

Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация  
Большекандалинская средняя школа  
муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
учителей начальных классов  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Г.И. Шерстнева  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ Большекандалинская СШ  
\_\_\_\_\_ Л.А. Алексанина  
Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

## Рабочая программа

Наименование курса: Русский язык

Класс: 4

Уровень общего образования: начальная школа

Учитель: Мертина Любовь Владимировна

Срок реализации программы: 2023 – 2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 170 часов в год; в неделю 5 часов

Планирование составлено на основе примерных рабочих программ. Русский язык. В.П. Канакина, В.Г.Горецкий. Предметная линия учебников системы «Школа России». ФГОС

Учебник: Русский язык, 4 класс, в 2-х частях; авторы В.П. Канакина, В.Г.Горецкий, М.: «Просвещение» 2022

Рабочую программу составила \_\_\_\_\_ Мертина Любовь Владимировна

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Большекандалинская СШ и авторской программы курса «Русский язык» для учащихся 4 класса общеобразовательных школ авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.Н. Дементьевой, Н.А. Стефаненко, М.В. Бойкиной (год издания 2011).

#### **Цели данного курса:**

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического воспитания и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

#### **Задачи данного курса:**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений; развитие нравственных и эстетических чувств; развитие способностей к творческой деятельности.

Согласно базисному учебному (образовательному) плану на изучение предмета «Русский язык» в начальной школе в 4 классе выделяется **170 ч (5 ч в неделю, 34 учебных недели)**.

Содержание программы направлено на освоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует основной образовательной программе начального общего образования. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего образования по русскому языку и авторской программы курса «Русский язык» для учащихся 4 класса общеобразовательных школ.

### **Обоснование выбора авторской программы и комплекта учебников «Русский язык» УМК «Школа России»**

Комплект учебников В. Г. Горецкого, В. П. Канакиной «Русский язык» входит в федеральный перечень, утвержденный на 2023 – 2024 учебный год (Приказ МОиН РФ № 253 от 30.03.2014г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2023 – 2024 учебный год»).

Учебник «Русский язык» (авторы Канакина В.П., Горецкий В.Г.) помогает учащимся осваивать первоначальные знания по лексике, фонетике, грамматике, развивать речь, мышление, овладевать умениями правильно писать, формировать целостное представление о родном языке, его морфологическом, морфемном, синтаксическом строе, интонационном и лексическом богатстве.

**Определение места и роли учебного курса, предмета в овладении обучающимися требованиями к уровню подготовки обучающихся (выпускников) в соответствии с федеральными образовательными стандартами.**

Программа определяет ряд практических задач:

1. Развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения.
2. Освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка.
3. Овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема.
4. Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты: пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В 4 классе ведущим направлением работы по языку будет функционально-синтаксическое. Значительное место уделяется частям речи и их существенным признакам. Учащиеся знакомятся со словоизменением частей речи (склонением (имен существительных, изменением их по падежам, склонением имен прилагательных, личных местоимений, спряжением глагола, изменением глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам), с новой частью речи — наречием. На этом этапе начинается работа над формированием сложных орфографических навыков правописания безударных падежных окончаний имен существительных, имен прилагательных, местоимений (в ознакомительном плане), безударных личных окончаний глаголов. Развивается умение анализировать слово в единстве всех его сторон: смысловой, произносительной, словообразовательной, морфологической, синтаксической.

Совершенствуются и углубляются уже приобретенные в процессе изучения основных единиц языка и речи знания, умения и навыки, формируются навыки культуры речи. Одновременно четвероклассники получают и новые сведения о речи, тексте, предложении, об однородных членах предложения, о лексическом значении слова. Продолжается работа со словарями учебника.

### **Информация о внесенных изменениях в примерную или авторскую программу и их обоснование**

Изменений, внесенных в текст программы, взятой за основу при написании Рабочей программы нет. Рабочая программа соответствует авторской программе.

### **Содержание рабочей программы**

Разделы и темы	Авторская программа	Рабочая программа
Повторение	11	11
Предложение	9	9
Слово в языке и речи	21	21
Имя существительное	43	43
Личные местоимения	7	7
Глагол	34	34
Имя прилагательное	30	30
Повторение	15	15
<b>Всего:</b>	<b>170 ч</b>	<b>170 ч</b>

### **Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков и внеурочной деятельности по предмету**

#### **Формы организации деятельности учащихся:**

- групповая, парная, индивидуальная;

- проектная, игровая деятельность;
- совместная и самостоятельная деятельность.

**Технологии обучения:**

- личностно-ориентированные технологии;
- метод проектов;
- технология исследовательского обучения;
- информационно – коммуникационные технологии;
- игровая учебная деятельность;
- технологии организации группового взаимодействия.

**Перечень учебно-методического и программного обеспечения, используемого для достижения планируемых результатов освоения цели и задач учебного курса.**

№ п/п	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	В.П.Канакина, В.Г. Горецкий	Русский язык. 4 класс учебник в двух частях	2022	М.: Просвещение
2	В.П. Канакина	Русский язык. Методические рекомендации. 4 класс	2013	М.: Просвещение
3	О.И. Дмитриева	Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого 4 класс	2014	М.: Вако

**Виды и формы промежуточного, итогового контроля**

**Формы контроля освоения учащимися содержания:**

- входной контроль;
- текущий контроль – в форме устного опроса, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных проверочных работ в конце раздела «Проверь себя», диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ;
- итоговый контроль – контрольный диктант, словарный диктант, контрольное изложение.

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения программы по русскому языку. 70% сделанных верно заданий означает, что «стандарт выполнен».

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

**Текущий контроль** по русскому языку осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

**Тематический контроль** по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы; проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т.д.), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является сценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку в четвёртом классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

При оценивании **письменных работ** учитель принимает во внимание сформированность каллиграфических и графических навыков.

Оценивая письменные работы по русскому языку и учитывая допущенные ошибки, учитель должен иметь в виду следующее:

- две негрубые ошибки считаются за одну ошибку;
- повторные ошибки в одном и том же слове считаются как одна ошибка;
- если в тексте несколько раз повторяется слово и в нём допущена одна и та же ошибка, она считается как одна;
- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как разные ошибки;
- при *двух поправках* оценка снижается на 1 балл.

**Негрубыми считаются следующие ошибки:**

- повторение одной и той же буквы в слове (например, «картофель»);
- перенос, при котором часть слова написана на одной строке, а на другой опущена;
- дважды написанное одно и то же слово.

**Ошибками в диктанте (изложении) не считаются:**

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- единичный случай замены слова другим без искажения смысла;
- отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

**Ошибкой считается:**

- нарушение орфографических правил при написании слов;
- неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями, круг которых очерчен программой каждого класса;
- отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой;
- дисграфические ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;



- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

#### График контрольных, проверочных работ и срезов:

Дата	Тема	Вид контроля	Форма контроля
	Входной контрольный диктант № 1	Входной	Диктант с грамматическим заданием
	Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Предложение»	Текущий	Диктант с грамматическим заданием
	Словарный диктант № 1	Текущий	Диктант
	Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по	Текущий	Диктант с грамматическим

	разделу «Слово в языке и речи»		заданием
	Контрольное списывание № 1	Текущий	Текст для списывания
	Словарный диктант № 2	Текущий	Диктант
	Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»	Текущий	Диктант с грамматическим заданием
	Контрольный диктант № 5 по итогам первого полугодия	Итоговый	Диктант с грамматическим заданием
	Словарный диктант № 3	Текущий	Диктант
	Контрольный диктант № 6 по теме «Глагол»	Текущий	Диктант с грамматическим заданием
	Контрольное списывание № 2	Текущий	Текст для списывания
	Контрольный диктант № 7 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе»	Текущий	Диктант с грамматическим заданием
	Контрольный диктант № 8 по теме «Имя прилагательное»	Текущий	Диктант с грамматическим заданием
	Словарный диктант № 3	Текущий	Диктант



	Контрольное изложение	Итоговый	Текст для работы
	Итоговый контрольный диктант № 9	Итоговый	Диктант с грамматическим заданием

**Учебно – тематический план:**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Проверочные работы (в том числе диктант, к/списывание, с/диктант)</b>	<b>Проекты</b>
1	Повторение	11	1	-
2	Предложение	9	1	1
3	Слово в языке и речи	21	2	
4	Имя существительное	43	4	1
5	Личные местоимения	7	-	-
6	Глагол	34	3	1
7	Имя прилагательное	30	3	1
8	Повторение	15	3	-
	<b>ИТОГО</b>	<b>170</b>	<b>17</b>	<b>4</b>

## Тематическое планирование по русскому языку (170 часов)

Дата	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<b>I триместр</b>		
<b>Повторение – 11 часов</b>		
	<p><b>Урок 1. Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык</b> Знакомство с учебником. Виды речи. Для чего человеку нужна речь.</p>	<p><b>Научиться</b> делать выводы о значении речи в жизни человека. <b>Анализировать</b> речь людей. <b>Наблюдать</b> за особенностями собственной речи и <b>оценивать</b> её на предмет грамотности и выразительности. <b>Учиться</b> договариваться, <b>приходить</b> к общему решению. <b>Определять</b> цель учебной деятельности, <b>планировать</b> свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Осознанно и произвольно</b> строить речевые высказывания.</p>
	<p><b>Урок 2. Язык и речь. Формулы вежливости</b> Условия успешности общения. Языковой анализ диалогов, Конструирование устного монологического высказывания. Конструирование диалогов.</p>	<p><b>Научиться</b> делать выводы о значении речи в жизни человека. <b>Анализировать</b> речь людей. <b>Наблюдать</b> за особенностями собственной речи и оценивать её на предмет грамотности и выразительности. <b>Учиться</b> договариваться, <b>приходить</b> к общему решению. <b>Определять</b> цель учебной деятельности, <b>планировать</b> свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Осознанно и произвольно</b> строить речевое высказывание в устной форме.</p>
	<p><b>Урок 3. Текст и его план</b> Уточнить представления об особенностях текста как единицы речи. Умение составлять план текста.</p>	<p><b>Научиться</b> определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части. <b>Различать</b> тему и главную мысль, <b>подбирать</b> заголовок. <b>Адекватно использовать</b> речевые средства для решения коммуникативных задач, <b>строить</b> монологическое высказывание. <b>Определять</b> цель учебной деятельности, <b>планировать</b> свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Осуществлять анализ</b> объектов с выделением существенных признаков.</p>
	<p><b>Урок 4. Обучающее изложение по тексту Е.Пермяка</b> Алгоритм написания изложения. Подготовка к изложению. Применение полученных знаний.</p>	<p><b>Научиться определять</b> текст по его признакам, <b>перечислять и различать</b> в тексте его части, <b>подбирать заголовок</b> к заданному тексту, <b>излагать</b> текст письменно по вопросам. <b>Адекватно использовать</b> речевые средства для решения коммуникативных задач, <b>строить</b> монологические высказывания. <b>Планировать</b> свои действия в соответствии с поставленной задачей, <b>адекватно оценивать</b> правильность выполнения действий. <b>Учиться</b> основам восприятия текстов, <b>устанавливать</b> причинно – следственные связи</p>
	<p><b>Урок 5. Анализ изложения. Текст. Типы текстов</b> Базовые предметные понятия: текст – повествование, текст – описание, текст – рассуждение. Алгоритм определения типа текста.</p>	<p><b>Освоить</b> базовые понятия: текст – повествование, текст – описание, текст – рассуждение. <b>Соотносить</b> с содержанием текста вопросы: что случилось? какой? почему? <b>Представлять</b> конкретное содержание и сообщать его в устной форме. <b>Составлять</b> тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текстов.</p>

		<b>Урок 6. Предложение как единица речи</b> Предложение как единица речи. Постановка знака в конце предложения. Составление предложения из слов. Оформление предложения на письме.	<b>Учиться</b> употреблять в речи разные по цели высказывания предложения. <b>Различать</b> текст и предложение, предложение и словосочетание. <b>Находить</b> главные члены предложения. <b>Анализировать</b> и <b>корректировать</b> деформированное предложение. <b>Планировать</b> свои действия в соответствии с поставленной задачей.
		<b>Урок 7. Виды предложений по цели высказывания</b> Виды предложения по цели высказывания. Постановка знака в конце предложения. Алгоритм определения предложения по интонации	<b>Учиться</b> употреблять в речи разные по цели высказывания предложения. <b>Различать</b> текст и предложение, предложение и словосочетание. <b>Находить</b> главные члены предложения. <b>Анализировать</b> и <b>корректировать</b> деформированное предложение. <b>Планировать</b> свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Анализировать</b> свою работу.
		<b>Урок 8. Входной контрольный диктант № 1</b>	<b>Поверить</b> знания, умения и навыки на начало учебного года. <b>Писать</b> диктант и <b>проверять</b> написанное.
		<b>Урок 9. Работа над ошибками. Диалог. Обращение</b> Что такое диалог и обращение? Правило употребления знаков препинания в предложениях с обращениями.	<b>Учиться</b> находить слова того, к кому обращена речь. <b>Уметь</b> выделять обращение в начале, середине и в конце предложений. <b>Учиться</b> строить сообщения в устной и письменной форме. <b>Анализировать</b> условия и требования заданий.
		<b>Урок 10. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения</b> Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Разбор предложения по членам	<b>Различать</b> распространенные и нераспространенные предложения. <b>Составлять</b> распространённые и нераспространённые предложения. <b>Распространять</b> нераспространённые предложения.
		<b>Урок 11. Словосочетание</b> Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово.	<b>Устанавливать</b> при помощи вопросов связь слов между членами предложения. <b>Составлять</b> предложение из деформированных слов.
		<b>Урок 12. Однородные члены предложения (общее понятие)</b> Что такое однородные члены предложения? Особенности однородных членов предложения.	<b>Учиться</b> определять каким членом предложения являются однородные члены предложения. <b>Устанавливать</b> связь между словами в предложении. <b>Планировать</b> свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Проводить</b> сравнение, классификацию по заданным критериям.
		<b>Урок 13. Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами</b> Виды связи однородных членов предложения. Правило постановки запятой между однородными членами предложения.	<b>Планировать</b> свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Проводить</b> сравнение, классификацию по заданным критериям. <b>Учиться</b> определять каким членом предложения являются однородные члены предложения. <b>Устанавливать</b> связь между словами в предложении.
		<b>Урок 14. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.</b> Когда между однородными членами ставится запятая, а когда не ставится	<b>Планировать</b> свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Проводить</b> сравнение, классификацию по заданным критериям. <b>Учиться</b> расстановке знаков в предложениях с однородными членами. <b>Развивать</b> умение с достаточной и полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями. <b>Использовать</b> сличение способа действия

			и его результата с заданным эталоном.
		<b>Урок 15. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень»</b> Применение полученных знаний по теме «Однородные члены предложения»	<b>Учиться</b> определять текст по его признакам. <b>Перечислять и различать</b> его части. <b>Подбирать</b> заголовок к заданному тексту. <b>Излагать</b> текст по вопросному плану. <b>Применять</b> полученные знания на практике.
		<b>Урок 16. Проект «Похвальное слово знакам препинания». Знаки препинания в предложениях с однородными членами</b> Подготовка к выполнению проектной работы. Обобщение знаний о знаках препинания в русском языке.	<b>Учиться</b> переносить ранее усвоенные знания и навыки в новые условия учебной деятельности. <b>Работать</b> с разными источниками информации. <b>Уметь готовить и презентовать</b> материалы, иллюстрирующие процесс исследования и его результаты. <b>Участвовать</b> в презентации выполненной работы.
		<b>Урок 17. Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями, входящими в состав сложного предложения</b> Отличие простого предложения от сложного	<b>Учиться</b> определять количество грамматических основ в предложении. <b>Различать</b> простые и сложные предложения. <b>Объяснять</b> постановку знаков препинания внутри сложного предложения. <b>Планировать</b> свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Выполнять</b> знаково–символические действия, включая моделирование.
		<b>Урок 18. Сложное предложение с однородными членами</b> Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами.	<b>Планировать</b> свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Учиться</b> определять количество грамматических основ в предложении. <b>Различать</b> простые и сложные предложения. <b>Объяснять</b> постановку знаков препинания внутри сложного предложения
		<b>Урок 19. Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Предложение»</b> Контроль и самоконтроль изученных понятий по теме «Предложение».	<b>Учиться</b> применять правила правописания и теоретический материал. <b>Соблюдать</b> изученные норм орфографии и пунктуации. <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий.
		<b>Урок 20. Работа над ошибками</b> Как научиться производить само– и взаимодиагностику результатов изучения темы.	<b>Учиться</b> выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала. <b>Планировать</b> свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Вносить</b> необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учёта характера сделанных ошибок.
		<b>Урок 21. Слово и его лексическое значение</b> Лексическое значение слова. Роль слов в нашем языке. Определение слова по лексическому значению.	<b>Анализировать</b> высказывания о русском языке. <b>Выявлять</b> слова, значение которых требует уточнения. <b>Определять</b> значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.
		<b>Урок 22. Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные</b>	<b>Распознавать</b> многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, заимствованные слова, устаревшие слова. <b>Анализировать</b> употребление в тексте слов в прямом и переносном значениях. <b>Сравнивать</b> прямое и переносное значение слов, подбирать предложение, в

	<b>слова. Устаревшие слова.</b> Определение по словарю устаревших и заимствованных слов. Наблюдение за использованием этих слов в речи.	котором слово употребляется в прямом или переносном значении.
	<b>Урок 23. Синонимы, антонимы, омонимы</b> Подбор к слову антонимов и синонимов. Распознавание в речи омонимов.	<b>Распознавать</b> синонимы, антонимы, омонимы. <b>Подбирать</b> к слову синонимы, антонимы. <b>Контролировать</b> уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слов, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. <b>Работать</b> с лингвистическими словарями учебника ( толковым, синонимов, антонимов).
	<b>Урок 24. Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов</b> Какие слова называются фразеологизмами.	<b>Учиться</b> находить в тексте и предложении фразеологизмы. <b>Объяснять</b> их значение. <b>Работать</b> со словарём фразеологизмов. <b>Иметь</b> представление о переносном значении словосочетаний.
	<b>Урок 25. Состав слова.</b> Выделение в словах корня, правило единообразного написания корня.	<b>Контролировать</b> правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. <b>Объяснять</b> алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу. <b>Анализировать</b> заданную схему слова и подбирать слова заданного состава.
	<b>Урок 26. Состав слова. Распознавание значимых частей слова</b> Словообразующая роль суффикса и приставки.	<b>Работать</b> с памяткой «Разбор слова по составу». <b>Объяснять</b> алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу. <b>Анализировать</b> заданную схему слова и подбирать слова заданного состава.
	<b>Урок 27. Состав слова. Распознавание значимых частей слова</b> Образование слов при помощи значимых частей. Разбор слова по составу.	<b>Работать</b> с памяткой «Разбор слова по составу». <b>Объяснять</b> алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу. <b>Анализировать</b> заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. <b>Анализировать</b> текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками.
	<b>Урок 28. Правописание гласных и согласных в корнях слов</b> Соотношение написания и произношения слов с непроизносимыми согласными, парными по звонкости – глухости, безударными гласными.	<b>Устанавливать</b> наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. <b>Устанавливать</b> зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. <b>Использовать</b> алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. <b>Анализировать</b> разные способы проверки орфограмм. <b>Группировать</b> слова по месту орфограммы и типу орфограммы. проводить звуковой и звуко–буквенный разбор слов.
	<b>Урок 29. Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах</b> Применения правила написания слов при установлении изученных орфограмм.	<b>Устанавливать</b> наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. <b>Устанавливать</b> зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. <b>Использовать</b> алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. <b>Анализировать</b> разные способы проверки орфограмм. <b>Группировать</b> слова по месту орфограммы и типу орфограммы. проводить звуковой и звуко–буквенный разбор слов.
	<b>Урок 30. Упражнение в написании приставок и суффиксов</b> Наблюдение за правописанием и произношением слов с приставками и суффиксам. Применение правил правописания.	<b>Устанавливать</b> наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. <b>Устанавливать</b> зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. <b>Использовать</b> алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. <b>Анализировать</b> разные способы проверки орфограмм. <b>Группировать</b> слова по месту орфограммы и типу орфограммы. проводить звуковой и звуко–буквенный разбор слов.
	<b>Урок 31. Разделительные ь и ъ знаки</b> Соотношение и написание слов с разделительными ь и ъ знаками.	<b>Учиться</b> соотносить написание и произношение слов с разделительными ь и ъ знаками. <b>Работать</b> с орфографическим словарём.

	<b>Урок 32. Разделительные ь и ы знаки</b> Соотношение и написание слов с разделительными ь и ы знаками.	<b>Учиться</b> соотносить написание и <b>произношение</b> слов с разделительными ь и ы знаками. <b>Работать</b> с орфографическим словарём.
	<b>Урок 33. Обучающее изложение по тексту Ю. Дмитриева</b> Письменное изложение повествовательного деформированного текста.	<b>Контролировать</b> правильность записи текста, <b>находить</b> неправильно записанные слова и <b>исправлять</b> ошибки. <b>Оценивать</b> результаты выполнения орфографической задачи. <b>Восстанавливать</b> нарушенную последовательность частей текста и <b>письменно подробно воспроизводить</b> содержание текста.
	<b>Урок 34. Анализ изложения. Части речи</b> Анализ и исправление ошибок, допущенных в изложении. Постановка вопроса к слову и определение части речи	<b>Различать</b> изученные части речи. <b>Классифицировать</b> слова по частям речи на основе изученных признаков. <b>Анализировать</b> изученные грамматические признаки частей речи и <b>соотносить</b> их с той частью речи, которой они присущи. <b>Анализировать</b> таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и <b>составлять</b> по ним сообщения. <b>Подбирать</b> примеры изученных частей речи.
	<b>Урок 35. Морфологические признаки частей речи. Словарный диктант № 1</b> Какие грамматические признаки есть у частей речи	<b>Различать</b> изученные части речи. <b>Классифицировать</b> слова по частям речи на основе изученных признаков. <b>Анализировать</b> изученные грамматические признаки частей речи и <b>соотносить</b> их с той частью речи, которой они присущи. <b>Анализировать</b> таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и <b>составлять</b> по ним сообщения. <b>Подбирать</b> примеры изученных частей речи.
	<b>Урок 36. Имя числительное как часть речи. Глагол как часть речи</b> Какие грамматические признаки есть у частей речи	<b>Различать</b> изученные части речи. <b>Классифицировать</b> слова по частям речи на основе изученных признаков. <b>Анализировать</b> изученные грамматические признаки частей речи и <b>соотносить</b> их с той частью речи, которой они присущи. <b>Анализировать</b> таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и <b>составлять</b> по ним сообщения. <b>Подбирать</b> примеры изученных частей речи.
	<b>Урок 37. Наречие как часть речи</b> Представление о наречии как части речи. Существенные признаки этой части речи. Роль наречия в нашем языке.	<b>Находить</b> наречия среди данных слов и в тексте. <b>Анализировать</b> грамматические признаки наречия. <b>Определять</b> роль наречий в предложении и в тексте. <b>Классифицировать</b> наречия по значению и вопросам. <b>Образовывать</b> наречия от имён прилагательных.
	<b>Урок 38. Образование и употребление наречий</b> Значение и употребление в речи	<b>Находить</b> наречия среди данных слов и в тексте. <b>Анализировать</b> грамматические признаки наречия. <b>Определять</b> роль наречий в предложении и в тексте. <b>Классифицировать</b> наречия по значению и вопросам. <b>Образовывать</b> наречия от имён прилагательных.
	<b>Урок 39. Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по разделу «Слово в языке и речи»</b> Применение полученных знаний по теме «Слово в языке и речи»	<b>Контролировать</b> правильность записи текста, <b>находить</b> неправильно записанные слова и <b>исправлять</b> ошибки. <b>Оценивать</b> результаты выполнения орфографической задачи.
	<b>Урок 40. Работа над ошибками</b> Как научиться производить само – и взаимодиагностику результатов изучения темы.	<b>Учиться</b> выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала. <b>Планировать</b> свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Вносить</b> необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учёта характера сделанных ошибок.
	<b>Урок 41. Обобщение по разделу «Слово в языке и речи»</b> Применение полученных знаний по теме «Слово в	<b>Различать</b> изученные части речи. <b>Классифицировать</b> слова по частям речи на основе изученных признаков. <b>Анализировать</b> изученные грамматические признаки частей речи и <b>соотносить</b> их с той частью речи, которой они присущи. <b>Анализировать</b> таблицы

		языке и речи»	«Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и <b>составлять</b> по ним сообщения. <b>Подбирать</b> примеры изученных частей речи.
		<b>Урок 42. Распознавание падежей имён существительных</b> Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Начальная форма имени существительного. Имена существительные, которые употребляются в одной форме.	<b>Различать</b> имена существительные, <b>определять</b> признаки, присущие именам существительным. <b>Изменять</b> имена существительные по падежам. <b>Работать</b> с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». <b>Различать падежные и смысловые</b> (синтаксические) вопросы. <b>Определять</b> падеж, в котором употреблено имя существительное. <b>Различать</b> имена существительные в начальной и косвенной формах. <b>Соблюдать</b> нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных в речи.
		<b>Урок 43. Упражнение в распознавании падежей неодушевлённых имён существительных</b> Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	<b>Различать</b> имена существительные, определять признаки, присущие именам существительным. <b>Изменять</b> имена существительные по падежам. <b>Работать с таблицей</b> «Признаки падежных форм имён существительных». <b>Различать</b> падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. <b>Определять</b> падеж, в котором употреблено имя существительное. <b>Различать</b> имена существительные в начальной и косвенной формах. <b>Соблюдать</b> нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных в речи.
		<b>Урок 44. Упражнение в распознавании падежей одушевлённых имён существительных</b> Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	<b>Различать</b> имена существительные, определять признаки, присущие именам существительным. <b>Изменять</b> имена существительные по падежам. <b>Работать с таблицей</b> «Признаки падежных форм имён существительных». <b>Различать</b> падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. <b>Определять</b> падеж, в котором употреблено имя существительное. <b>Различать</b> имена существительные в начальной и косвенной формах. <b>Соблюдать</b> нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных в речи.
		<b>Урок 45. Упражнение в распознавании падежей имён существительных. Несклоняемые имена существительные.</b> Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	<b>Различать</b> имена существительные, определять признаки, присущие именам существительным. <b>Изменять</b> имена существительные по падежам. <b>Работать с таблицей</b> «Признаки падежных форм имён существительных». <b>Различать</b> падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. <b>Определять</b> падеж, в котором употреблено имя существительное. <b>Различать</b> имена существительные в начальной и косвенной формах. <b>Соблюдать</b> нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных в речи.
		<b>Урок 46. Три склонения имён существительных</b> Как определить склонение имён существительных. Имена существительные 1 – го склонения	<b>Определять</b> принадлежность имён существительных к 1–му склонению и <b>обосновывать</b> правильность определения. <b>Подбирать</b> примеры существительных 1–го склонения. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1–го склонения». <b>Сопоставлять</b> ударные и безударные падежные окончания имён существительных 1–го склонения.
		<b>Урок 47. Упражнения в распознавании имен существительных 1–го склонения</b> Правописание безударных и ударных окончаний имён существительных 1 – го склонения	<b>Определять</b> принадлежность имён существительных к 1–му склонению и <b>обосновывать</b> правильность определения. <b>Подбирать</b> примеры существительных 1–го склонения. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1–го склонения». <b>Сопоставлять</b> ударные и безударные падежные окончания имён существительных 1–го склонения.



	<p><b>Урок 48. Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег»</b> Создание текста – описания, использование выразительных средств речи</p>	<p><b>Контролировать</b> правильность записи текста, <b>находить</b> неправильно записанные слова и <b>исправлять</b> ошибки. <b>Оценивать</b> результаты выполнения орфографической задачи. <b>Объяснять</b> языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста – описания.</p>
	<p><b>Урок 49. Работа над ошибками. 2–е склонение имён существительных</b> Правописание безударных и ударных окончаний имён существительных 2 – го склонения</p>	<p><b>Определять</b> принадлежность имён существительных ко 2–му склонению и <b>обосновывать</b> правильность определения. <b>Сравнивать</b> имена существительные 1–го и 2–го склонения: <b>находить</b> сходство и различие. <b>Классифицировать</b> имена существительные по склонениям. <b>Анализировать</b> таблицу «Падежные окончания имён существительных 2–го склонения». <b>Сопоставлять</b> ударные и безударные падежные окончания имён существительных 2 – го склонения.</p>
	<p><b>Урок 50. Упражнения в распознавании имен существительных 2–го склонения</b> Правописание безударных и ударных окончаний имён существительных 2 – го склонения</p>	<p><b>Определять</b> принадлежность имён существительных ко 2–му склонению и <b>обосновывать</b> правильность определения. <b>Сравнивать</b> имена существительные 1–го и 2–го склонения: <b>находить</b> сходство и различие. <b>Классифицировать</b> имена существительные по склонениям. <b>Анализировать</b> таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения». <b>Сопоставлять</b> ударные и безударные падежные окончания имён существительных 2-го склонения.</p>
	<p><b>Урок 51. 3-е склонение имён существительных</b> Правописание безударных и ударных окончаний имён существительных 3 – го склонения</p>	<p><b>Определять</b> принадлежность имён существительных к 3-му склонению и <b>обосновывать</b> правильность определения, подбирать примеры имен существительных 3-его склонения. <b>Классифицировать</b> имена существительные по склонениям. <b>Анализировать</b> таблицу «Падежные окончания имён существительных 3 – го склонения». <b>Сопоставлять</b> ударные и безударные падежные окончания имён существительных 3-го склонения.</p>
	<p><b>Урок 52. Упражнения в распознавании имен существительных 3-го склонения</b> Правописание безударных и ударных окончаний имён существительных 3 – го склонения</p>	<p><b>Определять</b> принадлежность имён существительных к 3-му склонению и <b>обосновывать</b> правильность определения, подбирать примеры имен существительных 3-его склонения. <b>Классифицировать</b> имена существительные по склонениям. <b>Анализировать</b> таблицу «Падежные окончания имён существительных 3 – го склонения». <b>Сопоставлять</b> ударные и безударные падежные окончания имён существительных 3-го склонения.</p>
	<p><b>Урок 53. Обучающее изложение по тексту Н. Сладкова</b> Применение полученных знаний.</p>	<p><b>Учиться</b> определять текст по его признакам. <b>Перечислять и различать</b> его части. <b>Подбирать</b> заголовки к заданному тексту. <b>Излагать</b> текст по вопросному плану. <b>Применять</b> полученные знания на практике.</p>
	<p><b>Урок 54. Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение знаний о типах склонения</b> Определение склонения имён существительных</p>	<p><b>Определять</b> принадлежность имён существительных к 1, 2, 3 склонению. <b>Осуществлять</b> подведение под понятие на основе распознавания объектов, <b>выделения</b> существенных признаков и синтеза.</p>
	<p><b>Урок 55. Контрольное списывание № 1</b></p>	<p><b>Контролировать</b> правильность записи текста, <b>находить</b> неправильно записанные слова и <b>исправлять</b> ошибки. <b>Оценивать</b> результаты выполнения орфографической задачи.</p>
	<p><b>Урок 56. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе</b> Способы проверки безударных падежных окончаний.</p>	<p><b>Устанавливать</b> в именах существительных безударного падежного окончания и <b>определять</b> способ его проверки. <b>Анализировать</b> разные способы проверки безударного падежного окончания и <b>выбирать</b> нужный способ проверки для написания.</p>



			падежного окончания.
		<b>Урок 65. Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже</b> Проверка написания безударного падежного окончания в творительном падеже	<b>Устанавливать</b> в именах существительных безударного падежного окончания и <b>определять</b> способ его проверки. <b>Анализировать</b> разные способы проверки безударного падежного окончания и <b>выбирать</b> нужный способ проверки для написания. <b>Сопоставлять</b> формы имён существительных, имеющих окончания <b>е</b> и <b>и</b> . <b>Обосновывать</b> написание безударного падежного окончания.
		<b>Урок 66. Упражнение в правописании падежных окончаний имён существительных в творительном падеже</b> Правописание имён существительных в творительном падеже.	<b>Устанавливать</b> в именах существительных безударного падежного окончания и <b>определять</b> способ его проверки. <b>Анализировать</b> разные способы проверки безударного падежного окончания и <b>выбирать</b> нужный способ проверки для написания. <b>Сопоставлять</b> формы имён существительных, имеющих окончания <b>е</b> и <b>и</b> . <b>Обосновывать</b> написание безударного падежного окончания.
		<b>Урок 67. Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже</b> Проверка написания безударного падежного окончания в предложном падеже.	<b>Устанавливать</b> в именах существительных безударного падежного окончания и <b>определять</b> способ его проверки. <b>Анализировать</b> разные способы проверки безударного падежного окончания и <b>выбирать</b> нужный способ проверки для написания. <b>Сопоставлять</b> формы имён существительных, имеющих окончания <b>е</b> и <b>и</b> . <b>Обосновывать</b> написание безударного падежного окончания. Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся шипящим и <b>ц</b> (врачом – задачей). <b>Устанавливать</b> в именах существительных безударного падежного окончания и <b>определять</b> способ его проверки.
		<b>Урок 68. Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже. Словарный диктант № 2</b> Проверка написания безударного падежного окончания в предложном падеже.	<b>Устанавливать</b> в именах существительных безударного падежного окончания и <b>определять</b> способ его проверки. <b>Анализировать</b> разные способы проверки безударного падежного окончания и <b>выбирать</b> нужный способ проверки для написания. <b>Сопоставлять</b> формы имён существительных, имеющих окончания <b>е</b> и <b>и</b> . <b>Обосновывать</b> написание безударного падежного окончания
		<b>Урок 69. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах</b> Отработка умения правильно писать безударные падежные окончания имён существительных	<b>Устанавливать</b> в именах существительных безударного падежного окончания и <b>определять</b> способ его проверки. <b>Анализировать</b> разные способы проверки безударного падежного окончания и <b>выбирать</b> нужный способ проверки для написания. <b>Сопоставлять</b> формы имён существительных, имеющих окончания <b>е</b> и <b>и</b> . <b>Обосновывать</b> написание безударного падежного окончания. <b>Контролировать</b> правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, <b>находить</b> и <b>исправлять</b> ошибки.
		<b>Урок 70. Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»</b> Применение полученных знаний по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»	<b>Контролировать</b> правильность записи текста, <b>находить</b> неправильно записанные слова и <b>исправлять</b> ошибки. <b>Оценивать</b> результаты выполнения орфографической задачи.
		<b>Урок 71. Работа над ошибками</b> Как научиться производить само– и	<b>Учиться</b> выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала. <b>Планировать</b> свои действия в соответствии с поставленной

		взаимодиагностику результатов изучения темы.	задачей. <b>Вносить</b> необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учёта характера сделанных ошибок.
		<b>Урок 72. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных</b> Отработка умения правильно писать безударные падежные окончания имён существительных.	<b>Устанавливать</b> в именах существительных безударного падежного окончания и <b>определять</b> способ его проверки. <b>Анализировать</b> разные способы проверки безударного падежного окончания и <b>выбирать</b> нужный способ проверки для написания. <b>Сопоставлять</b> формы имён существительных, имеющих окончания <b>е</b> и <b>и</b> . <b>Обосновывать</b> написание безударного падежного окончания. <b>Контролировать</b> правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, <b>находить</b> и <b>исправлять</b> ошибки.
		<b>Урок 73. Контрольный диктант № 5 по итогам первого полугодия</b> Применение полученных знаний.	<b>Контролировать</b> правильность записи текста, <b>находить</b> неправильно записанные слова и <b>исправлять</b> ошибки. <b>Оценивать</b> результаты выполнения орфографической задачи.
		<b>Урок 74. Работа над ошибками</b> Как научиться производить само- и взаимодиагностику результатов изучения темы.	<b>Учиться</b> выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала. <b>Планировать</b> свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Вносить</b> необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учёта характера сделанных ошибок.
		<b>Урок 75. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных</b> Отработка умения правильно писать безударные падежные окончания имён существительных.	<b>Устанавливать</b> в именах существительных безударного падежного окончания и <b>определять</b> способ его проверки. <b>Анализировать</b> разные способы проверки безударного падежного окончания и <b>выбирать</b> нужный способ проверки для написания. <b>Сопоставлять</b> формы имён существительных, имеющих окончания <b>е</b> и <b>и</b> . <b>Обосновывать</b> написание безударного падежного окончания. <b>Контролировать</b> правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, <b>находить</b> и <b>исправлять</b> ошибки.
		<b>Урок 76. Склонение имён существительных во множественном числе</b> Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе	<b>Учиться</b> определять склонение имён существительных во множественном числе. <b>Обосновывать</b> написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. <b>Правильно</b> употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе.
		<b>Урок 77. Именительный падеж имён существительных множественного числа</b> Правописание падежных окончаний имён существительных множественного числа в именительном падеже.	<b>Учиться</b> определять склонение имён существительных во множественном числе. <b>Обосновывать</b> написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. <b>Правильно употреблять</b> в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе.
		<b>Урок 78. Родительный падеж имён существительных множественного числа</b> Правописание падежных окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже	<b>Учиться</b> определять склонение имён существительных во множественном числе. <b>Обосновывать</b> написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. <b>Правильно употреблять</b> в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе.

	<p><b>Урок 79. Родительный падеж имён существительных множественного числа</b>          Правописание падежных окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже</p>	<p><b>Учиться</b> определять склонение имён существительных во множественном числе. <b>Обосновывать</b> написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа.  <b>Правильно употреблять</b> в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе.</p>
	<p><b>Урок 80. Родительный и винительный падежи имён существительных во множественном числе</b>          Определение падежа имён существительных во множественном числе одинаковыми окончаниями.</p>	<p><b>Учиться</b> определять склонение имён существительных во множественном числе. <b>Обосновывать</b> написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа.  <b>Правильно употреблять</b> в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе.</p>
	<p><b>Урок 81. Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных во множественном числе</b>          Правописание падежных окончаний имён существительных множественного числа в дательном, творительном и предложных падежах</p>	<p><b>Учиться</b> определять склонение имён существительных во множественном числе. <b>Обосновывать</b> написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа.  <b>Правильно употреблять</b> в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе.</p>
	<p><b>Урок 82. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе</b>          Правописание падежных окончаний имён существительных множественного числа в дательном, творительном и предложных падежах</p>	<p><b>Учиться</b> определять склонение имён существительных в единственном и множественном числе. <b>Обосновывать</b> написание безударного падежного окончания имён существительных в формах единственного и множественного числа. <b>Правильно употреблять</b> в устной и письменной речи имена существительные.</p>
	<p><b>Урок 83. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.</b>          Правописание падежных окончаний имён существительных множественного числа в дательном, творительном и предложных падежах</p>	<p><b>Учиться</b> определять склонение имён существительных в единственном и множественном числе. <b>Обосновывать</b> написание безударного падежного окончания имён существительных в формах единственного и множественного числа. <b>Правильно употреблять</b> в устной и письменной речи имена существительные.</p>
	<p><b>Урок 84. Проект «Говорите правильно»</b>          Подготовка к выполнению проектной работы.</p>	<p><b>Учиться</b> переносить ранее усвоенные знания и навыки в новые условия учебной деятельности. <b>Работать</b> с разными источниками информации. <b>Уметь</b> готовить и презентовать материалы, иллюстрирующие процесс исследования и его результаты. <b>Участвовать</b> в презентации выполненной работы.</p>
	<p><b>Урок 85. Местоимение как часть речи</b>          Какие местоимения называются личными</p>	<p><b>Выделять</b> личные местоимения в предложении (в тексте). Устанавливать лексическое значение личных местоимений по лексическому значению существительных, которые они заменяют.</p>

	<b>Урок 86. Личные местоимения</b> Грамматические признаки личных местоимений.	<b>Наблюдать</b> за личными местоимениями и характеризовать их грамматические признаки: устанавливать изменяются ли личные местоимения по числам; устанавливать, на существительные какого рода называют личные местоимения я, ты, мы, вы, он, она, оно, они.
	<b>Урок 87. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица множественного числа</b> Значение личных местоимений в речи.	<b>Различать</b> местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа. <b>Применять</b> знания об определении лица и числа личных местоимений на практике. <b>Составлять</b> тексты с использованием подходящих по смыслу личных местоимений.
	<b>Урок 88. Изменение личных местоимений по падежам</b> Начальная форма местоимения. Определение падежа личного местоимения.	<b>Наблюдать</b> за личными местоимениями 1-го, 2-го, 3-го лица единственного числа в составе предложений и <b>устанавливать</b> , как они изменяются. <b>Изменять</b> личные местоимения по падежам (склонять). <b>Наблюдать</b> за личными местоимениями при склонении и <b>устанавливать</b> , как они изменяются.
	<b>Урок 89. Правописание местоимений с предлогами</b> Как пишутся местоимения с предлогами.	<b>Учиться</b> определять падеж личных местоимений. <b>Устанавливать</b> особенности произношения и правописания предлогов с личными местоимениями.
	<b>Урок 90. Изменение личных местоимений по падежам</b> Разбор местоимения как части речи.	<b>Учиться</b> выполнять разбор местоимения как части речи. <b>Применять</b> полученные знания на практике: определять падеж личных местоимений; <b>объяснять</b> причины различия в правописании местоимений в одном и том же падеже (с предлогами и без предлогов); <b>выбирать</b> из текста и <b>записывать</b> словосочетания с личными местоимениями.
	<b>Урок 91. Обучающее изложение по тексту.</b> Определение текста по его признакам, умение перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки к заданному тексту, излагать текст письменно по плану.	<b>Контролировать</b> правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. <b>Оценивать</b> результаты выполнения орфографической задачи. <b>Объяснять</b> языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста – описания.
	<b>Урок 92. Работа над ошибками. Роль глаголов в языке</b> Какую роль играют глаголы в речи? По каким признакам можно распознать глагол в речи?	<b>Выделять</b> глаголы среди других частей речи. <b>Различать</b> глаголы и имена существительные, называющие действия. <b>Различать</b> глаголы, которые отвечают на вопросы что делать? что сделать? <b>Наблюдать и анализировать</b> , какова роль глаголов в речи.
	<b>Урок 93. Лексическое значение, основные грамматические признаки глагола</b> Какую роль играют глаголы в речи? По каким признакам можно распознать глагол в речи?	<b>Выделять</b> глаголы среди других частей речи. <b>Различать</b> глаголы и имена существительные, называющие действия. <b>Различать</b> глаголы, которые отвечают на вопросы что делать? что сделать? <b>Наблюдать и анализировать</b> , какова роль глаголов в речи.
	<b>Урок 94. Неопределённая форма глаголов</b> Научиться распознавать в речи глаголы в неопределённой форме	<b>Выделять</b> глаголы в неопределённой форме в предложении (тексте). <b>Строить</b> алгоритм выделения основы глаголов в неопределённой форме.
	<b>Урок 95. Неопределённая форма глаголов</b> Образование глаголов в неопределённой форме.	<b>Разбирать</b> глаголы в неопределённой форме по составу. <b>Наблюдать и сравнивать</b> лексическое значение глаголов в неопределённой форме с частицей –ся и без неё. <b>Характеризовать</b> роль глаголов в неопределённой форме в речи.
	<b>Урок 96. Неопределённая форма глаголов</b> Образование глаголов в неопределённой форме.	<b>Разбирать</b> глаголы в неопределённой форме по составу. <b>Наблюдать и сравнивать</b> лексическое значение глаголов в неопределённой форме с частицей –ся и без неё. <b>Характеризовать</b> роль глаголов в неопределённой форме в речи.



	<b>Урок 97. Неопределённая форма глаголов</b> Образование глаголов в неопределённой форме.	<b>Разбирать</b> глаголы в неопределённой форме по составу. <b>Наблюдать и сравнивать</b> лексическое значение глаголов в неопределённой форме с частицей –ся и без неё. <b>Характеризовать</b> роль глаголов в неопределённой форме в речи.
	<b>Урок 98. Неопределённая форма глаголов</b> Образование глаголов в неопределённой форме.	<b>Разбирать</b> глаголы в неопределённой форме по составу. <b>Наблюдать и сравнивать</b> лексическое значение глаголов в неопределённой форме с частицей –ся и без неё. <b>Характеризовать</b> роль глаголов в неопределённой форме в речи.
	<b>Урок 99. Обучающее изложение по тексту В. Бочарникова</b> Письменное изложение текста по цитатному плану, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки к заданному тексту.	<b>Контролировать</b> правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. <b>Оценивать</b> результаты выполнения орфографической задачи. <b>Объяснять</b> языковые явления, процессы, связи и отношения.
	<b>Урок 100. Работа над ошибками. Изменение глаголов по временам</b> Учиться распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу, определять время.	<b>Выделять</b> глаголы среди других частей речи. <b>Различать</b> глаголы и имена существительные, называющие действия. <b>Различать</b> глаголы, которые отвечают на вопросы что делать? что сделать? <b>Наблюдать и анализировать</b> , какова роль глаголов в речи. <b>Определять</b> форму времени.
	<b>Урок 101. Изменение глаголов по временам</b> Учиться распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу, определять время.	<b>Выделять</b> глаголы среди других частей речи. <b>Различать</b> глаголы и имена существительные, называющие действия. <b>Различать</b> глаголы, которые отвечают на вопросы что делать? что сделать? <b>Наблюдать и анализировать</b> , какова роль глаголов в речи. <b>Определять</b> форму времени.
	<b>Урок 102. Образование глаголов прошедшего времени</b> Изменение глаголов по временам	<b>Выделять</b> глаголы среди других частей речи. <b>Различать</b> глаголы и имена существительные, называющие действия. <b>Различать</b> глаголы, которые отвечают на вопросы что делать? что сделать? <b>Наблюдать и анализировать</b> , какова роль глаголов в речи. <b>Определять</b> форму времени.
	<b>Урок 103. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам</b> Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	<b>Определять</b> грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени).
	<b>Урок 104. 2-е лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени.</b> Правописание окончаний глаголов 2-е лицо единственного числа настоящего и будущего времени	<b>Объяснять</b> , почему окончания глаголов в форме настоящего и будущего времени называют личными окончаниями. <b>Объяснять</b> , может ли быть личное окончание глаголов орфограммой. <b>Сравнивать</b> правописание гласных в личных окончаниях глаголов в форме одного и того же лица.
	<b>Урок 105. Сочинение по репродукции И.И. Левитана «Весна. Большая вода»</b> Создание текста - описания	<b>Контролировать</b> правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. <b>Оценивать</b> результаты выполнения орфографической задачи. <b>Объяснять</b> языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста – описания.
	<b>Урок 106. I и II спряжение глаголов в настоящем времени</b> Учиться определять спряжение глаголов в настоящем времени.	<b>Характеризовать</b> правописание гласных в личных окончаниях глаголов I и II спряжения по таблице. <b>Строить</b> алгоритм определения спряжения глаголов и <b>уточнять</b> его по учебнику. <b>Наблюдать</b> за тем, когда личные окончания глаголов являются орфограммой. <b>Формулировать</b> вывод по результатам наблюдений.

		<b>Урок 107. I и II спряжение глаголов в будущем времени</b> Учиться определять спряжение глаголов в будущем времени.	<b>Характеризовать</b> правописание гласных в личных окончаниях глаголов I и II спряжения по таблице. <b>Строить</b> алгоритм определения спряжения глаголов и уточнять его по учебнику. <b>Наблюдать</b> за тем, когда личные окончания глаголов являются орфограммой. <b>Формулировать</b> вывод по результатам наблюдений.
		<b>Урок 108. Проект «Пословицы и поговорки»</b> Построение проектной работы по алгоритму.	<b>Учиться</b> переносить ранее усвоенные знания и навыки в новые условия учебной деятельности. <b>Работать</b> с разными источниками информации. <b>Уметь готовить и презентовать</b> материалы, иллюстрирующие процесс исследования и его результаты. <b>Участвовать</b> в презентации выполненной работы.
		<b>Урок 109. Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени</b> Постановка вопроса к глаголам. Определение спряжения. Правильное написание безударного личного окончания глагола.	<b>Характеризовать</b> правописание гласных в личных окончаниях глаголов I и II спряжения по таблице. <b>Строить</b> алгоритм определения спряжения глаголов и уточнять его по учебнику. <b>Наблюдать</b> за тем, когда личные окончания глаголов являются орфограммой. <b>Формулировать</b> вывод по результатам наблюдений.
		<b>Урок 110. Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени</b> Постановка вопроса к глаголам. Определение спряжения. Правильное написание безударного личного окончания глагола.	<b>Характеризовать</b> правописание гласных в личных окончаниях глаголов I и II спряжения по таблице. <b>Строить</b> алгоритм определения спряжения глаголов и уточнять его по учебнику. <b>Наблюдать</b> за тем, когда личные окончания глаголов являются орфограммой. <b>Формулировать</b> вывод по результатам наблюдений.
		<b>Урок 111. Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени</b> Постановка вопроса к глаголам. Определение спряжения. Правильное написание безударного личного окончания глагола.	<b>Характеризовать</b> правописание гласных в личных окончаниях глаголов I и II спряжения по таблице. <b>Строить</b> алгоритм определения спряжения глаголов и уточнять его по учебнику. <b>Наблюдать</b> за тем, когда личные окончания глаголов являются орфограммой. <b>Формулировать</b> вывод по результатам наблюдений.
		<b>Урок 112. Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени</b> Постановка вопроса к глаголам. Определение спряжения. Правильное написание безударного личного окончания глагола.	<b>Характеризовать</b> правописание гласных в личных окончаниях глаголов I и II спряжения по таблице. <b>Строить</b> алгоритм определения спряжения глаголов и уточнять его по учебнику. <b>Наблюдать</b> за тем, когда личные окончания глаголов являются орфограммой. <b>Формулировать</b> вывод по результатам наблюдений.
		<b>Урок 113. Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени</b> Постановка вопроса к глаголам. Определение спряжения. Правильное написание безударного личного окончания глагола.	<b>Характеризовать</b> правописание гласных в личных окончаниях глаголов I и II спряжения по таблице. <b>Строить</b> алгоритм определения спряжения глаголов и уточнять его по учебнику. <b>Наблюдать</b> за тем, когда личные окончания глаголов являются орфограммой. <b>Формулировать</b> вывод по результатам наблюдений.
		<b>Урок 114. Правописание возвратных глаголов</b> Какие глаголы относятся к категории возвратных.	<b>Учиться</b> распознавать в речи возвратные глаголы, <b>употреблять</b> их. <b>Формулировать</b> вывод по результатам наблюдений.



		<b>Урок 115. Правописание –тся и -ться в возвратных глаголах</b> Какие глаголы относятся к категории возвратных.	<b>Различать</b> неопределённую форму глаголов на –ться и форму 3-го лица единственного и множественного числа на –тся, <b>объяснять</b> их правописание. <b>Использовать</b> на практике правило правописания глаголов на –ться и в форме 3-го лица единственного и множественного числа на –тся. <b>Учиться</b> распознавать в речи возвратные глаголы, <b>употреблять</b> их. <b>Формулировать</b> вывод по результатам наблюдений.
		<b>Урок 116. Правописание –тся и -ться в возвратных глаголах</b> Какие глаголы относятся к категории возвратных	<b>Различать</b> неопределённую форму глаголов на –ться и форму 3-го лица единственного и множественного числа на –тся, <b>объяснять</b> их правописание. <b>Использовать</b> на практике правило правописания глаголов на –ться и в форме 3-го лица единственного и множественного числа на –тся. <b>Распознавать</b> в речи возвратные глаголы, <b>употреблять</b> их. <b>Формулировать</b> вывод по результатам наблюдений.
		<b>Урок 117. Правописание –тся и -ться в возвратных глаголах</b> Какие глаголы относятся к категории возвратных	<b>Различать</b> неопределённую форму глаголов на –ться и форму 3-го лица единственного и множественного числа на –тся, <b>объяснять</b> их правописание. <b>Использовать</b> на практике правило правописания глаголов на –ться и в форме 3-го лица единственного и множественного числа на –тся. <b>Распознавать</b> в речи возвратные глаголы, <b>употреблять</b> их. <b>Формулировать</b> вывод по результатам наблюдений.
		<b>Урок 118. Сочинение по серии картинок</b> Создание текста – повествования, составление плана текста, подбор заголовка	<b>Составлять</b> план текста текст и писать по нему изложение. <b>Приводить</b> слова, которыми может начаться и которыми может закончиться текст.
		<b>Урок 119. Работа над ошибками. Правописание глаголов в прошедшем времени</b> Признаки, по которым определяют глаголы прошедшего времени.	<b>Определять и образовывать</b> формы глаголов в прошедшем времени. <b>Обосновывать</b> правильность написания родовых окончаний. <b>Соблюдать</b> орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без неё.
		<b>Урок 120. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Словарный диктант № 3</b> Определение окончаний глаголов в прошедшем времени.	<b>Определять и образовывать</b> формы глаголов в прошедшем времени. <b>Обосновывать</b> правильность написания родовых окончаний. <b>Соблюдать</b> орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без неё.
		<b>Урок 121. Правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени</b> Образование глаголов в прошедшем времени. Определение безударной буквы в суффиксе перед л.	<b>Определять и образовывать</b> формы глаголов в прошедшем времени. <b>Обосновывать</b> правильность написания родовых окончаний. <b>Соблюдать</b> орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без неё.
		<b>Урок 122. Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием по теме «Глагол»</b> Применение полученных знаний.	<b>Контролировать</b> правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. <b>Оценивать</b> результата выполнения орфографической задачи.
		<b>Урок 123. Работа над ошибками. Обобщение по теме «Глагол».</b> Морфологический разбор глаголов. Как научиться	<b>Учиться выявлять</b> проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала. <b>Формулировать</b> вывод по результатам наблюдений. <b>Определять</b> последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму,

		производить само- и взаимодиагностику результатов изучения темы.	<b>обосновывать</b> правильность выделения изученных признаков.
		<b>Урок 124. Контрольное списывание № 2</b> Применение полученных знаний.	<b>Контролировать</b> правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. <b>Оценивать</b> результата выполнения орфографической задачи.
		<b>Урок 125. Обобщение по теме «Глагол»</b> Морфологический разбор глаголов. Как научиться производить само – и взаимодиагностику результатов изучения темы.	<b>Определять</b> последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, <b>обосновывать</b> правильность выделения изученных признаков.
		<b>Урок 126. Имя прилагательное как часть речи</b> Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных.	<b>Находить</b> имена прилагательные среди других слов в тексте. <b>Подбирать</b> к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. <b>Образовывать</b> имена прилагательные при помощи суффиксов.
		<b>Урок 127. Род и число имён прилагательных</b> Изменение имен прилагательных по числам, по родам (в единственном числе). Начальная форма имён прилагательных	<b>Определять</b> род и число имён прилагательных. <b>Изменять</b> имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). <b>Различать</b> начальную форму имени прилагательного. <b>Согласовывать</b> форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».
		<b>Урок 128. Сочинение - описание «Моя любимая игрушка»</b> Создание текста – описания.	<b>Работать</b> с памяткой «Как подготовиться к составлению текста описательного сочинения». <b>Сочинять</b> текст о любимой игрушке.
		<b>Урок 129. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина»</b> Построение проектной работы по алгоритму.	<b>Учиться</b> переносить ранее усвоенные знания и навыки в новые условия учебной деятельности. <b>Работать</b> с разными источниками информации. <b>Уметь готовить и презентовать</b> материалы, иллюстрирующие процесс исследования и его результаты. <b>Участвовать</b> в презентации выполненной работы.
		<b>Урок 130. Склонение имён прилагательных</b> Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Зависимость формы имени прилагательного от имени существительного.	<b>Определять</b> падеж имён прилагательных и <b>обосновывать</b> правильность его определения. <b>Работать</b> с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». <b>Изменять</b> имена прилагательные по падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, ин). <b>Работать</b> с памяткой «Как определить падеж имён прилагательных».
		<b>Урок 131. Склонение имён прилагательных</b> Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Зависимость формы имени прилагательного от имени существительного.	<b>Определять</b> падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения. <b>Работать</b> с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». <b>Изменять</b> имена прилагательные по падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, ин). <b>Работать</b> с памяткой «Как определить падеж имён прилагательных».
		<b>Урок 132. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе</b> Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	<b>Сравнивать</b> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице. <b>Определять</b> способ проверки и написания безударного падежного окончания. <b>Работать</b> с памяткой «Как правильно писать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». <b>Анализировать</b> разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и <b>выбирать</b> наиболее рациональный способ проверки для имени



			прилагательного
		<b>Урок 139. Творительный и предложный падежи имён прилагательных</b> Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	<b>Сравнивать</b> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице. <b>Определять</b> способ проверки и написания безударного падежного окончания. <b>Работать</b> с памяткой «Как правильно писать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». <b>Анализировать</b> разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и <b>выбирать</b> наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного
		<b>Урок 140. Изложение повествовательного текста с элементами описания</b>	<b>Анализировать</b> и <b>излагать</b> письменно содержание описательной части текста – образца.
		<b>Урок 141. Работа над ошибками.</b>	<b>Учиться выявлять</b> проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала.
		<b>Урок 142. Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе</b> Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе.	<b>Сравнивать</b> падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице. <b>Определять</b> и <b>обосновывать</b> написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода. <b>Проверять</b> правильность написания.
		<b>Урок 143. Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода</b> Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе.	<b>Сравнивать</b> падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице. <b>Определять</b> и <b>обосновывать</b> написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода. <b>Проверять</b> правильность написания.
		<b>Урок 144. Падежи имён прилагательных женского рода</b> Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе.	<b>Сравнивать</b> падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице. <b>Определять</b> и <b>обосновывать</b> написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода. <b>Проверять</b> правильность написания.
		<b>Урок 145. Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода</b> Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе.	<b>Сравнивать</b> падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице. <b>Определять</b> и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода. <b>Проверять</b> правильность написания.
		<b>Урок 146. Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе</b> Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе	<b>Сравнивать</b> падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице. <b>Определять</b> и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода. <b>Проверять</b> правильность написания.
		<b>Урок 147. Контрольный диктант № 7 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе»</b> Применение полученных знаний.	<b>Контролировать</b> правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. <b>Оценивать</b> результаты выполнения орфографической задачи.
		<b>Урок 148. Работа над ошибками. Склонение</b>	<b>Сравнивать</b> падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. <b>Изменять</b>

	<p><b>имён прилагательных во множественном числе</b></p> <p>Как научиться производить само- и взаимодиагностику результатов изучения темы. Иметь представление об окончании имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.</p>	<p>имена прилагательные множественного числа по падежам. <b>Учиться выявлять</b> проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала.</p>
	<p><b>Урок 149. Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа</b></p> <p>Иметь представление об окончании имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.</p>	<p><b>Сравнивать</b> падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. <b>Изменять</b> имена прилагательные множественного числа по падежам.</p>
	<p><b>Урок 150. Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа</b></p> <p>Иметь представление об окончании имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.</p>	<p><b>Сравнивать</b> падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. <b>Изменять</b> имена прилагательные множественного числа по падежам.</p>
	<p><b>Урок 151. Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа</b></p> <p>Иметь представление об окончании имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.</p>	<p><b>Сравнивать</b> падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. <b>Изменять</b> имена прилагательные множественного числа по падежам.</p>
	<p><b>Урок 152. Обучающее изложение по тексту Ю. Яковлева</b></p> <p>Письменное изложение текста по цитатному плану, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки.</p>	<p><b>Контролировать</b> правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. <b>Оценивать</b> результаты выполнения орфографической задачи. <b>Объяснять</b> языковые явления, процессы, связи и отношения.</p>
	<p><b>Урок 153. Работа над ошибками. Обобщение по теме «Имя прилагательное»</b></p> <p>Морфологический разбор имени прилагательного.</p>	<p><b>Работать</b> с памяткой «Разбор имени прилагательного». <b>Определять</b> последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, <b>обосновывать</b> правильность выделения изученных признаков имени прилагательного.</p>
	<p><b>Урок 154. Контрольный диктант № 8 грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»</b></p> <p>Применение полученных знаний</p>	<p><b>Контролировать</b> правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. <b>Оценивать</b> результаты выполнения орфографической задачи.</p>
	<p><b>Урок 155. Работа над ошибками. Обобщение по теме «Имя прилагательное»</b></p> <p>Как научиться производить само- и взаимодиагностику результатов изучения темы. Морфологический разбор имени прилагательного.</p>	<p><b>Учиться выявлять</b> проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала. <b>Работать</b> с памяткой «Разбор имени прилагательного» <b>Определять</b> последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, <b>обосновывать</b> правильность выделения изученных признаков имени прилагательного.</p>

		<b>Урок 156. Язык. Речь. Текст.</b> Условия успешного общения. Виды речи.	<b>Научиться</b> различать виды речи, типы текстов по их признакам, составлять текст определённого типа. <b>Научиться выявлять</b> проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала.
		<b>Урок 157. Предложение и словосочетание</b> Что такое предложение? Как из предложения выделить словосочетание? Грамматическая основа предложения.	<b>Научиться</b> различать предложение, словосочетание, слово, <b>находить</b> главные члены предложения. <b>Научиться выявлять</b> проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала.
		<b>Урок 158. Состав слова. Словарный диктант № 4</b> Как разбирать слово по составу?	<b>Научиться</b> разбирать слова по составу. <b>Научиться выявлять</b> проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала.
		<b>Урок 159. Состав слова.</b> Как разбирать слово по составу?	<b>Научиться</b> разбирать слова по составу. <b>Научиться выявлять</b> проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала.
		<b>Урок 160. Правописание значимых частей слова</b> Как различать приставку и предлог в письменной речи? Как правильно писать суффикс в слове?	<b>Научиться</b> различать приставку и предлог, правильно писать приставки и предлоги, суффиксы. <b>Научиться выявлять</b> проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала.
		<b>Урок 161. Правописание значимых частей слова</b> Как различать приставку и предлог в письменной речи? Как правильно писать суффикс в слове?	<b>Научиться</b> различать приставку и предлог, правильно писать приставки и предлоги, суффиксы. <b>Научиться выявлять</b> проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала.
		<b>Урок 162. Контрольное изложение</b> Как применять полученные знания?	<b>Научиться</b> определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок к заданному тексту, излагать текст письменно по вопросам.
		<b>Урок 163. Работа над ошибками</b> Как научиться производить само- и взаимодиагностику результатов изучения темы.	<b>Научиться выявлять</b> проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала.
		<b>Урок 164. Итоговый контрольный диктант № 9 с грамматическим заданием</b> Как применять полученные знания?	<b>Научиться</b> применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий.
		<b>Урок 165. Работа над ошибками</b> Как научиться производить само – и взаимодиагностику результатов изучения темы.	<b>Научиться</b> выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала.
		<b>Урок 166. Части речи</b> По каким грамматическим признакам можно определить части речи?	<b>Научиться</b> различать части речи, определять их грамматические признаки. <b>Научиться выявлять</b> проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала.
		<b>Урок 167. Части речи</b> По каким грамматическим признакам можно определить части речи?	<b>Научиться</b> различать части речи, определять их грамматические признаки. <b>Научиться выявлять</b> проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала.

		<b>Урок 168. Части речи</b> По каким грамматическим признакам можно определить части речи?	<b>Научиться</b> различать части речи, определять их грамматические признаки. <b>Научиться выявлять</b> проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала.
		<b>Урок 169. Звуки и буквы</b> На какие группы делятся звуки и буквы в русском языке?	<b>Научиться</b> различать звуки и буквы, давать характеристику звуку, выполнять звуко-буквенный разбор.
		<b>Урок 15 (170). Обобщающий урок. Игра «По галактике Частей Речи»</b>	

## Оценка письменных работ по русскому языку

### Диктант:

**Оценка «5»** - ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии;

**Оценка «4»** - ставится, если допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок или одной орфографической и трёх пунктуационных ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм;

**Оценка «3»** - ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок или 3-4 орфографических и 3 пунктуационных ошибки, работа написана небрежно;

**Оценка «2»** - ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо;

**Оценка «1»** - ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

### Грамматическое задание:

**Оценка «5»** - ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

**Оценка «4»** - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

**Оценка «3»** - ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

**Оценка «2»** - ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, справляется с большинством грамматических заданий;

**Оценка «1»** - ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.