

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Управление образования МО "Старомайнский район"

МБОУ Большекандалинская СШ

РАССМОТРЕНО

Рассмотрено на
заседании МО учителей
естественного цикла

Е.П.Иличкина
Протокол от «28» 08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Г.И.Шерстнева

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Л.А.Алексанина
Приказ №69 от «30» 08.
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»

для обучающихся 8 класса

Составитель: Алферова Светлана Викторовна

С. Большая Кандала 2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 8-го класса составлена в соответствии с основными положениями ФГОС ООО на основе авторской программы В.В. Николина, А.И.Алексеева, Е.К.Липкина «География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы» (М.: «Просвещение», 2020 год) к учебнику География 8 класс для общеобразовательных организаций под редакцией А.И. Алексеева 2020. Полярная звезда (М.: «Просвещение», 2022).

Данная программа по географии рассчитана на уровень основного общего образования и обеспечивает преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний. Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО и с учетом Примерной программы основного общего образования.

Структура рабочей программы по географии для 8 класса, ориентируется на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, так же решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации общества

Цели:

- формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве;
- развитие географического мышления.

При изучении курса решаются следующие *задачи*:

- сформировать географический образ своей страны и её многообразия и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов природы;

- сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
- вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации;
- развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
- создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

Место предмета в базисном учебном плане

Изучение курса «География России» проходит в 8 и 9 классах, 138 часов за два учебных года. Данная программа предполагает изучение в 8 классе природы России - 68 часов, в 9 классе населения и хозяйства - 68 часов (2 часа в неделю), таким образом, реализуется классический подход к изучению географии своей Родины

Результаты обучения географии

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
3. Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли

4. Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере
5. Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
6. Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности
8. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах
9. Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования
10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи
11. Развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. смысловое чтение;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
11. формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1. формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
2. формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
3. формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;
4. овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5. овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
6. овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
7. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Географическое пространство России

Тема 1. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Исключительная экономическая зона России. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы. Континентальный шельф. Страны — соседи России. Географическое положение России. Виды географического положения. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Россия в мире.

Тема 2. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время.

Тема 3. История формирования, освоения и изучения территории России Освоение и изучение территории России в XVI—XXI вв.: землепроходцы, научные географические экспедиции XVIII в., изучение Арктики, Сибири и Северо-Востока страны. Воссоединение Крыма.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Изменение границ отдельных субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований. Крупные районы России.

Раздел 2. Население России

Тема 5. Численность населения

Динамика численности населения России и факторы, её определяющие. Переписи населения России. Естественное движение населения. Показатели рождаемости, смертности и естественного прироста населения России и её географических районов. Миграции (механическое движение) населения. Прогнозы изменения численности населения России.

Тема 6. Половой и возрастной состав населения

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Средняя продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Тема 7. Народы и религии

Россия — многонациональное государство. Языковая классификация народов России. Русский язык — язык межнационального общения. Крупнейшие народы России и их расселение. География религий.

Тема 8. Территориальные особенности размещения населения Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Главная полоса расселения. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Современные тенденции сельского расселения.

Тема 9. Миграции населения

Виды миграций. Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды.

Раздел 3. Природа России

Тема 10. Природные условия и ресурсы

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов по разным признакам.

Тема 11. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры: платформы и складчатые пояса. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Внутренние процессы: области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Внешние процессы: древнее и современное оледенения, работа текучих вод, ветра, моря. Влияние рельефа на хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Минеральные ресурсы: виды и проблемы рационального использования. Рельеф своей местности.

Тема 12. Климат

Факторы, определяющие климат России. Географическая широта как главный фактор формирования климата. Солнечная радиация: понятие, виды. Радиационный баланс. Влияние подстилающей поверхности и рельефа на климат. Типы воздушных масс на территории России и их циркуляция. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, их изображение на картах погоды.

Распределение температуры воздуха, увлажнения и атмосферных осадков по территории России. Испаряемость. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Влияние на климат хозяйственной деятельности населения. Климатические изменения на территории России. Агроклиматические ресурсы. Климат своей местности.

Тема 13. Внутренние воды и моря

Моря, омывающие Россию: особенности природы и хозяйственного использования. Внутренние воды России. Реки: распределение по бассейнам океанов. Главные речные системы России: питание, режим. Крупнейшие озёра России, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Внутренние воды и водные ресурсы своей местности.

Тема 14. Почвы, растительный и животный мир

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв — мелиорация земель: борьба с эрозией, осушение, орошение, внесение удобрений. Охрана почв. Основные типы растительности России. Особенности животного мира России: видовое разнообразие; факторы, его определяющие. Ресурсы растительного и животного мира России.

Раздел 4. Природно-хозяйственные зоны и районы

Тема 15. Природно-хозяйственные зоны

Природно-хозяйственные зоны России: разнообразие зон, взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Зона арктических пустынь, тундры, лесотундры, лесные зоны, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни: географическое положение, климат, почвенный покров, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы. Высотная поясность. Население и хозяйственная деятельность в горах. Рациональное природопользование. Особо охраняемые природные территории России: заповедники, заказники, национальные парки. Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. Красная книга России.

Тема 16. Районы

Великие равнины России – Восточно – Европейская и Западно – Сибирская. Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири. Регионы многолетней мерзлоты – Восточная и Северо – Восточная Сибирь. Экзотика России – Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток.

Раздел 5. Региональный компонент курса «Родной край»

Тема 17. Ульяновская область

Становление Ульяновской области. Геологическое строение территории. Рельеф и полезные ископаемые. Климат Ульяновской области. Внутренние воды области. Почвы Ульяновской области. Растительный и животный мир Ульяновской области. Природные территориальные комплексы. Население.

Программой предусмотрено проведение и выполнение обучающимися практических работ, из них

Оценочные (3)	Тренировочные (6)	Обучающие (6)
Описание рельефа России по плану. Определение по картам закономерностей размещения основных месторождений полезных ископаемых	Анализ графика рождаемости и смертности в России	Обозначение на контурной карте государственной границы России
Оценка климатических условий отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения	Анализ половозрастных пирамид России, и её отдельных регионов	Определение разницы во времени на карте часовых поясов
Составление характеристики природно-хозяйственной зоны по плану	Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории	Обозначение на контурной карте границ географических районов и федеральных округов с целью выявления различий

	России.	
	Описание одной из российских рек с использованием тематических карт, определение падения и уклона реки, выявление возможностей её хозяйственного использования	Обозначение на контурной карте морей, омывающих берега России. Описание одного из российских морей по плану
	Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты, материалов периодической печати	Составить рекламный буклет об одном из регионов с приглашением посетить самые интересные места
	Создание электронной презентации: «Ульяновск-областной центр Ульяновской области»	Составление туристического маршрута по природным и историческим местам Ульяновской области

Планируемые результаты

1. Ученик научится 1. называть и (или) показывать:

- предмет изучения географии России;
- основные средства и методы получения географической информации;
- субъекты Российской Федерации;
- пограничные государств;
- особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;
- границы часовых поясов;
- основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;
- климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;
- распределение рек страны по бассейнам океанов;
- основные области современного оледенения и крупные ледники;
- зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;
- основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;
- важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения, старопромышленные и депрессивные;
- народы, наиболее распространенные языки, религии;
- примеры рационального и нерационального размещения производства;
- объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);
- районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.);
- экологически неблагополучные районы России;
- маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

2. Определять (измерять):

- географическое положение объектов;

- разницу в пояском времени территорий;
- погоду по синоптической карте;
- параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.

3. Описывать:

- географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т. д.);
- образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;
- особенности быта и религии отдельных народов.

4. Объяснять:

- роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем
- страны;
- влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;
- образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;
- образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;
- влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
- как составляют прогноз погоды;
- распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;
- почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
- причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;
- разнообразие природных комплексов на территории страны;

- различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территории, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;
- изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий;
- особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития;
- роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;
- уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;
- причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов;
- особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях;
- объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость»; "мелиорация ": «агломерация»; «мегаполис »; «трудовые ресурсы»;

1. Оценивать и прогнозировать:

- природно-ресурсный потенциал страны, региона;
- экологическую ситуацию в стране, регионе
- изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;
- изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений;
- развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.

Тематическое планирование 8 класс

Тематическое планирование 8 класс

№	Наименование раздела, темы	Общее количество часов	Количество часов, отведенных на		
			Контрольные работы	Практические работы	Проектную и исследовательскую деятельность
1	Введение	1			
2	Географическое пространство России	9		3	1
3	Население России	12	1	2	1
4	Природа России	24	1	6	2
5	Природно-хозяйственные зоны и районы	12		2	2
6	Родной край	8		2	1
7	Повторение и обобщение знаний	4	1		

Календарно – тематическое планирование:

«ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА»

8 класс

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Кол – во часов	Дата план	Дата факт
	<u>Введение</u>	1 час		
1	Как мы будем изучать географию России	1		
	<u>Географическое пространство России</u>	9 час		
2	Мы и наша страна на карте мира	1		
3	Наши границы и наши соседи Обучающая практическая работа: «Обозначение на контурной карте государственной границы России»	1		
4	Учимся с «Полярной звездой» - 1. Проводим исследование: «Сравнение по картам географического положения России с географическим положением других государств»	1		
5	Наша страна на карте часовых поясов Обучающая практическая работа: «Определение разницы во времени на карте часовых поясов»	1		
6	Формирование территории России	1		
7	Учимся с «Полярной звездой» - 2. Проект – подготовка доклада о русском первопроходце (по выбору)	1		
8	Районирование России Обучающая практическая работа: «Обозначение на контурной карте границ географических районов и федеральных округов с целью выявления различий»	1		
9	Наше национальное богатство и население	1		

10	Обобщение и контроль знаний по теме: «Географическое пространство России»	1		
	<u>Население России</u>	12 час		
11	Численность населения Тренировочная практическая работа: «Анализ графика рождаемости и смертности в России»	1		
12	Воспроизводство населения	1		
13	Наш «демографический портрет» - проект	1		
14	Учимся с «Полярной звездой» - 3. Тренировочная практическая работа: «Анализ половозрастных пирамид России, и её отдельных регионов»	1		
15	Мозаика народов	1		
16	Размещение населения	1		
17	Города и сельские поселения. Урбанизация	1		
18	Учимся с «Полярной звездой» - 4. Анализ карты народов России	1		
19	Миграции населения	1		
20	Учимся с «Полярной звездой» - 5. Дискуссия по теме: «Рост Москвы – это хорошо или плохо?»	1		
21	Россияне на рынке труда	1		
22	Контрольная работа по теме: «Население России»	1		
	<u>Природа России</u>	24 час		
23	История развития земной коры	1		
24	Рельеф: тектоническая основа	1		
25	Рельеф: скульптура поверхности	1		
26	Учимся с «Полярной звездой» - 6. Строим профиль	1		

27	Ресурсы земной коры	1		
28	Учимся с «Полярной звездой» - 7. Оценочная практическая работа: «Описание рельефа России по плану. Определение по картам закономерностей размещения основных месторождений полезных ископаемых»	1		
29	Солнечная радиация	1		
30	Атмосферная циркуляция	1		
31	Зима и лето в нашей стране Тренировочная практическая работа: «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России»	1		
32	Учимся с «Полярной звездой» - 8. Оценочная практическая работа «Оценка климатических условий отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения»	1		
33	Как мы живём и работаем в нашем климате – проект	1		
34	Наши моря Обучающая практическая работа: «Обозначение на контурной карте морей, омывающих берега России. Описание одного из российских морей по плану»	1		
35	Наши реки	1		
36	Учимся с «Полярной звездой» - 9. Тренировочная практическая работа: «Описание одной из российских рек с использованием тематических карт, определение падения и уклона реки, выявление возможностей её хозяйственного использования»	1		
37	Где спрятана вода	1		
38	Водные дороги и перекрёстки	1		

39	Учимся с «Полярной звездой» - 10. Проводим исследование об опасных природных явлениях, связанных с гидросферой	1		
40	Почва – особое природное тело	1		
41	Растительный и животный мир	1		
42	Экологическая ситуация в России	1		
43	Экологическая безопасность России – проект	1		
44	Учимся с «Полярной звездой» - 11. Тренировочная практическая работа: «Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты, материалов периодической печати»	1		
45	Природно – территориальные комплексы России	1		
46	Контрольная работа по теме: «Природа России»	1		
	<u>Природно-хозяйственные зоны и районы</u>	12 час		
47	Северные безлесные зоны	1		
48	Учимся с «Полярной звездой» - 12. Решаем проблему: «Есть ли страны холоднее, чем Россия?» - проект	1		
49	Лесные зоны	1		
50	Степи и лесостепи	1		
51	Учимся с «Полярной звездой» - 13. Оценочная практическая работа «Составление характеристики природно – хозяйственной зоны»	1		
52	Южные безлесные зоны	1		
53	Субтропики. Высотная поясность в горах	1		
54	Великие равнины России – Восточно – Европейская и Западно – Сибирская	1		
55	Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири	1		

56	Регионы многолетней мерзлоты – Восточная и Северо – Восточная Сибирь	1		
57	Экзотика России – Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток	1		
58	Обобщение по теме: «Природно – хозяйственные зоны и районы» Обучающая практическая работа: «Составить рекламный буклет об одном из регионов с приглашением посетить самые интересные места» - проект	1		
	<u>Родной край</u>	8 час		
59	Учимся с «Полярной звездой» - 14. Проект – Исследование своего края	1		
60	Географическое положение Ульяновской области	1		
61	Геологическое строение территории. Рельеф и полезные ископаемые	1		
62	Климат и внутренние воды Ульяновской области	1		
63	Почвы. Растительный и животный мир Ульяновской области	1		
64	Обучающая практическая работа: «Составление туристического маршрута по природным и историческим местам Ульяновской области »	1		
65	Население Ульяновской области	1		
66	Учимся с «Полярной звездой» - 15. Тренировочная практическая работа: «Создание электронной презентации: «Ульяновск – областной центра Ульяновской области»	1		
	<u>Повторение и обобщение знаний</u>	2 часа		
67	Итоговая контрольная работа	1		
68	Обобщение и подведение итогов	1		

Литература

1. Учебник: география 8 класс для общеобразовательных организаций под редакцией А.И. Алексеева 2022. Полярная звезда Просвещение. Москва

2. Контурные карты. География 8 класс. Полярная звезда Просвещение. Москва

Цифровое обеспечение:

- РЭШ
- Решу ОГЭ
- www.it-n.ru - Сеть творческих учителей
- www.intergu.ru - Интернет-сообщество учителей
- www.fcior.edu.ru/wps/portal/main - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
- www.school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

- www.wikipedia.org - Википедия, свободная энциклопедия.
- <https://studfile.net/preview/5266984/> - География Ульяновской области
- Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда» 5-11 классы. Москва. «Просвещение». 2020 - <file:///C:/Users/Larisa/Desktop/ПРОГРАММА%20СБОРНИК.pdf>

