

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Управление образования МО "Старомайнский район"

МБОУ Большекандалинская СШ

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
учителей
гуманитарного цикла

_____ С.В.Гончарова

Протокол №1
от «29» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

зам.директора по УВР

_____ Г.И.Шерстнева

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Л.А.Алексанина

Приказ №69
от «30» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5998556)

учебного предмета «Обществознание»

(базовый уровень)

для обучающихся 11 классов

учитель: Мадясова Елена Николаевна

с.Большая Кандала 2024

Пояснительная записка

Настоящая программа по обществознанию составлена на основе ФЗ «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ, федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (профильный уровень) и авторской программы "Обществознание.10—11 классы, профильный уровень" (210 ч.) под редакцией Л. Н. Боголюбова, академика РАО, доктора педагогических наук, профессора; Л. Ф. Ивановой, кандидата педагогических наук; А. Ю. Лазебниковой, доктора педагогических наук ("Просвещение", 2009 год). Рабочая программа ориентирована на 10-11 класс, рассчитана на 136 учебных часов из расчёта 4 часа в неделю. Сроком реализации программы считать 1 год.

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. В данном курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Функции.

Данная программа выполняет две основные функции:

- Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.
- Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Цели и задачи:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

50% учебного времени в каждой теме отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. К этому добавляется время из резерва, выделенного для каждого года обучения.

Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;
- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции, оппонирование иному мнению;
- осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработку индивидуальных и групповых ученических проектов;

- подготовку рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;
- осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.
- Тема 6 «Социальное развитие современного общества» базируется на теоретических обобщениях и эмпирических данных социологической науки. Здесь, так же как и в других темах курса, структурный анализ (выделение основных социальных групп, социальных институтов) сочетается с раскрытием значимых процессов и изменений в этой сфере жизни общества (рост социальной мобильности, тенденции в развитии современной семьи, демографические процессы и т. п.). Специальное внимание уделяется вопросу регулирующей роли социальных норм. Акцент сделан и на тех аспектах, которые представляют особый интерес для старшеклассников: молодежь в современном обществе, специфика ее субкультуры, социальные роли в юношеском возрасте.
- Тема 7 «Политическая жизнь современного общества» на основе политической науки — политологии — дает многоаспектную системную характеристику политической сферы жизни общества. Рассматриваются важнейшие политические институты, субъекты политики, особенности их воздействия на политический процесс. Значительное внимание уделяется роли личности в политике, проблемам политического участия и политического поведения.
- Тема 8 «Духовная культура» с опорой на философию и социологию характеризует существенные черты различных областей духовной жизни человека и общества. В ней освещаются роль духовной культуры в общественном развитии, ее значение для становления человеческого в человеке. Раскрывается необходимость сохранения ценностей отечественной и мировой культуры, их освоения и обогащения каждым новым поколением людей.
- Тема 9 «Современный этап мирового развития» от философского осмысления общества как целого, через анализ его отдельных структур, институтов, форм развития в отдельных областях, внимание старшеклассников вновь обращается к обществу в его целостности,

в его конкретной полноте и временной определенности. В центре внимания — основные тенденции развития современного общества, возможные перспективы будущего человечества.

- Тема 10 «Экономика» завершает освоение курса. Характеризует основные экономические институты общества. В ней раскрывается роль экономики для всего общества и индивида в частности. Так же показана взаимосвязь экономической сферы общества с другими сферами общественной деятельности.

Изменения, внесенные в Рабочую программу:

Учебный план МБОУ Большекандалинская СШ разработан на основе федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ (приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 года № 1312), согласно которому продолжительность учебного года для обучающихся 9, 11 классов составляет 34 учебные недели. Количество уроков – 4 в неделю. Таким образом, в календарно-тематическое планирование по обществознанию (профильный уровень) в 11 классе внесены следующие изменения: количество часов за учебный год 136 ч, а именно добавлен раздел «Экономика» в количестве 34 ч.

Используемый учебно-методический комплект:

- Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю. "Обществознание. 11 класс. Профильный уровень" учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений . М.: Просвещение. 2008 год.
- Методические рекомендации по курсу «Человек и общество»: 10—11 классы: В 2 ч. / Под. ред. Л. Н. Боголюбова. М.: Просвещение. 2008 год.
- Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»: 10—11 классы / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Т. Кинкулькина. М.: Просвещение. 2008 год.

- "Обществознание".11 класс. Поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова. Автор-составитель С.Н.Степанько. "Учитель".Волгоград. 2007год

Количество учебных часов в соответствии с Рабочей программой 136. Программа рассчитана на 4 час в неделю.

Формы организации учебного процесса:

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

Форма обучения реализуется как органическое единство целенаправленной организации:

- содержания;
- обучающих средств;
- методов обучения.

Виды учебных занятий: комбинированный урок , лекция, практическое занятие, деловая игра, проектно-исследовательская деятельность, семинарские занятия.

Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

1.Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты , тестирование и т.п. в рамках урока.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

2.Промежуточный контроль знаний обучающихся

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

Промежуточный контроль знаний учащихся, временно обучающихся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, проводится на основе результатов текущего контроля, осуществляемого в этих учебных учреждениях.

Промежуточный контроль обучающихся, пропустивших значительную часть учебного времени, проводится в форме собеседования, зачета, контрольной работы и т.п. в конце установленного периода с целью определения фактического уровня предметных знаний. В случае отсутствия обучающегося на протяжении всего установленного периода и (или) невозможности определения фактического уровня его предметных знаний в классном журнале делается запись «н/а» (не аттестован).

Требования к уровню подготовки обучающихся на конец учебного года.

Предусматривается формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- владение навыками редактирования текста;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).
- Курс призван помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Педагогические технологии:

- 1.Технология развивающего обучения.
- 2.Технология проблемного обучения.
- 3.Технология проектно-исследовательской деятельности.
- 4.Технология личностно-ориентированного обучения.
- 5.Технология интенсификации обучения на основе схемных и знакомых моделей учебного материала.
- 6.Технология коллективного способа обучения КСО.
- 7.Технология коммуникативного обучения
- 8.Применения информационно-коммуникационных технологий.

Предметное содержание

Глава I. Социальное развитие современного общества

Социальная структура и социальные отношения.

Социальные институты

Роль экономики в жизни общества

Социальные статусы и роли

Социальные ценности и нормы

Отклоняющееся поведение и социальный контроль

Социальные интересы и формы социального взаимодействия

Этнос и нация

Межэтнические отношения и национальная политика

Демография современной России

Институт семьи и брака

Быт и бытовые отношения

Молодежь в современном обществе

Социальная структура российского общества

Глава II. Политическая жизнь современного общества

Политическая система и политический режим

Демократия

Государство в политической системе

Правовое государство и гражданское общество

Роль СМИ в политической жизни

Политическое сознание и политическое поведение

Политические партии и движения

Лидеры и элиты в политической жизни

Выборы в демократическом обществе

Человек в политической жизни

Политический конфликт

Политический процесс

Глава III. Духовная культура

Духовное развитие общества

Духовный мир личности

Мораль и нравственность

Наука

Образование

Роль религии в жизни общества

Место искусства в духовной культуре

Массовая культура

Современный этап мирового развития

Многообразие современного мира

Глобализация и ее последствия

Сетевые структуры в современной мировой политике

Целостность и противоречивость современного мира

Глава IV. Экономика

Экономика и экономическая наука

Факторы производства и факторные доходы

Экономические системы

Рынок и рыночный механизм
Спрос и предложение
Постоянные и переменные затраты
Финансовые институты
Банковская система
Основные источники финансирования бизнеса
Ценные бумаги
Рынок труда
Безработица
Виды, причины и последствия инфляции
Экономический рост и развитие
Понятие ВВП
Роль государства в экономике
Налоги
Государственный бюджет
Мировая экономика
Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина

Календарно-тематическое планирование по обществознанию (профильный уровень) для 11-го класса на 2024-2025 гг.

Программа: Примерная программа по обществознанию, сборник нормативных документов «Обществознание».

Составители: Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев; М., «Дрофа», 2008 год.

Авторская программа: Боголюбов Л.И., Иванова Л.Ф., Лазебникова А.Ю. «Обществознание» (профильный уровень) для 10-11

классов. М., «Просвещение» 2009 год.

Учебник: Обществознание. 11 класс (профильный уровень). М., «Просвещение» 2009 год.

Авторы: Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Кинулькин А.Т.

Курс рассчитан на 136 часов в год (4 часа в неделю).

Цели курса:

- Развитие личности в период социального взросления, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной, экономической, правовой информации и определения собственной позиции.
- Воспитание гражданской ответственности, уважения к социальным нормам, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям.
- Освоение на уровне функциональной грамотности знаний, необходимых для социальной адаптации.
- Овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности, в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.
- Формирование опыта применения полученных знаний для решений типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, самостоятельной познавательной деятельности

№ урока	Кол-во часов по теме (раздела)	Дата проведения урока	Тема урока (раздела)	Вид контроля
1	1		Вводный урок. Ознакомление с курсом. Установка общих требований.	

Тема 6. Социальное развитие современного общества. 32 часа.

2	1		Социальная структура и социальные отношения.	
3	1		Социальные группы, их классификация.	
4	1		Социальная стратификация и мобильность.	Понятий.диктант
5	1		Социальные институты	
6	1		Роль экономики в жизни общества.	эссе
7	1		Самостоятельная работа по теме: взаимосвязь экономики и других сфер жизни общества».	Самост. работа
8	1		Социальные статусы и роли.	
9	1		Практическая работа по теме: «Ролевой конфликт».	Практич. работа
10	1		Социальные ценности и нормы	
11	1		Правовая культура. Социализация индивида	
12	1		Отклоняющееся поведение и социальный контроль	тест
13	1		Семинарское занятие по теме: «Социальные последствия отклоняющегося поведения».	
14	1		Социальное сотрудничество. Социальные интересы	

15	1		Практическая работа по теме: «Социальный конфликт и пути его разрешения».	Практич. работа
16	1		Этнос и нация	
17	1		Этнокультурные традиции и ценности	
18	1		Межнациональное сотрудничество и конфликты	тест
19	1		Конституционные основы национальной политики России	понятий,диктант
20	1		Демографическая ситуация в России и мире.	
21	1		Семинарское занятия по теме: «Демографическая политика в современной России».	
22	1		Семья и брак как социальные институты.	тест
23	1		Государственная политика поддержки семьи	
24	1		Практическая работа по теме: «Культура бытовых отношений».	Практ. работа
25	1		Материально-вещественная среда обитания человека	
26	1		Молодежь как социальная группа	
27	1		Проблемы молодежи в современной России	

28	1		Семинарское занятие по теме: «Тенденции развития социальных отношений в России».	
29	1		Конституционные основы социальной политики	
30	1		<i>Обобщительно-повторительный урок по теме: «Социальные институты и социальные отношения».</i>	Тестовая работа типа ЕГЭ
31	1		<i>Повторительный урок по теме: « Социальные статусы и роли».</i>	практик.
32	1		<i>Повторительный урок по теме: Этническое многообразие современного мира</i>	
33	1		<i>Контрольная работа по теме: « Социальные проблемы современной России».</i>	тест
Тема 7. Политическая жизнь современного общества, 33 ч.				
34	1		Политическая система, ее структура и функции	
35	1		Политический режим. Типы политических режимов.	
36	1		Демократия, ее основные признаки и ценности	тест
37	1		Семинарское занятие по теме: «Парламентаризм. Развитие парламентаризма в России».	
38	1		Государство в политической системе	

39	1		Основные направления политики государства	
40	1		Гражданское общество и правовое государство	
41	1		Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти	Понят. диктант
42	1		Место и роль СМИ в политической жизни.	
43	1		Практическая работа по теме: «Влияние СМИ на избирателя».	Практ. работа
44	1		Политическая идеология	
45	1		Политическая психология и политическое поведение	
46	1		Истоки и опасность политического экстремизма	
47	1		Политические партии и движения	
48	1		Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политики	тест
49	1		Самостоятельная работа по теме: «Политическое лидерство».	Самост. работа
50	1		Группы давления (лоббирование)	
51	1		Политические элиты.	

52	1		Практическая работа по теме: «Особенности формирования элит в современной России».	Практ. работа
53	1		Выборы в демократическом обществе.	
54	1		Избирательная компания. Избирательные технологии.	
55	1		Человек в политической жизни.	тест
56	1		Понятие политической культуры	
57	1		Политический конфликт.	
58	1		Политический процесс и его формы	
59	1		Самостоятельная работа по теме: «Развитие политических систем».	Самост. работа
60	1		Особенности политического процесса в современной России	
61	1		Современный этап политического развития России	
62	1		<i>Повторительно-обобщительный урок по теме: «Политическая система».</i>	<i>Тест типа ЕГЭ</i>
63	1		<i>Повторительно-обобщительный урок по теме: «Политические партии и движения».</i>	

64	1		<i>Повторительно-обобщительный урок по теме: «Правовое государство и гражданское общество».</i>	<i>Контрол. работа</i>
65	1		<i>Повторение и обобщение по теме: «Человек в политической жизни».</i>	<i>Защита творческих работ</i>
Тема 8. Духовная культура, 22 ч .				
66	1		Понятие «духовная культура».	
67	1		Многообразие и диалог культур.	
68	1		Духовная мир личности. Мировоззрение.	Тест
69	1		Семинарское занятие по теме: «Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность».	
70	1		Мораль и нравственность.	
71	1		Нравственная культура.	
72	1		Наука. Функции современной науки. Этика науки.	
73	1		Самостоятельная работа по теме: «Социальная и личностная значимость образования».	Самост. Работа
74	1		Тенденции развития образования в современном мире.	
75	1		Роль религии в жизни общества.	

76	1		Мировые религии.	
77	1		Религия в современном мире. Принцип свободы совести.	Тест
78	1		Практическая работа по теме: «Религии в современном мире»	Практ. Работа
79	1		Искусство. Виды и жанры искусства	
80	1		Миф и реальность в современном искусстве.	
81	1		Массовая культура. СМИ и культура	
82			СМИ и культура	тест
83	1		Роль телевидения в культурной жизни общества	
84	1		<i>Повторительно-обобщительный урок по теме: «Мораль и нравственность».</i>	эссе
85	1		<i>Повторение и обобщение по теме: «Роль науки в современном мире».</i>	Тест
86	1		<i>Повторение и обобщение по теме: «Религия в современном мире».</i>	презентации
87	1		<i>Повторение и обобщение по теме: «Формы и виды культуры».</i>	Тест типа ЕГЭ

Тема 9. Современный этап мирового развития, 12 ч.

88	1		Многообразие современного мира	
89	1		Особенности традиционного общества	
90	1		Достижения и противоречия западной цивилизации	
91	1		Самостоятельная работа по теме: «Глобализация и ее последствия».	Самост. работа
92	1		Процессы глобализации и становление единого человечества	
93	1		Сетевые структуры в современной мировой политике.	
94	1		Семинарское занятия по теме: «Глобальные проблемы современности».	
95	1		Взгляд в будущее	Творчес. работа
96	1		Контрольная работа по теме: «Целостность и противоречивость современного мира».	Контрол. работа
97	1		Сетевой терроризм на фоне глобализации	
98	1		Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации	
99	1		<i>Повторение и обобщение по теме: «Социально-гуманитарные последствия перехода к информационному обществу».</i>	<i>Фронт.опрос</i>

Тема 10. Экономика. 34 ч.

100	1		<i>Экономика и экономическая наука</i>	Фронт.опрос
101	1		<i>Факторы производства и факторные доходы</i>	индивидуальный опрос
102-103	2		<i>Экономические системы</i>	Фронт.опрос
104	1		<i>Практическое занятие : «Факторы производства и факторные доходы. Экономические системы»</i>	Тесты типа ЕГЭ
105	1		<i>Рынок и рыночный механизм</i>	
106	1		<i>Спрос и предложение</i>	
107-108	2		<i>Постоянные и переменные затраты</i>	тест
109	1		<i>Финансовые институты</i>	
110	1		<i>Банковская система</i>	Фронт.опрос
111-112	2		<i>Основные источники финансирования бизнеса</i>	Тесты типа ЕГЭ
113	1		<i>Ценные бумаги</i>	
114	1		<i>Отработка написания эссе по теме «Экономика»</i>	
115	1		<i>Рынок труда</i>	
116	1		<i>Безработица</i>	

117	1		<i>Практическое занятие: «Ценные бумаги. Рынок труда. Безработица.»</i>	
118			<i>Промежуточная контрольная работа</i>	
119-120	2		<i>Виды, причины и последствия инфляции</i>	<i>Понят.диктант</i>
121	1		<i>Экономический рост и развитие</i>	
122	1		<i>Понятие ВВП</i>	
123	1		<i>Роль государства в экономике</i>	
124	1		<i>Отработка написания эссе по теме «Экономика»</i>	
125-126	2		<i>Налоги</i>	
127	1		<i>Промежуточная контрольная работа</i>	
128	1		<i>Государственный бюджет</i>	
130	1		<i>Мировая экономика</i>	<i>Фронт.опрос, индивидуальный опрос</i>
131-132	2		<i>Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.</i>	<i>Тест типа ЕГЭ</i>
133	1		<i>Итоговая контрольная работа по теме «Экономика»</i>	
134	1		<i>Итоговое обобщение и повторение по всему курсу</i>	<i>Фронт.опрос, индивидуальный опрос, тесты</i>

<i>135- 136</i>	<i>2</i>		<i>Итоговая контрольная работа по всему курсу</i>	
<i>Всего: 136 часов</i>				

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**