ	Директор школы	Директор школы
Повышение квалификации педагогических работников.	2029 год		Повышение квалификации педагогических работников.	Сертификаты повышения квалификации	Педагогические работники	Педагогические работники
Функционирование профильного класса (педагогического)	2029 год		Наличие профильных и предпрофильных классов (педагогические)	Профильные и предпрофильные классы	Педагогические работники	Педагогические работники

Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	2029 год		Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Договор о сотрудничестве	Директор школы	Директор школы
6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» (по результатам диагностики – 24 баллов)						
Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогических работников	2025 год		Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогических работников	Индивидуальные образовательные маршруты	Педагоги школы	Зам..директора по УВР
7. Магистральное направление «Школьный климат» (по результатам диагностики – 12 баллов)						
Внесение изменений в штатное расписание	Сентябрь 2025 год		Наличие в штате школы специалистов психолого-педагогического сопровождения	Ставка специалиста психолога-педагогического сопровождения	Директор школы	Директор школы
Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога.	Август 2025 год		Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога.	Приказ	Директор школы, рабочая группа	Директор школы, рабочая группа
Выделение финансовых средств для создания и функционирования кабинета педагога-	2028		Выделение финансовых средств для создания и функционирования	Бюджетная смета	Директор школы	Директор школы

психолога			кабинета педагога-психолога			
Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.	2028		Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.	Диплом переподготовки	Директор школы	Директор школы
8. Магистральное направление «Образовательная среда» (по результатам диагностики – 13 баллов)						
Разработка и утверждение ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.	август 2024		Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Приказ	Директор школы	Директор школы
Повышение квалификации отв. за библиотеку.	2024 год			Сертификат повышения квалификации	Ответственный за библиотеку	Ответственный за библиотеку
Разработка программы развития школьного Библиотечного центра	август 2024			Программа развития школьного библиотечного центра	Ответственный за библиотеку	Директор школы, отв. за библиотеку
Функционирование школьного библиотечного центра	2025 год			Школьный библиотечный информационный центр	Педагоги и обучающиеся	Педагоги и обучающиеся