

Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация
Большекандалинская средняя школа
муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
естественного цикла

Протокол № 1

От «29»08. 2023 г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Г.И. Шерстнева

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Большекандалинская СШ

_____ Л.А. Алексанина

Приказ № 63 от «30» 08.2023г

Рабочая программа

Наименование курса: география

Класс: 8

Уровень общего образования: основная школа

Учитель географии и биологии высшей категории: Алферова Светлана Викторовна

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 68 часов в год; в неделю 2 часа

Планирование составлено на основе: Примерной программы. Предметные линии «Полярная звезда: География 5 – 9 классы, М.
:Просвещение, 2020г

Учебник: География. 8 класс: учебник. / А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина - М: Просвещение, 2022. - (Полярная звезда)

Рабочую программу составила _____ С.В. Алферова

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 8-го класса составлена в соответствии с основными положениями ФГОС ООО на основе авторской программы В.В. Николина, А.И.Алексеева, Е.К.Липкина «География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы» (М.: «Просвещение», 2020 год) к учебнику География 8 класс для общеобразовательных организаций под редакцией А.И. Алексеева 2020. Полярная звезда (М.: «Просвещение», 2022).

Данная программа по географии рассчитана на уровень основного общего образования и обеспечивает преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний. Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО и с учетом Примерной программы основного общего образования.

Структура рабочей программы по географии для 8 класса, ориентируется на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, так же решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации общества

Цели:

- формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве;
- развитие географического мышления.

При изучении курса решаются следующие *задачи:*

- сформировать географический образ своей страны и её многообразия и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов природы;
- сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
- вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации;
- развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
- создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

Место предмета в базисном учебном плане

Изучение курса «География России» проходит в 8 и 9 классах, 138 часов за два учебных года. Данная программа предполагает изучение в 8 классе природы России - 68 часов, в 9 классе населения и хозяйства - 68 часов (2 часа в неделю), таким образом, реализуется классический подход к изучению географии своей Родины

Результаты обучения географии

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
3. Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли
4. Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере
5. Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
6. Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам

7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности
8. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах
9. Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования
10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи
11. Развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8. смысловое чтение;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
11. формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1. формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
2. формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
3. формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;
4. овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
5. овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
6. овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
7. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Географическое пространство России

Тема 1. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Исключительная экономическая зона России. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы. Континентальный шельф. Страны — соседи России. Географическое положение России. Виды географического положения. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Россия в мире.

Тема 2. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время.

Тема 3. История формирования, освоения и изучения территории России Освоение и изучение территории России в XVI—XXI вв.: землепроходцы, научные географические экспедиции XVIII в., изучение Арктики, Сибири и Северо-Востока страны. Воссоединение Крыма.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Изменение границ отдельных субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований. Крупные районы России.

Раздел 2. Население России

Тема 5. Численность населения

Динамика численности населения России и факторы, её определяющие. Переписи населения России. Естественное движение населения. Показатели рождаемости, смертности и естественного прироста населения России и её географических районов. Миграции (механическое движение) населения. Прогнозы изменения численности населения России.

Тема 6. Половой и возрастной состав населения

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Средняя продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Тема 7. Народы и религии

Россия — многонациональное государство. Языковая классификация народов России. Русский язык — язык межнационального общения. Крупнейшие народы России и их расселение. География религий.

Тема 8. Территориальные особенности размещения населения Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Главная полоса расселения. Городское и сельское население. Виды

городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Современные тенденции сельского расселения.

Тема 9. Миграции населения

Виды миграций. Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды.

Раздел 3. Природа России

Тема 10. Природные условия и ресурсы

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов по разным признакам.

Тема 11. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры: платформы и складчатые пояса. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Внутренние процессы: области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Внешние процессы: древнее и современное оледенения, работа текучих вод, ветра, моря. Влияние рельефа на хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Минеральные ресурсы: виды и проблемы рационального использования. Рельеф своей местности.

Тема 12. Климат

Факторы, определяющие климат России. Географическая широта как главный фактор формирования климата. Солнечная радиация: понятие, виды. Радиационный баланс. Влияние подстилающей поверхности и рельефа на климат. Типы воздушных масс на территории России и их циркуляция. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, их изображение на картах погоды.

Распределение температуры воздуха, увлажнения и атмосферных осадков по территории России. Испаряемость. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Влияние на климат хозяйственной деятельности населения. Климатические изменения на территории России. Агроклиматические ресурсы. Климат своей местности.

Тема 13. Внутренние воды и моря

Моря, омывающие Россию: особенности природы и хозяйственного использования. Внутренние воды России. Реки: распределение по бассейнам океанов. Главные речные системы России: питание, режим. Крупнейшие озёра России, их происхождение. Болота. Подземные

воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Внутренние воды и водные ресурсы своей местности.

Тема 14. Почвы, растительный и животный мир

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв — мелиорация земель: борьба с эрозией, осушение, орошение, внесение удобрений. Охрана почв. Основные типы растительности России. Особенности животного мира России: видовое разнообразие; факторы, его определяющие. Ресурсы растительного и животного мира России.

Раздел 4. Природно-хозяйственные зоны и районы

Тема 15. Природно-хозяйственные зоны

Природно-хозяйственные зоны России: разнообразие зон, взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Зона арктических пустынь, тундры, лесотундры, лесные зоны, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни: географическое положение, климат, почвенный покров, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы. Высотная поясность. Население и хозяйственная деятельность в горах. Рациональное природопользование. Особо охраняемые природные территории России: заповедники, заказники, национальные парки. Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. Красная книга России.

Тема 16. Районы

Великие равнины России – Восточно – Европейская и Западно – Сибирская. Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири. Регионы многолетней мерзлоты – Восточная и Северо – Восточная Сибирь. Экзотика России – Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток.

Раздел 5. Региональный компонент курса «Родной край»

Тема 17. Ульяновская область

Становление Ульяновской области. Геологическое строение территории. Рельеф и полезные ископаемые. Климат Ульяновской области. Внутренние воды области. Почвы Ульяновской области. Растительный и животный мир Ульяновской области. Природные территориальные комплексы. Население.

Программой предусмотрено проведение и выполнение обучающимися практических работ, из них

Оценочные (3)	Тренировочные (6)	Обучающие (6)
Описание рельефа России по плану. Определение по картам закономерностей размещения основных месторождений полезных ископаемых	Анализ графика рождаемости и смертности в России	Обозначение на контурной карте государственной границы России
Оценка климатических условий отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения	Анализ половозрастных пирамид России, и её отдельных регионов	Определение разницы во времени на карте часовых поясов
Составление характеристики природно-хозяйственной зоны по плану	Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России.	Обозначение на контурной карте границ географических районов и федеральных округов с целью выявления различий
	Описание одной из российских рек с использованием тематических карт, определение падения и уклона реки, выявление возможностей её хозяйственного	Обозначение на контурной карте морей, омывающих берега России. Описание одного из российских морей по плану

	использования	
	Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты, материалов периодической печати	Составить рекламный буклет об одном из регионов с приглашением посетить самые интересные места
	Создание электронной презентации: «Ульяновск-областной центр Ульяновской области»	Составление туристического маршрута по природным и историческим местам Ульяновской области

Планируемые результаты

1. Ученик научится 1. называть и (или) показывать:

- предмет изучения географии России;
- основные средства и методы получения географической информации;
- субъекты Российской Федерации;
- пограничные государств;
- особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;

- границы часовых поясов;
- основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;
- климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;
- распределение рек страны по бассейнам океанов;
- основные области современного оледенения и крупные ледники;
- зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;
- основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;
- важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения, старопромышленные и депрессивные;
- народы, наиболее распространенные языки, религии;
- примеры рационального и нерационального размещения производства;
- объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);
- районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.);
- экологически неблагоприятные районы России;
- маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

2. Определять (измерять):

- географическое положение объектов;
- разницу в поясном времени территорий;
- погоду по синоптической карте;
- параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.

3. Описывать:

- географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т. д.);
- образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;
- особенности быта и религии отдельных народов.

4. Объяснять:

- роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем
- страны;
- влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;
- образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;
- образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;
- влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
- как составляют прогноз погоды;
- распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;
- почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
- причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;
- разнообразие природных комплексов на территории страны;
- различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территории, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;
- изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий;
- особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития;
- роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;
- уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;

- причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов;
- особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях;
- объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость»; "мелиорация ": «агломерация»; «мегаполис »; «трудовые ресурсы»;

1. Оценивать и прогнозировать:

- природно-ресурсный потенциал страны, региона;
- экологическую ситуацию в стране, регионе
- изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;
- изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений;
- развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.

Тематическое планирование 8 класс

Тематическое планирование 8 класс

№	Наименование раздела, темы	Общее количество часов	Количество часов, отведенных на		
			Контрольные работы	Практические работы	Проектную и исследовательскую деятельность
1	Введение	1			

2	Географическое пространство России	9		3	1
3	Население России	12	1	2	1
4	Природа России	24	1	6	2
5	Природно-хозяйственные зоны и районы	12		2	2
6	Родной край	8		2	1
7	Повторение и обобщение знаний	4	1		

Календарно – тематическое планирование:

«ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА»

8 класс

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Кол – во часов	Дата план	Дата факт
	<u>Введение</u>	1 час		

1	Как мы будем изучать географию России	1		
	<u>Географическое пространство России</u>	9 час		
2	Мы и наша страна на карте мира	1		
3	Наши границы и наши соседи Обучающая практическая работа: «Обозначение на контурной карте государственной границы России»	1		
4	Учимся с «Полярной звездой» - 1. Проводим исследование: «Сравнение по картам географического положения России с географическим положением других государств»	1		
5	Наша страна на карте часовых поясов Обучающая практическая работа: «Определение разницы во времени на карте часовых поясов»	1		
6	Формирование территории России	1		
7	Учимся с «Полярной звездой» - 2. Проект – подготовка доклада о русском первопроходце (по выбору)	1		
8	Районирование России Обучающая практическая работа: «Обозначение на контурной карте границ географических районов и федеральных округов с целью выявления различий»	1		
9	Наше национальное богатство и население	1		
10	Обобщение и контроль знаний по теме: «Географическое пространство России»	1		
	<u>Население России</u>	12 час		
11	Численность населения Тренировочная практическая работа: «Анализ графика рождаемости и смертности в России»	1		
12	Воспроизводство населения	1		
13	Наш «демографический портрет» - проект	1		

14	Учимся с «Полярной звездой» - 3. Тренировочная практическая работа: «Анализ половозрастных пирамид России, и её отдельных регионов»	1		
15	Мозаика народов	1		
16	Размещение населения	1		
17	Города и сельские поселения. Урбанизация	1		
18	Учимся с «Полярной звездой» - 4. Анализ карты народов России	1		
19	Миграции населения	1		
20	Учимся с «Полярной звездой» - 5. Дискуссия по теме: «Рост Москвы – это хорошо или плохо?»	1		
21	Россияне на рынке труда	1		
22	Контрольная работа по теме: «Население России»	1		
	<u>Природа России</u>	24 час		
23	История развития земной коры	1		
24	Рельеф: тектоническая основа	1		
25	Рельеф: скульптура поверхности	1		
26	Учимся с «Полярной звездой» - 6. Строим профиль	1		
27	Ресурсы земной коры	1		
28	Учимся с «Полярной звездой» - 7. Оценочная практическая работа: «Описание рельефа России по плану. Определение по картам закономерностей размещения основных месторождений полезных ископаемых»	1		
29	Солнечная радиация	1		
30	Атмосферная циркуляция	1		

31	Зима и лето в нашей стране Тренировочная практическая работа: «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России»	1		
32	Учимся с «Полярной звездой» - 8. Оценочная практическая работа «Оценка климатических условий отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения»	1		
33	Как мы живём и работаем в нашем климате – проект	1		
34	Наши моря Обучающая практическая работа: «Обозначение на контурной карте морей, омывающих берега России. Описание одного из российских морей по плану»	1		
35	Наши реки	1		
36	Учимся с «Полярной звездой» - 9. Тренировочная практическая работа: «Описание одной из российских рек с использованием тематических карт, определение падения и уклона реки, выявление возможностей её хозяйственного использования»	1		
37	Где спрятана вода	1		
38	Водные дороги и перекрёстки	1		
39	Учимся с «Полярной звездой» - 10. Проводим исследование об опасных природных явлениях, связанных с гидросферой	1		
40	Почва – особое природное тело	1		
41	Растительный и животный мир	1		
42	Экологическая ситуация в России	1		
43	Экологическая безопасность России – проект	1		
44	Учимся с «Полярной звездой» - 11.	1		

	Тренировочная практическая работа: «Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты, материалов периодической печати»			
45	Природно – территориальные комплексы России	1		
46	Контрольная работа по теме: «Природа России»	1		
	<u>Природно-хозяйственные зоны и районы</u>	12 час		
47	Северные безлесные зоны	1		
48	Учимся с «Полярной звездой» - 12. Решаем проблему: «Есть ли страны холоднее, чем Россия?» - проект	1		
49	Лесные зоны	1		
50	Степи и лесостепи	1		
51	Учимся с «Полярной звездой» - 13. Оценочная практическая работа «Составление характеристики природно – хозяйственной зоны»	1		
52	Южные безлесные зоны	1		
53	Субтропики. Высотная поясность в горах	1		
54	Великие равнины России – Восточно – Европейская и Западно – Сибирская	1		
55	Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири	1		
56	Регионы многолетней мерзлоты – Восточная и Северо – Восточная Сибирь	1		
57	Экзотика России – Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток	1		
58	Обобщение по теме: «Природно – хозяйственные зоны и районы» Обучающая практическая работа: «Составить рекламный буклет об одном из регионов с приглашением посетить самые интересные места» - проект	1		
	<u>Родной край</u>	8 час		
59	Учимся с «Полярной звездой» - 14. Проект – Исследование своего края	1		

60	Географическое положение Ульяновской области	1		
61	Геологическое строение территории. Рельеф и полезные ископаемые	1		
62	Климат и внутренние воды Ульяновской области	1		
63	Почвы. Растительный и животный мир Ульяновской области	1		
64	Обучающая практическая работа: «Составление туристического маршрута по природным и историческим местам Ульяновской области »	1		
65	Население Ульяновской области	1		
66	Учимся с «Полярной звездой» - 15. Тренировочная практическая работа: «Создание электронной презентации: «Ульяновск – областной центра Ульяновской области»	1		
	<u>Повторение и обобщение знаний</u>	2 часа		
67	Итоговая контрольная работа	1		
68	Обобщение и подведение итогов	1		

Литература

1. Учебник: география 8 класс для общеобразовательных организаций под редакцией А.И. Алексеева 2022. Полярная звезда Просвещение. Москва

2. Контурные карты. География 8 класс. Полярная звезда Просвещение. Москва

Цифровое обеспечение:

- РЭШ
- Решу ОГЭ
- www.it-n.ru - Сеть творческих учителей
- www.intergu.ru - Интернет-сообщество учителей
- www.fcior.edu.ru/wps/portal/main - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
- www.school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- www.wikipedia.org - Википедия, свободная энциклопедия.
- <https://studfile.net/preview/5266984/> - География Ульяновской области
- Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда» 5-11 классы. Москва. «Просвещение». 2020 - <file:///C:/Users/Larisa/Desktop/ПРОГРАММА%20СБОРНИК.pdf>

